

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КУРГАНА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №52»

«Рассмотрено»
на заседании МО *Ушко Ольга Сергеевна*
О.В. Воденникова
Протокол №1 от «26» августа 2021 года

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Е.Н. Воденникова
(Е.Н. Воденникова)
от «27» августа 2021 года



«Принято»
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ №52»
(Е.С. Варфоломеева)
Протокол №1 от «30» августа 2021 года

Рабочая программа
учебного предмета
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»
по ФГОС
основного общего образования
для 7-8 классов
34 часа

Составитель:

Александрова Лариса
Викторовна,
учитель немецкого языка,
высшая категория

Курган 2021

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

9) осознание ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение читать осмысленно;

9) умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

Изучение предмета "Второй иностранный язык. Немецкий язык" обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию страны изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к немецкому языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением немецким языком и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения немецким языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом изучение учебного предмета "Второй иностранный язык. Немецкий язык" предполагает достижение следующих **предметных результатов**:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- умение начинать, вести /поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события /явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудированию:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио-видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

Чтению:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;

Письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных букв,

- адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- знание способов словообразования (аффиксация, словосложение);

- понимание многозначности слов;

- распознавание и употребление в речи грамматических конструкций, временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений и числительных.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками, представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго иностранного языка, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.

Б. В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и изучаемого языка, владение приёмами работы с текстом, умение действовать по образцу в составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики, уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, уметь пользоваться справочным материалом.

В. В ценностно-ориентировочной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, культуры мышления;

- приобщение к ценностям мировой культуры через участие в школьных обменах, туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества, развитие чувств прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

| Вид речевой деятельности | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Говорение Диалогическая речь | - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | - брать и давать интервью. |
| Говорение Монологическая речь | <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| Аудирование | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. |
| Чтение | - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; | - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном |

| | | |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | <ul style="list-style-type: none"> языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. |
| Письменная речь | <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | <ul style="list-style-type: none"> - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |
| Языковые средства и навыки оперирования ими | | |
| Графика, каллиграфия, орфография | <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова. | <ul style="list-style-type: none"> - писать письма зарубежным сверстникам, искать друзей по переписке. |
| Фонетическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | <ul style="list-style-type: none"> - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать на слух немецкие диалекты. |
| Лексическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной общей школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, | <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной общей школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать |

| | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной общей школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> | <p>принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклиам, аффиксам и др.);</p> <p>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p> |
| <p>Грамматическая сторона речи</p> | <p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - распространённые простые предложения, сложносочинённые с союзами и без; - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, denn; - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях; - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; - имена существительные с определённым/неопределённым артиклем; - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия; - количественные и порядковые числительные; - глаголы (сильные и слабые) в Perfek\ Präteritum - образование будущего времени Futurum;</p> | <p>- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами als, wenn; определительные с союзами der, die ,das/welcher?;</p> <p>- использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога: Präsens, Passiv;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können, müsse n wollen, sollen, mögen, dürfen.</p> |

Коммуникативные умения
Говорение
Диалогическая речь

Диалогическая речь Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалогпобуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалога от 3-х реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5-2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания 7-10 фраз (5-7 классы), 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1-1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста). Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текста – до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое /поисковое). Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Объём текстов для чтения - 600-700 слов с пониманием основного содержания, около 500 слов - чтение с полным пониманием текстов, построенных на знакомом материале. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть текст и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения - около 350 слов. Письменная речь Умение: - делать выписки из текста; - писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками

Письменная речь

Умение: - делать выписки из текста; - писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём 30-40 слов, включая адрес); - заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стране изучаемого языка (указать имя, фамилию, пол, домашний адрес); - писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать информацию). Объём личного письма - 100-140 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков второго иностранного языка. Соблюдение интонации в словах и фразах. Овладение лексическими единицами в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые выражения оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы образования:

1) аффиксация:

- существительные с суффиксами -ung (die Losung), -keit (die Einheit), -um (das Datum), -or (der Doktor), -ik (die Musik), -e (die Leibe);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig), -lich (glücklich), -isch (typisch);
- существительных и прилагательных с префиксом -un (das Unglück);
- существительных и глаголов с префиксами: vor (der Vorort); mit (mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- образование существительных от глаголов (das Lesen).

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения;
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующих после себя дополнения в Akkusativ при ответе на вопрос wohin?
- предложения с глаголами beginnen, raten, требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с инфинитивной группой;
- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob, weil, wenn, damit;
- распознавательные структуры предложения;
- слабые и сильные глаголы со вспомогательными глаголами haben, sein;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками во всех временах (настоящее, прошедшее и будущее);
- распознавание и употребление в речи определённого и неопределённого артиклей;
- местоимения личные, притяжательные, неопределённые;
- количественные и порядковые числительные

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- представлением о сходстве и различии своей страны с другими странами, об особенностях их жизни, образа, быта;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение слов;

- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка; использовать синонимы, антонимы.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой информации, извлечение точной и полной

информации; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения;

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Тема, раздел | 7 класс | 8 класс |
|---------------|------------------------------------------|----------------|----------------|
| 1. | Моя семья. | 3 | 3 |
| 2. | Мои друзья. | 3 | 5 |
| 3. | Свободное время. | 4 | 7 |
| 4. | Здоровый образ жизни. | 2 | 5 |
| 5. | Спорт. | 1 | |
| 6. | Школа. | 7 | 3 |
| 7. | Выбор профессии. | 3 | |
| 8. | Путешествия. | 1 | 4 |
| 9. | Окружающий мир. | 4 | |
| 10. | Средства массовой информации. | | 1 |
| 11. | Страны изучаемого языка и родная страна. | 4 | 4 |
| 12. | Повторение. | 2 | 2 |
| 13. | Контрольная работа. | 1 | 1 |
| ИТОГО: | | 34 | 34 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности:

национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

7 класс

| № урока | Тема урока |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. |
| 2 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. |
| 3 | Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. |
| 4 | Мои друзья. Внешность и черты характера. Спорт. <i>Виды спорта.</i> Спортивные игры. Спортивные соревнования. |
| 5 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. |
| 6 | Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Население. |
| 7 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. |
| 8 | Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. |
| 9 | Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| 10 | Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. |
| 11 | Школа. Каникулы. |
| 12 | Окружающий мир. Проблемы экологии. |
| 13 | Окружающий мир. Климат. |
| 14 | Окружающий мир. Погода. |
| 15 | Окружающий мир. Защита окружающей среды. |
| 16 | Маленькая переменная. Повторение. |
| 17 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. |
| 18 | Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| 19 | Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. |
| 20 | Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| 21 | Свободное время. Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). |
| 22 | Свободное время. Виды отдыха. |
| 23 | Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. |
| 24 | Свободное время. Молодежная мода. |
| 25 | Мои друзья. Лучший друг/подруга. |
| 26 | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| 27 | Выбор профессии. Мир профессий. |
| 28 | Выбор профессии. Проблема выбора профессии. |
| 29 | Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. |
| 30 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. |
| 31 | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. |
| 32 | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. |
| 33 | Большая переменная. Повторение. |
| 34 | Контроль лексико-грамматических навыков. |

8 класс

| № урока | Тема урока |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. |
| 2 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. |
| 3 | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| 4 | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| 5 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятие спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| 6 | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. |
| 7 | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. |
| 8 | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. |
| 9 | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. |
| 10 | Свободное время. Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). |
| 11 | Свободное время. Виды отдыха. |
| 12 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. |
| 13 | Путешествия. Транспорт. |
| 14 | Свободное время. Поход по магазинам. |
| 15 | Маленькая переменна. Повторение. |
| 16 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. |
| 17 | Мои друзья. Внешность и черты характера. |
| 18 | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| 19 | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| 20 | Свободное время. Молодежная мода. |
| 21 | Свободное время. Поход по магазинам. |
| 22 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). |
| 23 | Свободное время. Виды отдыха. |
| 24 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. |
| 25 | Путешествия. Транспорт. |
| 26 | Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города. |
| 27 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. |
| 28 | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. |
| 29 | Страны изучаемого языка и родная страна. Проект «Наш город». |
| 30 | Школа. Каникулы. |
| 31 | Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. |
| 32 | Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |
| 33 | Большая переменна. Повторение. |
| 34 | Контроль лексико-грамматических навыков. |