

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "СОШ № 52"

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Социально – бытовая ориентировка»
1-3 классы**

Курган 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Социально – бытовой ориентировки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009г № 373и приказом Минобрнауки РФ №1576 от 31 декабря 2015 года, на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Плаксиной Л.И., Основной образовательной программы МБОУ «СОШ №52», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Программа создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к социализации, адаптирована к особым образовательным потребностям лиц с ОВЗ. Содержание и задачи программы предусматривают обучение и воспитание детей в школе, при этом важным условием реализации является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы.

Программа адаптирована к особым образовательным потребностям лиц с ОВЗ с учетом «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Плаксиной Л. И.

Создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к социализации. Содержание и задачи программы предусматривают обучение и воспитание детей в школе, при этом важным условием реализации является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ

- основное средство познания окружающего мира: осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);
- развитие психики имеет свои специфические особенности;
- процесс формирования движений задержан;
- затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);
- тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);
- своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);
- обострённое осязание - следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой)
- особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;
- индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;
- обеднённый опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;
- особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;
- низкий темп чтения и письма;
- быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;
- страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).

Характерными нарушениями зрения являются в школе миопия слабой и средней степени, гипермиопия средней степени, астигматизм, амблиопия, косоглазие.

Цель преподавания коррекционного курса - помочь ребенку с глубоким нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребенка первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека. Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь ребенка в школе, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности.

Основными **задачами** преподавания социально – бытовой ориентировки являются:

- восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;
- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту; - сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей; - познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;
- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с нарушением зрения. При этом учитываются местные особенности и национальные традиции.

Содержание занятий включает в себя следующие разделы: "Личная гигиена", "Одежда и обувь", "Питание", "Семья", "Культура поведения", "Жилище", "Транспорт", "Торговля", "Медицинская помощь".

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с нарушением зрения к современным условиям жизни.

Изучение материала призвано способствовать расширению у детей круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, а также к организациям, предприятиям и учреждениям ближайшего окружения школы. Ознакомление учащихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению.

По мере взросления ребенка расширяется число новых социальных ситуаций, в которых он оказывается, углубляется общение со сверстниками и взрослыми. Резко возрастает круг предметов, с которыми ребенку приходится иметь дело. Содержание обучения по курсу СБО от класса к классу расширяется и усложняется.

Знакомство с миром общения и человеческих отношений призвано способствовать усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным; формированию правильных представлений о различных службах и учреждениях и умений обращаться к их услугам.

В обучении выделяется два направления.

- Первое из них включает формирование у детей тех навыков, которые необходимы в повседневной жизни. Одновременно формируются навыки обращения с различными предметами быта, формирования навыков культуры поведения в быту («физической независимости», связанной с выполнением множества ежедневных дел с минимальной посторонней помощью).

- Другое направление связано с достижением более отдаленной цели — овладение теми знаниями и умениями, которые потребуются детям в их самостоятельной жизни. Это направление включает в себя ознакомление детей со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры

поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения. Таким образом, курс направлен на элементарную реабилитацию, что предполагает овладение учащимися знаниями и умениями, обеспечивающими личную самостоятельность в школе и в кругу семьи, достигается это, в первую очередь, через обучение детей рациональным приемам и способам социально-бытовой ориентировки в условиях зрительного дефекта.

Занятия по теме "Личная гигиена" позволяют детям овладеть умениями и навыками гигиены и охраны зрения и осязания, уход за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья.

Занятия по теме "Питание" предусматривают ознакомление детей с основными продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировки стола.

Расширению навыков самообслуживания способствуют тематические занятия "Одежда и обувь", "Жилище". Они включают знакомство с повседневным уходом за одеждой, обувью и жилищем. Пути и средства установления личных взаимоотношений в семье, группе, классе, общественных местах раскрываются в темах "Семья" и "Культура поведения". Дети знакомятся с правилами поведения за столом, при посещении музеев, библиотек, кинотеатров, клубов, почты, магазина.

Важная роль отводится формированию у детей умений и навыков пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью. Этому способствуют тематические занятия "Транспорт", "Торговля", "Средства связи", "Медицинская помощь".

В результате занятий по СБО уже к окончанию начальной школы у слабовидящих учащихся желательно сформировать осознанное стремление познавать рациональные для них способы и приемы, овладевать ими и применять на практике. Подведем итоги. Нарушение зрения отрицательно сказывается на спонтанном формировании у детей навыков практической деятельности, связанной с оперированием предметами быта, с ориентировкой в малом и большом пространстве, с нормами поведения в общении в семье, в школе, в общественных местах. Для преодоления негативных последствий в области социально-бытовой ориентировки слабовидящих детей им необходимы специальные занятия, направленные на элементарную реабилитацию учащихся в вопросах СБО. Такая реабилитация предполагает формирование специальных знаний, навыков и умений, обеспечивающих самостоятельность в быту в условиях глубокого нарушения зрения.

Результатом занятий должно стать наличие правильных представлений и понятий, а также сформированность навыков ориентировки в различных видах бытовой и социальной деятельности с рациональным использованием всех сохранных анализаторов.

Занятия проводятся с использованием всех общепедагогических методов и их сочетаний, но с учетом их коррекционной направленности при обучении детей с нарушением зрения. Из словесных методов наиболее предпочтительным является беседа. Она может быть вводной и предварять другие виды работ, а также может использоваться для закрепления полученных знаний при повторении пройденного. Беседа должна сопровождаться использованием средств наглядности: реальными предметами, макетами, рельефными изображениями, схемами. На занятиях по СБО большое место должно отводиться наглядным методам обучения. Именно наглядность является источником формирования конкретных представлений, материальной основой образного мышления, радикальным средством предупреждения вербализма в обучении детей с нарушением зрения. Для формирования знаний, умений и навыков по социально-бытовой ориентировке применяются различные практические занятия.

Программа «Социально – бытовая ориентировка» предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - формирование у детей тех навыков, которые необходимы в повседневной жизни; второй — овладение теми знаниями и умениями, которые потребуются детям в их самостоятельной жизни.

Подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации практической деятельности, моделирование различных ситуаций, коллективного творческого дела.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Контрольные работы по предмету СБО программой не

предусмотрены. Оценочная деятельность зависит от тематики и содержания изучаемого раздела, состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием: тестов, кроссвордов, буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий), перфокарт, практических работ.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общее кол-во часов	Часы теоретических занятий	Часы практических занятий
1класс				
1	Личная гигиена	1	1	
2	Одежда	2	2	
3	Питание	2	1	1
4	Семья	2	1	1
5	Культура поведения	3	2	1
6	Жилище	2	1	1
7	Транспорт	2	1	1
8	Торговля	2,5	1	1
	Итого:	16,5	10	6,5
2класс				
1	Личная гигиена	2	1	1
2	Питание	2	1	1
3	Семья	1	1	
4	Культура поведения	3	2	1
5	Жилище	2	1	1
6	Одежда и обувь	2	1	1
7	Транспорт	2	1	1
8	Торговля	2	1	1
9	Средства связи	1		
	Итого:	17	10	7
1	Личная гигиена	2	1	
2	Питание	2	1	1
3	Семья	2	1	1
4	Культура поведения	3	2	1
5	Жилище	1	1	
6	Одежда и обувь	1	1	
7	Транспорт	1	1	
8	Торговля	1	1	
9	Медицинская помощь	2	1	1
	Итого:	17	13	4

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением зрения необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете СБО, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Межпредметные связи:

- СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ;
- СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т. п.;
- СБО – природоведение /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий; знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления;
- СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и реализуется за 3 года. Курс включает 50,5 часов, рассчитан на проведение 0,5 часа в неделю: 1 класс – 16,5 часов в год, 2 класс - 17 часов в год, 3 класс – 17 часов в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний на уроках СБО значительное внимание отводится :

- экскурсиям (на промышленные предприятия, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения) практическим работам по разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище», «Средства связи»
- проведению сюжетно-ролевых игр по разделам «Торговля», «Семья», «Жилище», «Культура поведения»
- демонстрации видеофильмов, презентаций

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении данного предмета решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др.,

Учащиеся учатся соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда.

Воспитывается желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду.

На уроках развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость; внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалка, сообразительность воображение, фантазия, интерес к национальным традициям.

С позиции Концепции духовно-нравственного развития и воспитания в учебном предмете СБО прослеживаются следующие ценностные ориентиры:

Социальная солидарность – культура поведения дома, в гостях, в общественных местах, милосердие, помощь.

Гражданственность – права и обязанности, соблюдение законов (Конституция РФ, Трудовой Кодекс РФ, Гражданский Кодекс РФ).

Семья – отношения с близкими людьми, семейные традиции, уважение к родителям, забота, экономика домашнего хозяйства.

Труд и творчество – навыки самообслуживания, трудовые навыки в быту, трудоустройство, изготовление сувениров, учреждения, организации и предприятия.

Наука – ценность знания, научно обоснованные представления и понятия.

Природа – здоровье, личная гигиена, питание

Человечество – многообразие культур и народов (национальные кухни).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1 класс

Личностные результаты:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- понимание эмоций других людей, способность сочувствовать, сопереживать;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
- Уважение к своему народу, к своей родине.
- Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану под его руководством;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

Познавательные УУД:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- принимать участие в работе парами и группами;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выбирать одежду по назначению;
- соблюдать порядок на рабочем месте, выполнять санитарно-гигиенические правила, при чтении, письме, во время самообслуживания.
- узнавать и называть продукты питания.
- соблюдать режим, выполнять определённые нормы и правила поведения.
- усвоит навыки культурного поведения, правила поведения с товарищами,
- правилам поведения в магазине,
- своевременно принимать лечебные процедуры,
- выполнять рекомендации врача-офтальмолога;
- различать транспортные средства в городе, селе, оплачивать транспорт;
- правилам поведения в магазине;
- оказывать первую помощь, обработать рану, наложить повязку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать способности воспринимать, чувствовать красоту произведения искусства и окружающей жизни.
- изучить порядок приобретения билета в транспорте.
- узнать назначение специализированных магазинов.
- контролировать своё поведение,
- соблюдать личную и общественную гигиену;
- овладеет навыками ухода за одеждой и обувью, производить сушку мокрой одежды и обуви;

2 класс

Личностные результаты:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- понимание эмоций других людей, способность сочувствовать, сопереживать;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,

«природа», «семья», «мир», «настоящий друг».

- Уважение к своему народу, к своей родине.
- Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи в сотрудничестве с учителем, классом;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- принимать участие в работе парами и группами;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- соблюдать порядок на рабочем месте, выполнять санитарно-гигиенические правила, при чтении, письме, во время самообслуживания.
- сервировать стол к обеду, пользоваться столовыми приборами.
- соблюдать режим, выполнять определённые нормы и правила поведения.
- усвоит навыки культурного поведения, правила поведения с товарищами,
- поддерживать беседу.
- ухаживать за костюмом, обувью.
- правилам поведения в магазине,
- порядку покупки товаров в магазине.
- заполнять почтовые бланки, отправлять посылки.

- своевременно принимать лечебные процедуры,
- выполнять рекомендации врача-офтальмолога.
- составлять меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов.
- помогать родителям в уходе за малышами.
- правилам поведения в магазине, покупки товара.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать способности воспринимать, чувствовать красоту произведения искусства и окружающей жизни.
- изучить назначение вокзалов, основные службы вокзалов.
- узнать назначение специализированных магазинов.
- изучить ассортимент бандеролей.
- контролировать своё поведение,
- соблюдать личную и общественную гигиену;
- составлять наиболее рациональные маршруты передвижения до школы, варианты проезда разными видами транспорта
- изучить работу специализированных магазинов, их отделов.

3 класс

Личностные результаты:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- понимание эмоций других людей, способность сочувствовать, сопереживать;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;
- уважение к своему народу, к своей родине;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану под его руководством;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи в сотрудничестве с учителем, классом;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- принимать участие в работе парами и группами;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей.
- сервировать стол к обеду, ужину, пользоваться столовыми приборами.
- соблюдать режим, выполнять определённые нормы и правила поведения.
- усвоит навыки культурного поведения, правила поведения с товарищами,
- поддерживать беседу.
- ухаживать за костюмом, обувью.
- пользоваться услугами справочного бюро, камерой хранения, залом ожидания.
- заполнять почтовые бланки, отправлять посылки.
- выполнять рекомендации врача-офтальмолога.
- составлять меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов.
- помогать родителям в уходе за малышами.
- правилам поведения во время экскурсии в лес, правилам вручения и приёма подарков.
- способам ухода за мебелью, окнами при проведении санитарной уборке помещений.
- определять номер поезда, время отправления, прибытия транспорта
- способам упаковки, заполнению бланков для отправления ценного письма.
- оказывать первую помощь, обработать рану, наложить повязку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнать правила пользования прачечной самообслуживания.
- научиться изготавливать изделия из теста и оформлять их.

- развивать способности воспринимать, чувствовать красоту произведения искусства и окружающей жизни.
- узнать способы утепления окон.
- изучить назначение вокзалов, основные службы вокзалов.
- изучить порядок приобретения билета на поезд.
- узнать назначение специализированных магазинов.
- изучить ассортимент бандеролей.
- контролировать своё поведение,
- научиться ухаживать за окнами.
- узнать способы ухода за кожаными изделиями, за резиновой обувью.
- изучить работу железнодорожного транспорта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел учебного курса	Элементы содержания	Предметные результаты:
1 класс		
Раздел 1: Личная гигиена	Личная гигиена. Последовательность утреннего и вечернего туалета. Правила хранения и содержания в чистоте предметов личной гигиены: расчески, мыльницы, мочалки, зубной щетки. Уход за волосами.	Обучающийся научится: -соблюдать последовательность утреннего и вечернего туалета -правильно хранить средства личной гигиены Обучающийся получит возможность: выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья
Раздел 2: Одежда	Классификация одежды: праздничная, бытовая, спортивная, рабочая. Правила ухода за одеждой. Сушка мокрой одежды. Классификация обуви: праздничная, бытовая, спортивная, рабочая. Правила ухода за обувью. Сушка мокрой обуви.	Обучающийся научится: - выбирать одежду по назначению -правильно ухаживать за одеждой и обувью; Обучающийся получит возможность: - овладеет навыками ухода за одеждой и обувью, производить сушку мокрой одежды и обуви;
Раздел 3: Питание	Разнообразие продуктов, их назначение. Витамины. Значение витаминов в жизни человека. Соблюдение чистоты и порядка на кухне. Приготовление бутербродов Сервировка стола к завтраку. Заваривание чая.	Обучающийся научится: узнавать и называть продукты питания; Обучающийся получит возможность: - приготовления бутербродов, заваривание чая, отваривания яиц; оформления простейших блюд;
Раздел 4: Семья	Состав семьи. Имена, отчества, возраст, место работы родителей, близких родственников, их возраст. Родственные отношения Личные взаимоотношения в семье.	Обучающийся научится: называть членов своей семьи и их имена; вежливому обращению к членам семьи; Обучающийся получит возможность: выполнять отдельные хозяйственно-бытовые обязанности в семье

Раздел 5: Культура поведения	Правила поведения при встрече и прощании со сверстниками и взрослыми. Формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку. Соблюдение тактичности и вежливости при разговоре с взрослыми и сверстниками. Разговор по телефону.	Обучающийся научится: - правилам поведения при встрече, прощании со сверстниками, взрослыми; - формам обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку; - правильно разговаривать по телефону; Обучающийся получит возможность: - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
Раздел 6: Жилище	Виды жилых помещений в городе и деревне. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления, освещения и обстановки в них.	Обучающийся научится: Различать виды жилых помещений в городе и деревне.
Раздел 7: Транспорт	Основные транспортные средства. Междугородный транспорт. Оплата проезда на городском транспорте. Культура поведения в транспорте.	Обучающийся научится: - различать основные транспортные средства в городе, на селе. - оплачивать проезд в транспорте
Раздел 8: Торговля	Основные виды и специализированных магазинов. Порядок приобретения товаров в магазинах.	Обучающийся научится: - различать основные виды продовольственных и специализированных магазинов. Обучающийся получит возможность: - научиться приобретать товары первой необходимости
2 класс		
Раздел 1: Личная гигиена	Уход за ногтями и кожей рук и ног. Закаливание организма. Виды спорта, рекомендованные врачом; личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий.	Обучающийся научится: - ухаживать за ногтями рук и ног, за кожей Обучающийся получит возможность: - соблюдать личную гигиену во время физкультурных занятий.
Раздел 2: Одежда и обувь	Смена одежды и обуви по сезонам. Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных	Обучающийся научится: - ухаживать за одеждой и обувью Обучающийся получит возможность:

	хлопчатобумажных и шелковых изделий. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков). Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков и др.). Складывание чистого белья. Уход за различным видом обувью и головными уборами.	-осуществлять мелкий ремонт одежды и обуви
Раздел 3: Питание	Хранение пищи и продуктов питания. Последовательность в обработке овощей: сортировка, мытье, чистка, резка. Правила приготовления овощных блюд. Приготовление салатов, винегретов. Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом.	Обучающийся научится: -хранить продукты питания - сортировать мыть и чистить овощи Обучающийся получит возможность: -сервировать стол к обеду -соблюдать правила поведения за столом
Раздел 4: Семья	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей. Семья. Семейное древо.	Обучающийся научится: Обучающийся получит возможность:
Раздел 5: Культура поведения	Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале. Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи).	Обучающийся получит возможность: - усвоит навыки культурного поведения, правила поведения с товарищами,
Раздел 6: Жилище	Санитарно-гигиенические требования к помещению. Правила организации рабочего места школьников. Последовательность и объем сухой и влажной уборки классных комнат. Уход за цветами.	Обучающийся научится: -проветривать, поддерживать необходимой температуры, освещенности, бороться с пылью. Обучающийся получит возможность: - соблюдать последовательность и объем сухой и влажной уборки комнат.
Раздел 7: Транспорт	Основные транспортные средства в городе, на селе. Междугородный транспорт. Размеры оплаты на всех	Обучающийся научится: -различать основные транспортные средства в городе, на селе. -оплачивать проезд в транспорте

	видах городского транспорта, стоимость проездных билетов, порядок приобретения билетов. Составление наиболее рациональных маршрутов передвижения до школы. Варианты проезда разными видами транспорта.	Обучающийся получит возможность: -составлять наиболее рациональные маршруты передвижения до школы, варианты проезда разными видами транспорта.
Раздел 8: Торговля	Основные виды продовольственных магазинов, виды специализированных магазинов. Знание видов и стоимости разных товаров, порядок приобретения товаров, умение обратиться к продавцу, кассиру.	Обучающийся научится: -Различать основные виды продовольственных и специализированных магазинов. Обучающийся получит возможность: -Научиться приобретать товары первой необходимости
Раздел 9: Средства связи	Знание основных средств связи (почта, телеграф, телефон), видов и порядка почтовых отправок, стоимости услуг. Виды почтовых отправок (письма, бандероли, посылки). Умение найти индекс в справочнике, написать адрес на конверте. Посещение почты и отправление телеграмм, писем.	Обучающийся научится: -способам упаковки, заполнению бланков для отправления ценного письма, посылки Обучающийся получит возможность: -изучить ассортимент бандеролей, посылок. -находить индекс в справочнике
3 класс		
Раздел 1: Личная гигиена	Оптические средства коррекции зрения. Соблюдение режима зрительной нагрузки (правильное сочетание умственной работы с практической деятельностью, занятиями физкультурой, спортом и отдыхом). Гигиенические требования к организации учебных занятий. Возможности улучшения зрения. Охрана и развитие зрения. Значение	Обучающийся научится: Обучающийся получит возможность:

	<p>правильного режима жизни, рационального питания для здоровья. Правила пользования ножницами, вилками, ножами, иглками, спичками.</p>	
<p>Раздел 2: Одежда</p>	<p>Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей. Назначение прачечной, виды услуг, правила пользования, подготовка белья к стирке, пришивание меток, заполнение бланков, правила пользования прачечной самообслуживания.</p>	<p>Обучающийся научится: стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей. Обучающийся получит возможность: узнать правила пользования прачечной самообслуживания.</p>
<p>Раздел 3: Питание</p>	<p>Изготовление изделий из теста, их оформление. Знание способов консервирования овощей, последовательного приготовления консервов разными способами (квашение, соление). Умение составить меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов.</p>	<p>Обучающийся научится: составлять меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов. Обучающийся получит возможность: научиться изготавливать изделия из теста и оформлять их.</p>
<p>Раздел 4: Семья</p>	<p>Помощь родителям и воспитателям в уходе за малышами. Помощь другим в самообслуживании, знание разнообразных игр, умение их проводить в группе, помощь в уборке игрушек, проведение прогулок.</p>	<p>Обучающийся научится: помогать родителям в уходе за малышами.</p>
<p>Раздел 5: Культура поведения</p>	<p>Развитие способности воспринимать, чувствовать красоту произведений искусства и окружающей жизни. Развитие художественного вкуса, умения сопереживать, делать добро, осуждать зло. Правила поведения во время экскурсий в лес. Умение заметить, осмыслить красоту форм и красок природы, поддержать беседу с товарищами,</p>	<p>Обучающийся научится: правилам поведения во время экскурсии в лес, Правилам вручения и приёма подарков. Обучающийся получит возможность: развивать способности воспринимать, чувствовать красоту произведения искусства и окружающей жизни.</p>

	<p>высказать свое мнение. Правила поведения в гостях: внимание, поведение при встрече и расставании, за столом.</p> <p>Правила вручения и приема подарков, требования к выбору подарков, умение изготовить несложные подарки своими руками.</p>	
<p>Раздел 6: Жилище</p>	<p>Объем и последовательность периодической и сезонной уборки Санитарная уборка помещения. Уход за мебелью. Способы ухода за окнами, подбор моющих средств. Соблюдение офтальмо-гигиенических требований во время уборки.</p> <p>Способы утепления окон.</p>	<p>Обучающийся научится: способам ухода за мебелью, окнами при проведении санитарной уборке помещений.</p> <p>Обучающийся получит возможность: узнать способы утепления окон.</p>
<p>Раздел 7: Транспорт</p>	<p>Функции железнодорожного транспорта, метро. Назначение вокзалов, основные службы вокзалов. Умение пользоваться расписанием (определение номера поезда, времени отправления, прибытия). Значение видов пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Порядок приобретения билета (покупка в кассе, заказ по телефону).</p>	<p>Обучающийся научится: определять номер поезда, время отправления, прибытия транспорта</p> <p>Обучающийся получит возможность: изучить назначение вокзалов, основные службы вокзалов. изучить порядок приобретения билета на поезд.</p>
<p>Раздел 8: Торговля</p>	<p>Универмаги и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок покупки товаров. Правила поведения в магазине.</p>	<p>Обучающийся научится: правилам поведения в магазине, покупки товара.</p> <p>Обучающийся получит возможность: узнать назначение специализированных магазинов.</p>
<p>Раздел 9: Средства связи</p>	<p>Отправление ценного письма. Ассортимент бандеролей, предельный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки, заполнение бланков.</p>	<p>Обучающийся научится: способам упаковки, заполнению бланков для отправления ценного письма.</p> <p>Обучающийся получит возможность: изучить ассортимент бандеролей.</p>

<p>Раздел 10: Медицинская помощь</p>	<p>Набор домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники). Их назначение и правила применения. Вред самолечения. Пользование термометром. Местные лекарственные растения. Правила первой помощи: обработка раны и наложение повязки.</p>	<p>Обучающийся научится: оказывать первую помощь: обработать рану, наложить повязку. Обучающийся получит возможность: распознавать местные лекарственные растения.</p>
---	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тема урока	Способы деятельности обучающихся	Дата проведения урока
1 класс			
Личная гигиена (1 ч.)			
1	<p>Личная гигиена. Последовательность утреннего и вечернего туалета. Правила хранения и содержания в чистоте предметов личной гигиены: расчески, мыльницы, мочалки, зубной щетки. Уход за волосами.</p>	<p>-выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы); – мыть и расчёсывать волосы – чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног – пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить – оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.</p>	
Одежда (2 ч)			

2	Классификация одежды. Правила ухода за одеждой. Сушка мокрой одежды.	<ul style="list-style-type: none"> – складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме); – чистить одежду щёткой; – стирать одежду вручную и в стиральной машине; – гладить одежду; – выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, вдевать резинку в пояс предметом одежды, зашивать одежду по распоровшемуся шву); 	
3	Классификация обуви. Правила ухода за обувью. Сушка мокрой обуви.	<ul style="list-style-type: none"> – зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик; – чистить обувь; – сушить мокрую обувь; 	
Питание (2 ч.)			
4	Разнообразие продуктов, их назначение. Витамины. Значение витаминов в жизни человека. Соблюдение чистоты и порядка на кухне.	<ul style="list-style-type: none"> – различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерские изделия; – определять способы употребления в пищу (в сыром, варёном, жареном виде) разных продуктов питания; – различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты; – размещать продукты питания в соответствующих местах хранения; – обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.; 	
5	Практическое занятие. Приготовление бутербродов. Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку.	<ul style="list-style-type: none"> – готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды); – правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), – сервировать стол к завтраку – убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни; – соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом; 	

Семья (2 ч.)		
6	Состав семьи. Имена, отчества, возраст, место работы родителей, близких родственников, их возраст. Родственные отношения. Личные взаимоотношения в семье. Традиции семьи.	-знать состав и традиции семьи -выполнять простейшие поручения -участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках
	Практические занятия. Игры-драматизации по формированию общения и выполнению семейных бытовых обязанностей.	-выполнять различные обязанности, традиции, праздники в школе, в семье.
Культура поведения (3 ч.)		
7	Правила поведения при встрече и прощании со сверстниками и взрослыми. Формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку	-овладеть правилами поведения при встрече и расставании, - поддерживать тактичный разговор с товарищами, взрослыми
8	Разговор по телефону. Соблюдение тактичности и вежливости при разговоре с взрослыми и сверстниками.	
9	Практические занятия. Посещение общественных мест, отработка поведения во время разговора с товарищами, учителем, библиотекарем.	
Жилище (2 ч.)		
10	Виды жилых помещений в городе и деревне. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления, освещения и обстановки в них.	-знать помещения школы и их назначение -отличать виды жилых помещений
11	Практическое занятие. Посещение различных помещений школы, знакомство с их назначением, интерьером.	

Транспорт (3 ч.)			
12	Основные транспортные средства в городе, на селе. Междугородный транспорт Оплата проезда на городском транспорте.	-соблюдать поведение в транспорте, на улице - соблюдать правила уличного движения и поездки в городском транспорте	
13	Культура поведения в транспорте.		
14	Практические занятия. Игровая ситуация «Мы пассажиры»		
Торговля (2 ч.)			
15	Основные виды и специализированных магазинов.	-отличать различные виды магазинов -покупать простые товары -соблюдать порядок приобретения товаров.	
16,5	Практическое занятие. Моделирование ситуации: покупка различных товаров в магазинах, самостоятельный выбор продуктов и товаров, их оплата.		
2 класс			
Личная гигиена(2 ч.)			
1	Уход за ногтями и кожей рук и ног.	– чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног; – пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить – оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.	
2	Закаливание организма.Виды спорта, рекомендованные глазным врачом; личная	- ухаживать за своим телом -соблюдать режимдня.	

	гигиена учащихся во время физкультурных занятий.	-выполнять комплексы утренней гимнастики. -осуществлять приёмдуша, умывание.	
Одежда и обувь (2 ч.)			
3	Смена одежды и обуви по сезонам. Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шелковых изделий. Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков и др.). Складывание чистого белья. Уход за различным видом обувью и головными уборами.	-знать виды одежды (по сезонам), -соблюдать правила их хранения и уход за одеждой и обувью в любую погоду. -выполнять мелкий ремонт одежды. - пользоваться мылом и стиральным порошком, утюгом -научиться сушить и складывать вещи	
4	Практические занятия. Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц, петель, вешалок на одежду, подшивание брюк, платья, зашивание по распоротому шву.		
Питание (2 ч)			
5	Хранение пищи и продуктов питания. Последовательность в обработке овощей. Правила приготовления овощных блюд Сервировка стола к обеду.	- Научиться сортировке, мытье, чистке, резкеовощей -соблюдатьсанитарно-гигиенические требования, предъявляемые к приготовлению пищи; - понимать основные правила приготовления салатов, винегретаиз сырых и отварных овощей - научиться отваривать овощи;	
6	Практические занятия. Приготовление салатов и винегретов из сырых и отварных овощей. Оформление готовых блюд.	- соблюдать правила поведения за столом. - готовить салаты и винегреты из сырых и отварных овощей;	
Семья(1 ч)			

7	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей. Семейное древо.	-Знать состав своей семьи, соблюдать правила поведения в семье. -составлять семейное древо -выполнять различные поручения в семье	
Культура поведения(3 ч)			
	Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале.	-понимать и соблюдать правила поведения в общественных местах	
8	Правила поведения за столом.		
9	Практические занятия. Посещение общественных мест-детское кафе, отработка поведения во время приема пищи.	- соблюдать правила поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи).	
10	Практические занятия.Посещение библиотеки.	- соблюдать правила поведения в библиотеке и общественных местах	
Жилище(2 ч)			
11	Санитарно-гигиенические требования к помещению Последовательность и объем сухой и влажной уборкикомнат. Уход за цветами.	-Производить проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенности, борьба с пылью в помещении – наводить порядок в помещении; – удалять пыль с мебели, зеркал и др.; – подметать и мыть, пол; – пользоваться пылесосом;	
12	Практические занятия. Участие в уборке помещений. Уход за цветами	– ухаживать за комнатными растениями (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками; – выполнять уборку класса (повседневную, еженедельную, сезонную);	
Транспорт (2 ч)			

13	Основные транспортные средства. Междугородный транспорт. Оплата проезда на городском транспорте. Культура поведения в транспорте.	-знать виды транспортных средств -знать стоимость проезда на различных видах транспорта -соблюдать правила поведения в транспорте	
14	Практические занятия. Игровая ситуация «Мы пассажиры»		
Торговля (2 ч)			
15	Основные виды продовольственных и специализированных магазинов. Знание видов и стоимости разных товаров, порядок приобретения товаров, умение обратиться к продавцу, кассиру.	-понимать назначение специализированных магазинов. -выбирать нужный товар; -оплатить выбранный товар, проверить чек и сдачу;	
16	Практические занятия. Покупка различных товаров в магазинах, самостоятельный выбор продуктов и товаров, их оплата.		
Средства связи (1 ч)			
17	Основные средства связи, стоимость услуг. Виды почтовых отправлений.	- находить индекс в справочнике, писать адрес на конверте. -различать виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки). -различать основные средства связи: почта, телеграф, телефон.	
3 класс			
Личная гигиена (2 ч.)			
1	Охрана и развитие зрения. Гигиенические требования к организации учебных занятий. Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач.	Бережно относиться к своему и чужому органу зрения; Соблюдать режим зрительной нагрузки Правильно освещать свое рабочее место; Соблюдать правила посадки при чтении и просмотре телепередач;	

2	Практическое занятие. Изучение приемов снятия зрительного утомления.	Выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья; Соблюдать режим зрительной нагрузки.	
Одежда (2 ч)			
3	Одежда и её значение. Виды одежды в соответствии с полом человека. Виды одежды в соответствии с предстоящей деятельностью (моделирование ситуаций).	Выделять предметы одежды среди других групп предметов; Узнавать одежду по описанию; Описывать и сравнивать предметы одежды; Классифицировать одежду по группам, видам; Определять лицевую и изнаночную сторону одежды.	
4	Повседневный уход за одеждой. Средства и правила стирки и сушки изделий из различных тканей. Виды услуг прачечной.	Следить за чистотой и опрятностью своей одежды; Стирать вручную мелкие вещи и сушить мокрую одежду; Пользоваться утюгом и соблюдать технику безопасности; Назначение и правила пользования прачечной.	
Питание (2 ч.)			
5	Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к приготовлению пищи. Выполнения правил безопасного поведения в быту.	Соблюдать гигиенические требования при приготовлении пищи; Пользоваться ножом и соблюдать технику безопасности;	
6	Практическое занятие. Упражнения в составлении меню.	Составлять меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов.	
Семья (2 ч.)			
7	Помощь родителям и воспитателям в уходе за малышами. Помощь малышам в уборке, проведение прогулок, чистке одежды	Называть имена, отчества, возраст, место работы родителей, близких родственников; Выполнять отдельные хозяйственно-бытовые обязанности в семье; Помогать малышам в уборке; Проводить прогулки с игровыми элементами на группе продленного дня;	

8	Практическое занятие. Подвижные и тихие игры на переменах для первоклассников.	Оказывать помощь во время выполнения бытовых обязанностей первоклассникам; Организовывать подвижные игры на переменах для первоклассников	
Культура поведения (3 ч.)			
9	Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в гостях.	Соблюдать правила поведения за столом, в гостях, в общественных местах;	
10	Правила ведения беседы с товарищами, взрослыми.	Сопереживать, делать добро, осуждать зло; Высказать свое мнение;	
11	Практическое занятие. Правила поведения при посещении художественного музея.	Воспринимать, чувствовать красоту произведений искусства и окружающей жизни.	
Жилище (1 ч.)			
12	Объем и последовательность периодической и сезонной уборки. Санитарная уборка помещения. Уход за мебелью.	Производить сухую и влажную уборку помещения; Чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи; Соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами, Различать основные средства для чистки мебели; Использовать различные способы ухода за мебелью.	
Транспорт (1 ч.)			
13	Функции железнодорожного транспорта, метро. Назначение вокзалов, основные службы вокзалов. Сюжетно ролевая игра. Моделирование ситуации «Поездка в Москву (расписание, покупка билета, обращение в справочное бюро, посадка на поезд)».	Различать виды и назначение вокзалов Различать виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Пользоваться расписанием (определение номера поезда, времени отправления, прибытия). Приобретать билет (покупка в кассе, заказ по телефону).	

Торговля (1 ч.)		
14	Универмаги и специализированные промтоварные магазины, отделы. Стоимость товаров. Порядок покупки товаров. Правила поведения в магазине. Сюжетно ролевая игра. «Мы в магазине»	Понимать назначение специализированных магазинов. Выбирать нужный товар; Выяснить срок гарантии на его использование; Оплатить, проверить чек и сдачу; Хранить чек в течение срока гарантии на товар;
Средства связи (12 ч.)		
15	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, Интернет, факс). Экскурсия на почту.	Отличать основные средства связи; Соблюдать правила безопасности при работе в интернете;
Медицинская помощь (2 ч.)		
16	Набор домашней аптечки. Назначение и правила применения. Местные лекарственные растения. Вред самолечения.	Соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья: Пользоваться термометром; Знать способы вызова врача на дом; Определять основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку; Определять основные лекарственные растения; Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары,
17	Практическое занятие. Правила первой помощи: обработка раны и наложение повязки.	Оказывать помощь при порезе конечности; Обрабатывать раны и накладывать повязки

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого учащегося класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учащихся)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

№	Наименования учебного оборудования	Оборудование
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Плаксиной Л.И.	Д
2	Печатные пособия	
	Таблицы	Д
	Плакаты по основным темам	Д
	Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)	Д
3	Технические средства обучения	
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д
	Компьютер	Д
	Мультимедийный проектор.	Д
	Принтер.	Д
5	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса	Д
	Видеофильмы соответствующего содержания	Д
	Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	Д
6	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
	Термометр медицинский.	Д
	Муляжи овощей, фруктов.	Д
7	Натуральные объекты	
	Живые объекты (комнатные растения)	Д
8	Оборудование класса	
	Ученические столы одноместные с комплектом стульев	К
	Стол учительский	Д
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	Д

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Бельмер В.А., Григорьева Л.П. и др. Программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей). Часть II – начальная школа. – М.: Город, 1999
2. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения. — Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2004. — 62 с

3. Азбука правильного питания. 1-2 классы: конспекты занятий, дидактические игры, викторины, сказки, исторические справки /авт.-сост. Е. В Езушина. - Волгоград: Учитель, 2008.-172с.

Учебные пособия для учащихся:

1. Безруких М.М. Разговор о правильном питании: Рабочая тетрадь/М.М Безруких, Т.А. Филиппова. - М.:ОЛМА Медиа Групп, 2008. -72с.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Видеоуроки СБО: <https://yandex.ru/video/search>
2. Сайт Уроки СБО: <http://sbokorr.blogspot.ru/p/blog-page.html>
3. Сайт Педсовет<http://pedsomet.su/load/330-2>