

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КУРГАНА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа №52»

«Рассмотрено»  
на заседании МО *русского языка*  
*и литературы* ( *В.В.* )  
Протокол №1 от «25» августа 2022 года



«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
*В.И.* (Е.Н.Воденникова)  
от «26» августа 2022 года

«Принято»  
на педагогическом совете  
МБОУ «СОШ №52»  
*В.С.* (Е.С.Варфоломеева)  
Протокол №1 от «30» августа 2022 года

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
по ФГОС  
среднего общего образования  
для 6 класса  
170 часов

Составитель:  
Воропаева Людмила  
Викторовна,  
учитель русского языка и  
литературы,  
высшая категория

Курган 2022

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

– самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметные результаты** освоения программы по русскому (родному) языку:

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Речь. Речевая деятельность**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык и речь. Речевое общение.

### **2. Повторение изученного в V классе**

Фонетика. Орфоэпия. Звуки речи. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Морфологический анализ слова. Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица. Предложения простые и сложные. Прямая речь. Диалог. Синтаксический анализ предложения.

**3.Текст.** Текст и его особенности. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность: тема, проблема, идея. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

*Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая.

#### **4. Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Активный и пассивный словарный запас. Профессионализмы. Диалектизмы. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Исконно русские и заимствованные слова. Словари. Понятие о лексикографии.

Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Источники фразеологизмов.

#### **5. Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем. Чередование звуков в морфемах. Буквы *а* и *о* в корне *-кас-* - *-кос-*. Буквы *а* и *о* в корне *-гар-* - *-гор-*, Буквы *а* и *о* в корне *-зар-* - *-зор-*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный анализ слова. Способы образования слов. Словообразовательный анализ слова. Понятие об этимологии.

#### **6. Морфология**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение изученного об имени существительном.

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Слитное и раздельное написание *не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение изученного об имени прилагательном.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение изученного об имени числительном.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение изученного о местоимении.

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. Употребление наклонений глагола. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение изученного о глаголе.

## 7. Повторение изученного в VI классе

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>1. Речь. Речевая деятельность</b>		
1	Русский язык - один из развитых языков мира РРЯзык и речь. Речевое общение.	1
<b>2. Повторение изученного в V классе.</b>		
2	Фонетика. Орфоэпия. Звуки речи.	1
3	Связь фонетики с графикой и орфографией.	1
4-5	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	2
6-7	Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	2
8-9	Морфологический анализ слова.	2
10-11	РР Сочинение «Интересная встреча».	2
12	Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица.	1
13-14	Предложения простые и сложные.	2
15-16	Синтаксический анализ предложений.	2
17-18	Прямая речь. Диалог.	2
19-20	Контрольный диктант «По грибы»	1
21	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
<b>3. Текст</b>		
22	<u>Текст, его особенности</u>	1
23-24	<u>Тема и основная мысль текста</u>	2
25	<u>Ключевые слова</u>	1
26	<u>Понятие о функциональных разновидностях текста</u>	1
27	<u>Официально-деловой стиль</u>	1
<b>4. Лексикология и фразеология</b>		
28	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1
29 - 30	РР Собрание материалов к сочинению. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя».	2
31	Изобразительно-выразительные средства языка	1
32	Активный и пассивный словарный запас. <u>Профессионализмы</u> .	1
33	<u>Диалектизмы. Жаргонизмы</u>	1
34	КР Сжатое изложение по упр. 119.	1
35	Исконно русские и заимствованные слова.	1
36	Неологизмы. Архаизмы, историзмы	1
37	, Фразеологизмы и их признаки.	1
38	<u>Источники фразеологизмов</u> .	1
39-40	Защита проектов. <u>Словари</u> . Понятие о лексикографии. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова.	2
41	<b>Повторение по теме</b>	1

42-43	Контрольный диктант по теме «Лексикология». Анализ контрольного диктанта.	2
<b>5. Морфемика и словообразование</b>		
44-45	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем.	2
46	РР Описание помещения.	1
47-48	Способы образования слов.	2
49	Понятие об этимологии.	1
50-51	РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2
52-53	Чередование звуков в морфемах. Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-кас-</i> - <i>-кос-</i> .	2
54-55	Чередование звуков в морфемах. Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-гар-</i> - <i>-гор-</i> .	2
56-57	Чередование звуков в морфемах. Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-зар-</i> - <i>-зор-</i> .	2
58-59	Чередование звуков в морфемах. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	2
60- 61	Чередование звуков в морфемах. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	2
62-63	Соединительные гласные <i>o</i> и <i>e</i> в сложных словах.	2
64	Сложносокращенные слова.	1
65-66	РР Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2
67-68	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	2
69	Повторение изученного по теме «Словообразование».	1
70	Контрольный диктант «Утром на рыбалке».	1
71	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
<b>5. Морфология</b>		
72	<u>Имя существительное как часть речи.</u>	1
73	<u>Разносклоняемые имена существительные.</u>	1
74	<u>Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>.</u>	1
75	<u>Несклоняемые имена существительные.</u>	1
76	<u>Род несклоняемых имен существительных.</u>	1
77	<u>Имена существительные общего рода.</u>	1
78	<u>Морфологический разбор существительных.</u>	1
79	РР Сочинение-описание по личным наблюдениям.	1
80	<u>Не с существительными.</u>	1
81	<u>Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах <i>-чик</i> и <i>-щик</i>.</u>	1
82	<u>Гласные в суффиксах <i>-ек</i> и <i>-ик</i>.</u>	1
83	<u>Гласные <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих в суффиксах имен существительных.</u>	1
84	<u>Повторение изученного об имени существительном.</u>	1
85	Р.Р. Сжатое изложение «Старая черепаха».	1
86- 87	Контрольный диктант «Зорянка». Анализ диктанта, работа над ошибками.	2
88	<u>Имя прилагательное как часть речи.</u>	1
89	РР Сочинение-описание природы.	1
90	<u>Степени сравнения имен прилагательных.</u>	1
91	<u>Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.</u>	1
92	<u>Относительные прилагательные.</u>	1
93	РР Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Дубровский»	1
94	<u>Притяжательные прилагательные.</u>	1
95	<u>Морфологический разбор имени прилагательного</u>	1
96 - 97	<u>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными.</u>	2
98	<u>Буквы <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.</u>	1
99	РР Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».	1
100-101	<u>Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.</u>	2

102	<u>Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.</u>	1
103-104	<u>Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.</u>	2
105	<u>Повторение изученного об имени прилагательном.</u>	1
106	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»: «Каменный мост».	1
107	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
108	<u>Имя числительное как часть речи.</u>	1
109	<u>Простые и составные числительные.</u>	1
110	<u>Мягкий знак на конце и в середине числительных.</u>	1
111-112	<u>Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных.</u>	2
113	<u>Разряды количественных числительных.</u>	1
114	<u>Числительные, обозначающие целые числа.</u>	1
115	<u>Дробные числительные.</u>	1
116	<u>Собирательные числительные.</u>	1
117	<u>Морфологический разбор имени числительного.</u>	1
118	<u>Повторение изученного об имени числительном.</u>	1
119	РР Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!» (Загрязнение леса. Выживание животных в грязном лесу. Пожар в лесу. Вырубка лесов).	1
120	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»: «Байкал»	1
121	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
122	<u>Местоимение как часть речи.</u>	1
123	<u>Разряды местоимений. Личные местоимения.</u>	1
124	<u>Возвратное местоимение себя.</u>	1
125-126	РР Рассказ по сюжетным картинкам «Как я однажды помогал маме».	2
127-128	<u>Вопросительные и относительные местоимения.</u>	2
129	<u>Неопределенные местоимения.</u>	1
130	<u>Отрицательные местоимения.</u>	1
131	<u>Притяжательные местоимения.</u>	1
132-133	РР Сочинение-рассуждение по упр. 481 «Кто прав?»	2
134	<u>Указательные местоимения.</u>	1
135	<u>Определительные местоимения.</u>	1
136-137	РР Сочинение по упр. 494 «Ночью в библиотеке»	2
138	<u>Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений.</u>	1
139	РР Сочинение по упр. 499. «Первые зрители».	1
140	<u>Повторение изученного о местоимении.</u>	1
141	Контрольный диктант по теме «Местоимение»: «Судьба белки».	1
142	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
144	<u>Глагол как часть речи.</u>	1
144 - 145	<u>Разноспрягаемые глаголы.</u>	2
146	<u>Глаголы переходные и непереходные.</u>	1
147	<u>Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.</u>	1
148	<b>Р.Р. Сжатое изложение «Витькина гайка».</b>	1
149	<u>Изъявительное наклонение.</u>	1
150	<u>Условное наклонение.</u>	1
151 - 152	<u>Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.</u>	2
153	<u>Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.</u>	1

<b>154-155</b>	<u>Употребление наклонений глагола.</u>	<b>2</b>
<b>156-157</b>	Контрольное изложение «Медведь-рыбак».	<b>2</b>
<b>158-159</b>	<u>Безличные глаголы.</u>	<b>2</b>
<b>160-161</b>	<u>Морфологический разбор глагола.</u>	<b>2</b>
<b>162-163</b>	РР Рассказ на основе услышанного.	<b>2</b>
<b>164-165</b>	<u>Правописание гласных в суффиксах глаголов.</u>	<b>2</b>
<b>166</b>	<u>Повторение изученного о глаголе.</u>	<b>2</b>
<b>167</b>	Контрольный диктант по теме «Глагол»: «Барсук»	<b>1</b>
<b>168</b>	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	<b>1</b>
<b>6. Повторение изученного в VI классе</b>		
<b>169</b>	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация.	<b>1</b>
<b>170</b>	Итоговый контрольный диктант «Лес».	<b>1</b>