

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №52»
на 2020 – 2025 годы
Результатная «Школа равных возможностей»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета школы,
протокол № «1»
от «29» августа 2020 года

Согласована с учредителем
Начальник Управления образования
Департамента социальной политики
Администрации города Кургана
«01» сентября 2020 года

Утверждена на заседании
Совета школы, протокол № «1»
от «30» августа 2020 года

Введена в действие приказом
№150 от «30» августа 2020 года
директора МБОУ «СОШ №52» Л.А. Алешкова

Курган, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	6
3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОО И РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	7
3.1. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ	8
3.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
3.3. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	13
3.4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	15
3.5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	20
3.6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ	22
3.7. КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ	22
3.8. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	25
3.9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	25
3.10. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	28
3.11. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, МЕРЫ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ	29
3.12. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	30
3.13. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	30
3.14. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РЕЗИЛЬЕНТНОЙ ШКОЛЫ	31
3.15. БЛИЖАЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ	37
4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КАК СИСТЕМЫ	38
4.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	40
4.2. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	43
5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»	44
6. КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	46
7. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ (ПРОЕКТОВ) РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	47
8. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ В РЕЖИМЕ РАЗВИТИЯ	55
9. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	56
10. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ФИНАНСОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В 2020-2025 гг.	59
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	61

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

В условиях, когда образование становится одним из важнейших средств повышения качества человеческих ресурсов, а также важнейшим каналом модернизации российской экономики, ключевой идеей современной школы становится идея развития.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №52» предназначена для определения приоритетов в развитии образовательной организации, обеспечения субъектов образовательного процесса и социальных партнеров знанием о стратегических и тактических задачах развития, механизмах их решения, последовательности деятельности и ожидаемых результатах.

Программа разработана на основе стратегических документов, определяющих перспективы системы образования Российской Федерации на современном этапе и является логическим продолжением предыдущих Программ развития.

Программа развития – локальный акт образовательной организации (далее – ОО), определяющий стратегические направления развития ОО на долгосрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития ОО определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Педагогического совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Программа развития ОО разработана на период 2020-2025 гг. В Программе отражены тенденции развития ОО, охарактеризованы главные задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по инновационному перспективному изменению содержания и организации образовательного процесса.

Развитие ОО предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ОО по направлениям является повышение эффективности, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

«Школа равных возможностей» – это возможность каждого обучающегося быть востребованным, проявить и развить свои способности, стать конкурентно способным. Успех должен быть доступен каждому ребёнку. Если ребёнку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни.

«Школа равных возможностей» – это возможность каждого родителя быть уверенным в качественном образовании своего ребенка. Успех – это общее признание.

«Школа равных возможностей» – это возможность каждого учителя повысить свой профессиональный уровень, активно включиться в современное образовательное пространство.

Успех – способ самовыражения

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №52» на 2020-2025 годы - «Школа равных возможностей»
2	Цель программы	- создание универсальных условий воздействия образовательной среды на ее субъекта, которые позволяют реализовать право каждого обучающегося на всестороннее развитие способностей и задатков; способствуют творческим, продуктивным взаимоотношениям участников образовательных отношений и социального окружения школы, а также становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности.
	Задачи Программы:	1) создание условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования; 2) разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы при переходе на ФГОС СОО; 3) эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства; 4) консолидация усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.
2	Нормативная база. Основание для разработки программы	- Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка. - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ). - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); - Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа". - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 №1576. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 №1577. - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства

		образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 11.12.2020 №712. - Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 31598. - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №52»
3	Заказчик программы	Совет школы МБОУ «СОШ №52»
4	Разработчик программы	Авторский коллектив: творческая проблемная группа ОО по разработке программы развития.
5	Сроки реализации программы	2021-2026 гг.
6	Этапы реализации	1.Диагностический этап – 2019 - 2020 гг. Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития. 2.Подготовительный этап – 2020 - 2021 гг. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации, теоретическое исследование проблемы и начало выполнения Программы. 3.Практическая реализация – 2022 - 2025 гг. Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений. 4. Обобщающий этап – 2025 - 2026 гг. Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.
7	Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 52»
8	Ожидаемые конечные результаты программы.	Создание разнообразной и структурно сложной образовательной среды, предоставляющей субъектам комплекс разнообразных возможностей, провоцируя их на проявление самостоятельности и свободной активности. Освоение обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование уникального личного опыта практической жизнедеятельности каждого участника. Построение пространства саморазвития и самообразования. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, другими учреждениями образования для создания условий повышения уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими федеральных государственных образовательных стандартов. Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни. Оптимизация системы работы по выявлению и развитию способных и талантливых детей; расширение состава детей, принимающих участие в исследовательской, проектной, творческой деятельности. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, становление активной позиции родителей как педагогов

		– воспитателей. Создание в школе творческой атмосферы, ситуации успеха, личностного роста, самореализации педагогов и учащихся. Повышение имиджа образовательной организации в социуме.
9	Организация контроля над реализацией программы	Текущий контроль над ходом реализации Программы осуществляет администрация школы. Результаты реализации Программы заслушиваются ежегодно на педагогическом совете школы. Результаты контроля представляются ежегодно через Публичный доклад директора школы на официальном сайте школы.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

	Государственный статус:	тип – бюджетное учреждение, вид – общеобразовательное учреждение
	Полное наименование ОО в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №52»
	Юридический адрес	640023, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, ул. Алексеева, 14
	Фактический адрес:	640023, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, ул. Алексеева, 14
	Год основания	1991
	ОГРН	1024500526775
	ИНН/ КПП	4501032603 / 450101001
	Лицензия на образовательную деятельность	регистрационный № 600 от 24 марта 2015 г, срок действия - бессрочная, государственная аккредитация – регистрационный № 262 от 21 декабря 2015 г. действительна по 21 декабря 2027 г.
	Муниципальный орган управления образовательным учреждением -	Департамент социальной политики Администрации города Кургана.
	Учредитель образовательного учреждения	Администрация города Кургана.
	Условия территории нахождения	город Курган, 1 микрорайон., улица Алексеева, 14
	Наличие сайта учреждения Контактная информация.	http://www.schkola52-45.narod.ru/ Телефоны 8 (3522) 47-93-65 Факс 8 (3522) 47-93-65 E-mail: school52_kurgan@mail.ru .
	Названия населенных пунктов (микрорайонов), обслуживаемые ОО	ул. Алексеева, №№1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 15, 16; 1 микрорайон, №№1, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 35 корп. 1, 38; 1а микрорайон, №№ 1, 2, 2 корп. 1, 3, 4, 11, 16; пос. Левашово; платформа 352 километра; дома, расположенные на территории микрорайона Мостостроителей, Мостоотряда-82, Карчевской роции, пос. Торфяники, 1 отделения откормсовхоза, ст. Галкино; ул. 2-ая Часовая, №№1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 42 (с корпусами и литерами), 44, 46; ул. Загородная, Стройбаза – полностью; разъезд Галкинский – полностью; СНТ «Малиновка»; СНТ «Малиновка №8».

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №52» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОО И РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Сильные	Слабые
1.Результативность работы образовательного учреждения Результаты ЕГЭ и ГИА в новой форме соответствуют уровню средней общеобразовательной школы. Возросло количество участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и дистанционных олимпиад. Адаптированность учебного плана для разных групп учащихся, в том числе с ОВЗ	Большинство учащихся имеет низкую языковую грамотность. Дети испытывают трудности при выполнении заданий требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.
2.Наличие педагогов-новаторов, способных транслировать опыт. Востребованность транслируемого опыта педагогами школы. Опыт работы по здоровьесбережению и инклюзивному образованию.	1.Традиционные подходы в обучении у части педагогов 2.Недостаточно высокий уровень исследовательской деятельности учащихся и учителей при подготовке проектных работ 3.Не определена строгая система изучения личности ребенка, а также наблюдений за его интеллектуальным, физическим и нравственным развитием 4.Незначительный приток молодых специалистов. 5.Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера. 6.Несоответствие между высокими требованиями программы и психофизическими возможностями части учащихся.
3.Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса Планомерное обеспечение школы интерактивным оборудованием.	Оборудование быстро устаревает
4.Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	
5.Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования Достаточный рейтинг школы среди поступающих в первый класс.	
Возможности	Угрозы
1.Возможности изучения опыта инновационной деятельности других школ города. 2.Конкурсы проектов, проводимые в области образования различными фондами и организациями, могут оказать финансовую и организационную поддержку в реализации планов школы. 3.• Переход на индивидуализацию обучения , на дистанционное обучение. 4. Повышение уровня социального капитала	Незаинтересованность семьи в решении проблем школы и собственных детей. Неблагополучная ситуация в социуме: кризис нравственных ценностей, отсутствие идеологической основы воспитания, пропаганда и терпимость общества к вредным привычкам (употребление алкоголя, курение, наркомания). Агрессивно негативное влияние средств массовой информации на сознание участников

коллектива 5. Развитие сетевого взаимодействия с ВУЗами	образовательных отношений. Отсутствие притока учителей – молодых специалистов в школу и, как следствие, старение педагогического коллектива школы.
--	---

3.1.ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Деятельность образовательной организации регламентируется Уставом школы. Управление обучением носит государственно-общественный характер, строится на демократических принципах. Органами самоуправления являются Совет школы, педагогический совет, методический совет, Совет лидеров, общешкольное родительское собрание, классный родительский комитет, классный коллектив, совещание при директоре, производственные совещания, оперативные совещания при заместителях директора, методические объединения.

3.2.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, на формирование и развитие компетенций учащихся. Предпрофильная подготовка (8-9 классы) учащихся - это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной средней школы.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

ТАБЛИЦА 1. ПРОГРАММЫ

Характеристика образовательных программ	
Начальная школа	Программа «Перспективная начальная школа»; Программа «Школа России»
Основная школа	Программы Министерства образования и науки для общеобразовательных учреждений по соответствующим учебному плану предметам
Средняя школа	Программы Министерства образования и науки для общеобразовательных учреждений по соответствующим учебному плану предметам.
Дополнительные образовательные услуги	Реализация внеурочной деятельности по плану. Платные дополнительные образовательные услуги по программе «Предшкола».

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе: Личностно-ориентированное обучение; информационно-коммуникативная технология; метод проектов; технология критического мышления; исследовательская технология, технология развивающего обучения; разноуровневое обучение; технология игровых методов; технология «Портфолио»; технология интенсификации обучения на основе схемного и знаковых моделей учебного материала.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный план начального общего образования определяет объём учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательной организации.

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов учащихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для учащихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и без домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре) 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь – май) – 4 урока по 40 минут каждый.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 проводятся 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренные в объёме максимально допустимой недельной нагрузки. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, как через учебный план, так и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Организация образовательной деятельности учащихся на уроке и создание соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время обеспечивает достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов. Обучение осуществляется по учебно-методическому комплексу и программам: «Школа России»: 1а,б,г,д 2а,б,г,д 3а,в,г,4а,в,г классы; «Перспективная начальная школа»: 1в, 2в, 3б, 4б классы.

Содержание учебно-воспитательной деятельности на данной ступени ориентировано на развивающее обучение, выявление творческих способностей, формирование коммуникативных навыков, адаптацию учащихся к школьной жизни.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план в 5-9 классах состоит из 2 частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебный план 5-9 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (Русский язык, Литература);
- родной язык и родная литература (Родной язык, Родная литература);
- иностранные языки (Иностранный язык, Второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, Обществознание, География);
- математика и информатика (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (Основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественно-научные предметы (Физика, Биология, Химия);
- искусство (Изобразительное искусство, Музыка);
- технология (Технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, интересов учащихся, используется на формирование компетенций, способствует социальному самоопределению учащихся.

Для пропедевтики преподавания геометрии введен курс «Наглядная геометрия» в 5, 6 классах – 0,5 часа. 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений в 7, 8 классах, отданы на изучение второго иностранного языка. Для учащихся 9 классов реализуются курсы «Твоя профессиональная карьера» - 0,5 часа, «Население и хозяйство Курганской области» - 0,5 часа, «Права человека» - 0,5 часа.

При формировании учебных планов для учащихся с ОВЗ (5а, 6а, 7а, 8а, 9а классы) учтены потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Часы, в части формируемой участниками образовательных отношений, в 5а, 5б, 6а, 7а, 8а классах, отданы на курсы, позволяющие учитывать индивидуальные зрительные, возрастные, психофизические и личностные особенности учащихся с учетом их выбора всеми участниками образовательных отношений: ЛФК, «Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Жить в мире с собой и другими», Твоя профессиональная карьера», часы коррекции по предметам "Литература", "Английский язык".

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию личностно-ориентированного подхода, существенно расширяет возможности выстраивания учащимися индивидуальной образовательной траектории.

Ведущие образовательные задачи профильных классов:

- выполнение стандартов базового и профильного образования по предметам математики, информатики, в условиях многопрофильного обучения в старшей школе;
- подготовка к сдаче вступительных экзаменов в вуз;
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в высшем учебном заведении;
- развитие интереса и способностей учащихся к какому-либо виду профессиональной деятельности;
- социальная и профессиональная адаптация.

На уровне среднего общего образования организуется обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей и познавательных интересов учащихся. Предметы федерального компонента предназначены для завершения образования в области базовой компетентности и определяются стандартами базового образования.

Специализация учащихся в рамках выбранного направления образования реализуются по профильным программам изучения предметов в 10, 11 классах.

Исходя из количества классов-комплектов организованы классы:

- 10 класс – социально-гуманитарный, с профильными предметами история, обществознание, право, экономика.
- 11 класс с двумя группами: информационно-технологическая и универсальная. Профильными предметами в информационно-технологической группе является математика, информатика.

За счет часов компонента образовательной организации по желанию учащихся и родителей в 10 классе увеличено количество часов русского языка. В 11 классе в универсальной группе увеличено количество часов на предмет математика на 2 часа, что отвечает потребностям учащихся в качественной подготовке к ГИА.

Изучение учебного предмета «Астрономия» как обязательного введено в 10,11 классе 0,5 часа за счет часов компонента образовательного учреждения.

Региональный компонент реализуется через «Литературное краеведение и искусство родного края» – 0,5 часа в 10 и в 11 классе. Превентивный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» проводится модульно, через предметы федерального компонента, в объеме 8-10 часов.

Компонент образовательной организации в 10 и 11 классах реализуется через элективные курсы, которые направлены на расширение базового уровня предметов:

- Математика – «Решение нестандартных задач по математике» – 0,5 часа в 10 и в 11 классе;
- Русский язык – «Родной язык» - 0,25 часа в 10 и 11 классах;
- Литература - «Теория и практика написания сочинений разных жанров» - 0,5 часа в 11 классе;
- «Родная литература» - 0, 25 часа в 10 и 11 классах;
- Физика – «Решение задач по физике» – 0,5 часа в 11 классе;
- История – «История в лицах»- 0, 5 часа в 11 классе;
- Здоровье человека и окружающая среда - 0, 5 часа в 11 классе.

ТАБЛИЦА 2. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

Название элективного курса, факультатива	Цель работы	Класс, количество часов
«Решение нестандартных задач по математике»	Поддержка изучения предмета	10 класс-0,5 часа, 11 класс-0,5 часа
«Теория и практика написания сочинений разных жанров»	Расширение базового уровня предметов	11 класс-0,5 часа
«Решение задач по физике»	Расширение базового уровня предметов	11 класс – 0,5 часа
«Здоровье человека и окружающая среда»	Расширение базового уровня предметов	11 класс – 0,5 часа
«История в лицах»	Расширение базового уровня предметов	11 класс – 0,5 часа

Учебный план предусматривает реализацию принципа индивидуализации обучения. В соответствии с БУП и Уставом ОО классы делятся на 2 группы: по предметам иностранный язык – 5-11 классы, трудовое обучение – 5-8 классы, информатика – 7-11 классы, физкультура – 10,11 классы, элективные курсы – 10, 11 классы (при наличии 25 и более учащихся).

Организация изучения иностранных языков.

По новым стандартам английский язык изучается со 2-го класса, что определено учебным планом.

Английский язык преподается:

- во II-IV классах (базовый учебный предмет «Английский язык») - учебная программа В. П. Кузовлев «English», рекомендованная Министерством образования и науки РФ; в начальной школе на изучение предмета отводится 2 часа.
- в V- IX классах (базовый учебный предмет «Английский язык») - учебная программа В. П. Кузовлев «Программа основного общего образования по иностранному языку» рекомендованная Министерством образования и науки РФ - 3 часа;
- в X –XI классах (базовый учебный предмет «Английский язык») - учебная программа В. П. Кузовлев «Программа среднего общего образования по иностранному языку» рекомендованная Министерством образования и науки РФ - 3 часа;

Немецкий язык как второй иностранный преподается в 7, 8 классах – 1 час.

Формы промежуточной аттестации учащихся

Для проведения промежуточной аттестации разработана нормативная база: Устав, «Положение о промежуточной аттестации учащихся».

Дополнительные образовательные услуги – дошкола.

**ТАБЛИЦА 3. ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В 2019 ГОДУ**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	360 человек
Основная образовательная программа основного общего образования	380 человека
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	47 человек

Всего в 2019 году в образовательной организации получали образование 787 обучающихся из них: 139 детей с ОВЗ, в том числе 29 детей-инвалидов, из них 4 детей обучались на дому.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Тяжелое нарушение речи – 3 (23%)
- Нарушение опорно-двигательного аппарата 1 (7,8%)
- Задержка психического развития 1 (7,8%)
- Умственная отсталость 2 (15,7%)

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения, вариант 4.1
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения, вариант 4.2
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением зрения, вариант 4.1
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1, 5.2
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант II)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- отдельные классы для детей слабовидящих;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с учащимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В школе работает кабинет «Охраны и коррекции зрения», который ведет целенаправленную работу по сохранению зрения учащихся. Кабинет оснащен лечебными аппаратами, техническими и наглядными пособиями для реабилитации учащихся с такими заболеваниями, как близорукость, дальнозоркость, астигматизм, сходящееся и расходящееся косоглазие, амблиопия, слабовидение, миопия высокой степени.

1 раз в неделю ведет прием и назначает лечение врач - офтальмолог, поэтому без отрыва от учебных занятий учащиеся имеют возможность побывать на приеме у врача - офтальмолога, получить назначенное им лечение в школьном кабинете под руководством сестры - ортоптистки. Дети с ОВЗ имеют сопутствующие заболевания нервной системы, и поэтому важен

индивидуальный подход к каждому ребенку. На каждую процедуру отводится по 20 минут. Кабинет оснащен лечебными аппаратами, техническими и наглядными пособиями. Техническое оснащение офтальмологического кабинета: авторефрактометр РС -500, щелевая лампа, средний набор пробных очковых линз и пробных очковых оправ, аппарат Рота с таблицами Сивцева и Орловой, четырехточечный аппарат, корректор – локализатор, синоптофор, разделитель полей зрения, скиаскопические линейки, лазерная терапия «Макдел», визотроник, программа «Контур», «Плеоптика 2+», зеркальный офтальмоскоп, ноутбуки -4шт.

Используются специальные методики лечения: общие засветы, засветы по Кашенко, по Гончаровой с дальнейшей зрительной нагрузкой. Для зрительной нагрузки после засветов используется работа с мозаикой, составление рисунков по картинкам, разнообразные мелкие настольные игры, книги для чтения.

Особую надежду мы возлагаем на упражнения для глаз. Учителя, воспитатели ГПД проводят упражнения в виде физминуток по 3-5 минут каждая. Применяют приемы В.Ф. Базарного, элементы методики Бейтца, приемы «соляризации» М.Д. Корбетт, элементы йоги для глаз.

Опытом работы доказано, если гимнастику проводить регулярно, то зрение может восстановиться полностью - это дети с амблиопией на фоне аномалий рефракции. На конец 2019 календарного года из 128 учащихся, проходивших реабилитацию на базе школы, 105 человек улучшили зрение, 23 – сохранили зрение на прежнем уровне.

ТАБЛИЦА 4. СОХРАНЕНИЯ ЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Показатели	2018	2019
Повысили зрение	95 – 83%	105-82%
На прежнем уровне	14 – 12%	23-18%
Понизили зрение	6 - 5%	-

3.3.ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №52» соответствует требованиям ФГОС которые определяют общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности.

Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, КТД, волонтерская деятельность.

ТАБЛИЦА 5. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1-4 КЛАССЫ

№	Направление	Форма	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Спортивно-оздоровительное	Внеклассная деятельность(утренняя зарядка, динамическая пауза, перемены, физкультминутки, и т.д. Дни здоровья, спортивные праздники)	1	2	2	2
		Курс «Веселые острова»	1	1	1	1
2	Духовно-нравственное	Внеклассная деятельность (поездки в музеи, на выставки, экскурсии, нравственные беседы и т.д.) Встречи, беседы со священником.	1,5	1,5	1,5	1,5
		Кружок «Читай-ка»		1		
3	Социальное	Внеклассная деятельность (социальная проба, коллективное творческое дело, социальные проекты, акции)	1	1	1	1

4	Общекультурное	Внеклассная деятельность (посещение театров, кинотеатров, КЦ «Современник» КЦ «Спутник», библиотеки им. Горького, подготовка праздников, концертов, выставок, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)	1,5	1,5	1,5	1,5
		Кружок «Краски»	1	1	1	1
		Кружок «Школа мастеров»	1		1	1
5	Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады, проекты, конференции, турниры. Встречи с интересными людьми.	1	1	1	1
		Кружок «Шахматы»	1			
Итого			10	10	10	10

ТАБЛИЦА 6. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 5-9 КЛАССЫ

№	Направление	Форма	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.	
			а	б, в, г	а	б, в, г	а	б, в, г	а	б, в, г	а	б, в
1	Спортивно-оздоровительное	Внеклассная деятельность (Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Секция «Баскетбол»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Секция «Волейбол»					1	1	1	1	1	1
		Курс «Разговор о правильном питании»							1	1	1	1
2	Духовно-нравственное	Внеклассная деятельность (поездки в музеи, на выставки, экскурсии, беседы, встречи и т.д.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Социальное	Внеклассная деятельность (социальная проба, КТД, социальные проекты)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Курс «Зеленый мир»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Клуб «Путь к успеху»			1	1	1	1	1	1		
		Курс «Все цвета, кроме черного»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Курс «ТКП»									1	1
4	Общекультурное	Внеклассная деятельность (посещение театров, кинотеатров, КЦ библиотек подготовка праздников, концертов, выставок, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Кружок «Школа юного экскурсовода»	1	1	1	1						

		Кружок «Русская классика»					1	1				
5	Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады, проекты, конференции, турниры. Встречи с интересными людьми.	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
		Курс «Проектория»							1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия (для детей с ОВЗ)* * - остальные курсы по выбору			1		1		1		1		1	
Итого			11	10	12	11	14	13	15	14	15	14

Внеурочной деятельностью охвачены все обучающиеся ОО.

3.4.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа школы охватывает все направления, рекомендованные ФГОС это духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Формы воспитательной деятельности определяются программой воспитания и социализации обучающихся, планами воспитательной работы по различным направлениям, программами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

ТАБЛИЦА 7. МЕРОПРИЯТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ В 2019 ГОДУ

Мероприятия	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. «Противодействие терроризму и экстремизму»	140	175	24	339
Воспитание социальной ответственности и компетентности. Темы правового воспитания, ПДД, ПБ	418	470	46	934
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	153	173	10	336
Воспитание экологической культуры, культуры здорового образа жизни, темы полового воспитания, ПУПАВ	97	103	15	215
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	144	201	32	377
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание	127	134	22	283
Работа по профориентации	11	44	12	67

Для педагогического коллектива школы здоровье – это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллективом школы осуществляется целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

- формирование ценностного отношения к проблеме здоровья обучающихся
- осуществление мониторинга здоровья обучающихся
- реализация системы спортивных мероприятий и двигательной активности всех участников образовательных отношений
- организация рационального питания
- создание материально - технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры всех участников образовательных отношений

В 2019 году МБОУ «СОШ №52» проводилась систематическая работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся, а также по разъяснительной работе с

родителями об уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Проведен обучающий спецкурс для педагогов-психологов города «Актуальные формы и технологии педагогической профилактики употребления ПАВ и профилактики ВИЧ инфекции среди обучающихся в современных условиях»

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из главных задач государства, общества, школы. В целях повышения эффективности патриотического воспитания обучающихся, сохранения памяти о героическом прошлом нашего Отечества, традиционно в школе проходил месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, ориентированный на учащихся 1-11 классов.

В течение месяца в школе прошли уроки мужества, состоялись массовые военно-патриотические и спортивные мероприятия – праздники: «Аты-баты...», «Дорогами Афганистана», «Народы разные Победа одна на всех».

Правовое воспитание - одно из важнейших направлений в воспитательной работе. В основе работы по этому направлению лежит педагогическая триада: «Право. Выбор. Ответственность». Цель работы по данному направлению - формирование готовности личности к ответственному выбору на основе осознанного права.

В рамках проведения декада правовых знаний были проведены мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения.

Учителя образовательной организации закрепляют и развивают традиции, созданные в школе, расширяют возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательной работы. Решают воспитательные задачи:

- организации и проведения воспитательных мероприятий, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, обеспечивая реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа в школе помогала созданию здорового детского коллектива;
- тесное сотрудничество учителей и обучающихся способствовало формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Традиционные общешкольные мероприятия:

- 5 октября – День учителя;
- 26 октября – День культуры;
- 27 декабря – Новогодние праздники;
- 8 февраля – День науки
- 7 марта – концерт «Для милых дам»;
- 8 мая – концерт, посвящённый 74-летию Великой Победы

ТАБЛИЦА 8. УЧАСТИЕ И УСПЕХИ ОО В КОНКУРСАХ, СМОТРАХ, ФЕСТИВАЛЯХ, СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ В 2019 ГОДУ.

№ п/п	Мероприятие	Кол-во чел.	Результат
Международные конкурсы, фестивали, соревнования и т.д.			
1	Чемпионат мира по рукопашному бою, г.Алматы	1	2 место
2	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Русский язык 5 класс»	7	1 место
		3	2 место
3	Международный игровой конкурс по истории	1	1 место

	мировой культуры «Золотое руно»		
4	III Международная онлайн-олимпиада по математике среди 1-11 классов	8	Победители
	Всего	20	Победители -20
Всероссийские (федеральные) конкурсы, фестивали, смотры			
	Всероссийский заочный конкурс «Мы гордость России»	1	Участник
	Всероссийский молодежный фестиваль социальной рекламы Art.Start	1	Диплом участника
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	24 16	Участники Диплом победителя
	Всероссийская заочная олимпиада по истории Холокоста	2	Участники
	Всероссийская олимпиада школьников по биологии (2 этап)	1	1 место
	Всероссийская олимпиада школьников по литературе (2 этап)	1	1 место
	Всероссийский творческий конкурс «Все краски осени»	2	Участники
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	8 5	Участники Победитель
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию	8 5	Участники Победители
	III Онлайн-олимпиада по предпринимательству «Учи.ру»	4	Победители
	Образовательный марафон «Волшебная осень», среди классных коллективов	25	3 место (команда)
	Образовательный марафон «Навстречу знаниям», среди классных коллективов	28 25	1 место (команда) 2 место (команда)
	Образовательный марафон «Навстречу космосу», среди классных коллективов	28	1 место (команда)
	Образовательный марафон «Эра роботов», среди классных коллективов	30 25	2 место (команда) 3 место (команда)
	Всероссийская акция «Турнир доверия»	150	Участие
	Всероссийский конкурс детского творчества «Слава России-2019»	1	Участие
	Всероссийский форум «ПроеКТОрия»	2	Участие
	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	10	Участие
	Всероссийская информационная акция по профилактике ВИЧ-инфекции и ассоциированных с ней заболеваний в молодежной среде «Должен знать»	120	Участие
	Всего	552	Победители - 207
Областные (региональные) творческие конкурсы, фестивали, смотры, акции.			
1	Региональный конкурс творческих работ «Моё мнение»	3 1	Участник 1 место
2	16 областная научно- практическая конференция юных краеведов	2	Участники
3	Областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1	Участники
4	Областной кубок федерации по пауэрлифтингу (жиму классическому) среди юношей	1	1 место
5	Областной фестиваль «Старт ЛЕТУ!»	1	Благодарность
6	Конкурс рисунков «ОМС глазами детей»	1	Участник

7	Всероссийская акция «Классная встреча», посвященная Дню учителя	21	Участник
8	Региональный проект «Сдай батарейку, сохрани жизнь»	640	Участник
9	Областная акция «День здоровых дел»	10	Участие
		681	Победители -2
Городские творческие конкурсы, фестивали, смотры, акции			
1	Городской фестиваль «Диалог культур»	4	Лауреаты
2	Городской смотр-конкурс агитбригад «Безопасность на дороге наше общее дело»	9 1	Участники Победа в номинации
3	Городской этап, всероссийского конкурса «Безопасное колесо»	4	Финалисты
4	Фестиваль «Тепло сердец»	9	1 место в номинации
5	Научно-практическая конференция «Знание-Поиск-Творчество-Труд»	1	Лауреат
6	Городской конкурс школьных музеев «Родной город. Родной край»	1	3 место
7	Городской фестиваль «Юные туристы за безопасность», конкурс рисунков	2 1	Участники 1 место
8	Внутри колледжная студенческая конференция «Ради жизни на Земле»	1	1 место
9	Конкурс детских поздравительных открыток «Я город свой рисую»	1	2 место
10	Конкурс чтецов «Осень!» в рамках спортивно-фольклорного фестиваля «Осенины»	2 1	Участники 1 место
11	15 открытый конкурс чтецов произведений зауральских поэтов «С любовью к краю дорогому»	2 1	1 место 2 место
12	Конкурс-инсценировка ярмарочных гуляний «Был на ярмарке случай такой» открытого городского фестиваля народного творчества «Ярмарочный разгуляй»	10	Участники Победа в номинации
Спортивные мероприятия (городские, областные, региональные, всероссийские)			
1	Городская Эстафета 4x100м "Стартуют все!"	12	2 место
2	Городские соревнования по туризму, посвященные памяти А.Ф. Сухорукова	2/2/2	1 место/2 место 3 место
3	Первенство России по рукопашному бою среди юношей и девушек 16-17 лет	1	2 место
4	Спортивная эстафета «Быстрее! Выше! Сильнее!»		2 место (команда)
5	Соревнования по технике зимнего туризма, посвященные Дню героев Отечества	15	3 место (команда)
6	Городская военно-спортивная игра «Аты-баты, шли солдаты...»	5	2 место (команда)

Вопросы профилактики правонарушений, безнадзорности находятся под постоянным контролем педагогического коллектива школы. В 2019 году было проведено 10 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями). В школе оформлен информационный стенд с телефонами экстренной психологической помощи, телефонами доверия, телефонами правовой помощи.

Составлялся и в течение года корректировался социальный паспорт классов и школы.

**ТАБЛИЦА 9. СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	На конец 2018	На конец 2019
Число обучающихся, из них:	человек	750	787
сирот	человек	2	1
опекаемых	человек	15	17
детей-инвалидов	человек	20	26
подвозится школьным автобусом	человек	нет	нет
обучающихся на дому	человек	5	6
обучающихся в форме экстерната	человек	нет	нет
состоят на учете в ОПДН	человек	6	7
на школьном профилактическом учете	человек	1	-
на учете в группе риска	человек	10	21
Неполных семей/в них детей	Кол-во/человек	204/206	206
Многодетных семей/в них детей	Кол-во/человек	60/65	56
Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей	Кол-во/человек	187/192	139
Семей, находящихся в социально опасном положении	Кол-во/человек	10/10	6/8
Профильные классы/группы	Кол-во групп и наименование профилей	1 информатика	1 информатика

**ТАБЛИЦА 10. ДАННЫЕ О ПРОБЛЕМАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ
(ПРАВОНАРУШЕНИЯ, ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РИСКИ).**

№ п/п	Показатель	Учебный год		
		2017	2018	2019
1.	Число учащихся	730	748	787
2.	Количество детей:			
	- из многодетных семей	65	56	45
	- из неполных семей	206	206	220
	- из семей в социально опасном положении	10	8	11
	- из малообеспеченных семей	192	139	144
3.	Количество детей, находящихся на опеке	15	17	14
4.	Количество обучающихся, состоящих на учете:			
	- в школе	1	-	-
	- ПДН	6	5	9
5.	Количество правонарушений ПДД	10	7	9
	- преступлений	-	-	-
	- проступков	6	5	9
6.	Количество рейдов в микрорайоне школы	2	2	2
7.	Количество заседаний Совета профилактики	9	10	11
8.	Индивидуальные беседы с подростками членов социально-психологической службы	102	143	148
9.	Родительские общешкольные собрания по вопросам ответственности несовершеннолетних (с включением правовой информации)	3	2	2
10.	Посещение семей социальным педагогом и инспектором ПДН с целью соблюдения имущественных прав несовершеннолетних, опекаемых, состоящих на внутришкольном учёте.	48	48	56

О продолжении образования и занятости учащихся выпускных классов, состоящих на учете в органах внутренних дел: на учете в ОДН нет учащихся выпускных классов.

3.5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Принципиальная перестройка жизни общества на базе изменения современных экономических, социальных и политических факторов со всей необходимостью обуславливает возрастание роли дополнительного образования как важного фактора развития творческой культуры детей. Ведь именно дополнительное образование дает возможность добровольного, осознанного выбора ребенком того объединения, студии в которых он чувствует себя наиболее комфортно и где его способности реализуются наиболее полно. В работе системы дополнительного образования школы реализовывались следующие направления: техническое, естественно-научное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое.

Цели и задачи деятельности системы дополнительного образования – это развитие психического и физического здоровья, пропаганда здорового образа жизни, воспитание патриотизма, толерантности, умению адаптироваться в сложившихся ситуациях;

- развитие умственных способностей, аналитического мышления;
- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- развитие актерских данных детей, умения держаться на сцене;
- развитие пластичности, гибкости и других навыков;
- знакомство с достопримечательностями города Кургана.

Количество обучающихся, системно занимающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБОУ «СОШ №52»:

- художественной направленности –160;
- технической–20;
- туристско–краеведческой– 55;
- естественнонаучной направленности – 80.
- социально-педагогической направленности – 81,
- физкультурно – спортивной – 30.

ТАБЛИЦА 11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ШКОЛЬНЫХ КРУЖКОВ В 2019 ГОДУ

№	Название кружка	2017 год		2018 год		2019	
		Кол-во часов	Кол-во уч-ся	Кол-во часов	Кол-во уч-ся	Кол-во часов	Кол-во уч-ся
1.	«Читай-ка» - художественная направленность	0	0	0	0	2	38
2.	«Хор» - художественная направленность	3	30	4	25	0	0
3.	«Краски» - художественная направленность	8	60	6	58	4	40
4.	«Школа мастеров» - художественная направленность	12	72	6	49	6	41
5.	«Театральный» художественная направленность	3	15	4	15	2	20
6.	«Русская классика» - художественная направленность	0	0	1	14	1	21
7.	«Умники и умницы» - естественно научная	4	30	0	0	0	0

	направленность						
8.	«Эрудит», естественно научная направленность	0	0	4	48	0	0
9	«Юные исследователи» - естественно - научная направленность	0	0	3	38	3	41
10	«Шахматы» - естественно - научная направленность	4	15	4	30	4	40
11	«Воркшоп 52.11» - техническая направленность	0	0	2	28	2	20
12	Клуб «Путь к успеху» - социально-педагогическая направленность					4	60
13	Клуб интернациональной дружбы «Соцветие» - социально-педагогическая направленность	0	0	1	20	1	21
14	«Вожатый» - социально-педагогическая направленность	2	15	0	0	0	0
15	Регион-45 - туристско-краеведческая направленность					2	35
16	«Школа юного экскурсовода» - туристско-краеведческая направленность	2	15	1	20	1	20
17.	Баскетбол - спортивная направленность	0	0	0	0	2	14
18	Волейбол - спортивная направленность	0	0	0	0	2	16
	итого	36	252	36	345	36	427

ТАБЛИЦА 12. КРУЖКИ И СЕКЦИИ МБОУ ДО ПЦ «МОСТОВИК», РАБОТАЮЩИЕ НА БАЗЕ ОО

№	Название кружка	2017год		2018год		2019 год	
		Кол-во часов	Кол-во уч-ся	Кол-во часов	Кол-во уч-ся	Кол-во часов	Кол-во уч-ся
1	Подвижные игры (1-5 классы)	18	60	18	90	16	54
2	Хореография «Солнышко»	12	45	6	36	13	36
3	«Лидер»	0	0	9	36	0	0
4	«Волонтерство»	0	0	9	36	9	36
5	«Рукопашный бой»	0	0	8	54	0	0
	итого	30	105	50	252	38	126

Дополнительным образованием охвачено 73 % обучающихся ОО. При организации форм ДОучтены запросы всех участников образовательных отношений и возможности ОО.

3.6.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

ТАБЛИЦА 13. СТАТИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ЗА 2018–2019 ГОДЫ

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2018	На конец 2019
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20 – на конец 2020 года), в том числе:	750	787
	– начальная школа	349	360
	– основная школа	457	380
	– средняя школа	44	47
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	4
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	1	4
	– средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0
	– об основном общем образовании	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0
	– в основной школе	0	0
	– в средней школе	0	0

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся ОО..
В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

3.7.КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

ТАБЛИЦА 14. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПОКАЗАТЕЛЮ «УСПЕВАЕМОСТЬ» В 2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Класс	Успевают	Не успевают	На «5»	С одной "4"	На «4,5»	С одной "3"	% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
2	98	0	8	3	60	3	100	69	58	3,8
3	87	0	5	1	42	4	100	53	53	3,7
4	80	1	2	0	22	4	99	29	45	3,3
	265	1	15	4	124	11	100	43	50	3,5

ТАБЛИЦА 15. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПОКАЗАТЕЛЮ «УСПЕВАЕМОСТЬ» В 2019 ГОДУ

Класс	Успевают	Не успевают	На «5»	С одной "4"	На «4,5»	С одной "3"	% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
5	84	0	2	1	13	7	100	18	42	3,2
6	76	2	0	1	22	8	97	28	46	3,3
7	80	2	2	0	17	6	98	25	44	3,3
8	59	1	0	0	10	1	99	15	40	3,1

9	49	0	0	0	8	1	100	17	41	3,1
10	25	0	0	0	11	2	100	44	48	3,4
11	19	0	0	0	9	5	100	47	49	3,5
	392	5	4	2	90	30	99	28	44	3,3

ТАБЛИЦА 16. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2019 ГОДА

Предмет	Общее количество выпускников	Приняли участие	Набрали ниже минимального балла	Набрали выше минимального балла	Набрали и выше 80 баллов	Средний балл/качество
Русский язык	19	19	0	19	0	69
Математика профильная	19	10	0	10	0	53
Физика	19	4	0	4	0	54
Химия	19	2	0	2	0	68
Информатика и ИКТ	19	7	0	7	0	58
Биология	19	3	0	3	0	68
История	19	2	0	2	0	47
География	19	1	0	1	0	50
Английский язык	19	4	0	4	0	58
Обществознание	19	10	0	10	0	55
Литература	19	4	0	4	0	57
Математика базовая	19	9	0	9	0	5

ТАБЛИЦА 17. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СРАВНЕНИИ

Учебный год	Кол-во выпускников	Сдавали кол-во	Сдавали %	% успеваемости	Средний балл
2016-2017	21	21	100	100	4
2017-2018	28	28	100	100	4
2018-2019	19	19	100	100	4

ТАБЛИЦА 18. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ В СРАВНЕНИИ

Учебный год	Кол-во выпускников	Сдавали кол-во	Сдавали %	% успеваемости	Средний балл
2016-2017	21	21	100	100	4,4
2017-2018	28	28	100	100	4,5
2018-2019	19	19	100	100	5

В 2019 году:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников соответствуют средним показателям по Курганской области. По русскому языку результаты ЕГЭ выше средних, максимальный балл: в 2018г.- 98 баллов, в 2019г. – 89 баллов.

- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ 2018 и 2019 годах по математике и русскому языку 100%. Результаты итоговой аттестации говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

ТАБЛИЦА 19. РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ОГЭ 2019 ГОДА

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен по предмету	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	Подтвердили годовую оценку	Выше годового	Ниже годового
Русский язык	48	18	24	6	0	100	87,5	9	39	0
Математика	48	2	23	23	0	100	52	31	8	9
Физика	3	0	3	0	0	100	100	2	1	0
Химия	3	1	1	1	0	100	67	2	1	0
Информатика и ИКТ	16	1	3	12	0	100	25	11	0	5
Биология	9	0	1	8	0	100	12	8	1	0
География	23	1	10	12	0	100	48	15	7	1
История	7	1	2	4	0	100	43	2	0	5
Обществознание	21	2	13	6	0	100	71	19	2	0
Литература	3	3	0	0	0	100	100	1	2	0
Английский язык	7	2	2	3	0	100	57	4	1	2

В 2019 году качество подготовки выпускников 9 классов подтверждается результатами ОГЭ. Результаты итоговой аттестации говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

На параллели 4-х классов была проведена ВПР по русскому языку. Работу выполняли 77 учащихся. Выполнение 96%, качество 59 %, средний балл 3,7.

ТАБЛИЦА 20. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	% выполнения	% качества	Средний балл	"5"	"4"	"3"	"2"
4 а	8	6	100	50	3,7	1	2	3	0
4 б	26	24	100	75	4	7	11	6	0
4 в	24	23	95,6	34,7	3,3	1	7	13	2
4 г	24	24	95,6	70,8	3,8	2	15	6	1

На параллели 4-х классов была проведена ВПР по математике. Работу выполняли 77 учащихся. Выполнение 98%, качество 90 %, средний балл 4,4.

ТАБЛИЦА 21. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

Класс	Кол-во учащ-ся	Выполняли работу	% выполнения	% качества	Средний балл	"5"	"4"	"3"	"2"
4 а	8	6	100	83	4,2	2	3	1	0
4 б	26	25	100	96	4,7	18	6	1	0
4 в	24	22	95,4	86	4	5	14	2	1
4 г	24	24	100	91,7	4,3	10	12	2	0

На параллели 4-х классов была проведена ВПР по окружающему миру. Работу выполняли 76 учащихся. Выполнение 100%, качество 76,3 %, средний балл 3,8.

ТАБЛИЦА 22. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Клас с	Кол-во уч-ся	Выполня ли работу	% выполнен ия	% качест ва	Средний балл	"5"	"4"	"3"	"2"
4 а	8	5	100	80	3,8	0	4	1	0
4 б	26	25	100	88	4	3	19	3	0
4 в	24	23	100	54,5	3,6	1	11	10	0
4 г	24	24	100	83	3,9	1	19	4	0

ТАБЛИЦА 23. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 5 КЛАССАХ

Предметы	2018			2019		
	Успеваемость	Качество	Средний бал	Успеваемость	Качество	Средний бал
Русский язык	70	37	3,1	95	36	3,4
Математика	87	51	3,6	87	31	3,2
История	98	78	4,1	98	60	3,7
Биология	91	27	3,2	100	40	3,4

ТАБЛИЦА 24. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 6 КЛАССАХ

Предметы	2018			2019		
	Успеваемость	Качество	Средний бал	Успеваемость	Качество	Средний бал
Русский язык	100	40	3,4	90	61	3,7
Математика	100	80	3,9	90	35	3,3
История	100	67	3,7	91	34	3,3
Биология	95	40	3,4	86	19	3,0
Обществознание	100	80	4,1	96	75	3,9
География	100	25	3,3	95	31	3,3

В 2019 учебном году в режиме апробации учащиеся 7 классов выбрали участие в ВПР по русскому языку.

ТАБЛИЦА 25. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 7 КЛАССАХ

Предметы	2019		
	Успеваемость	Качество	Средний бал
Русский язык	94	55	3,6

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками уровня начального общего и основного общего образования.

3.8.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Из 48 выпускников основной общей школы 50% обучаются в 10 классе, 50% продолжают образование в профессиональных учреждениях. Из 19 учащегося средней школы 19 поступили в высшие учебные заведения.

3.9.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая

ТАБЛИЦА 26 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ В 2-4 КЛАССАХ

Учебный предмет	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Средний балл
Русский язык	100	59	54	3,6
Литературное чтение	100	87	76	4,1
Математика	100	66	61	3,8
Окружающий мир	100	83	72	4,2
Иностранный язык	100	60	59	3,8
Технология	100	97	81	4,4
Изобразительное искусство	100	94	79	4,4
Музыка	100	100	92	4,7
Физическая культура	100	98	83	4,5

ТАБЛИЦА 27. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ В 5-11 КЛАССАХ

Предмет	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Средний балл
Русский язык	99%	48%	52%	3,5
Литература	100%	59%	57%	3,7
Английский язык	99,5%	41%	50%	3,5
Немецкий язык	100%	63%	61%	3,8
Математика	99%	43%	49%	3,4
Физика	99%	49%	52%	3,5
Химия	100%	56%	59%	3,8
Биология	100%	64%	63%	3,9
История	100%	64%	56%	3,7
Обществознание	100%	70%	67%	3,9
География	99%	55%	55%	3,6
Информатика	100%	77%	64%	3,9
Технология	100%	99%	89%	4,65
Физкультура	100%	94%	83%	4,5
ИЗО	100%	77%	69%	4,1
Музыка	99%	75%	70%	4,2
ОБЖ	100%	90%	86%	4,6
Черчение	100%	73%	65%	4,0

ТАБЛИЦА 28. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА
СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Мониторинг	Класс	Кол-во	Результат
1.	Готовность к школе и адаптация первоклассников	1	94	По итогам диагностики адаптации к школе можно отметить следующее: 100% первоклассников хорошо адаптировались к школьному обучению. С родителями первых классов проведены консультации, на которых родители ознакомились с результатами диагностики. Учителя и психологи обсудили пути оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности адаптационного процесса.
2.	Адаптация пятиклассников	5	77	Анализируя данные, получились следующие результаты: 79 % – высокий уровень адаптации к школе. 18% – средний уровень адаптации к школе. 3% – низкий уровень адаптации к школе С родителями пятых классов проведены консультации, на которых они ознакомились с

				результатами диагностики. Учителя и психолог обсудили пути оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности адаптационного процесса. В течение 1,2 четверти велись групповые коррекционно – развивающие занятия с пятиклассниками «группы риска».
3.	Социально – психологическое тестирование (раннее выявление наркопотребителей среди обучающихся)	8-11	176	По итогам обследования в школе выявлено 2 подростка, относящиеся к группе риска. Составлен дополнительный план по организации работы с обучающимися и родителями по итогам социально-психологического тестирования.
4.	Сформированность культуры межэтнических и межконфессиональных отношений	8	75	По шкале «Отношение к людям иной культуры, национальности и веры» у 44% обучающихся - устойчиво – позитивное и у 56% ситуативно – позитивное отношение. Ситуативно – негативного и устойчиво – негативного отношения не выявлено. По шкале «Отношение к мирным способам решения ситуации» у 43% обучающихся - устойчиво – позитивное и у 57% ситуативно – позитивное отношение. Ситуативно – негативного и устойчиво – негативного отношения не выявлено
5.	Выявление жестокого обращения с детьми, склонности к совершению суицида	1-11	729	По результатам анкетирования не выявлено жестокого обращения в семьях, в образовательной организации, склонения к совершению суицида в сети интернет, склонности к совершению суицида
6.	Профессиональная направленность	8-11	187	Число самоопределившихся обучающихся составило 155 человек (83%). В результате диагностики подростки узнали свои профессиональные склонности, наиболее подходящие направления обучения (СПО и ВО) и будущие перспективные профессии.
7.	Выявление признаков вовлеченности в криминальные движения.	5-11	396	По результатам анкетирования не выявлено обучающихся с высоким уровнем криминальной вовлеченности.
8.	Склонность подростков к депрессии и суицидальным проявлениям	7-11	194	По результатам анкетирования составлены планы индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся. С целью профилактики детских суицидов проведены следующие мероприятия: Семинар для педагогов «Оценка суицидального риска подростков» (49 человек). Лекторий для родителей «Безопасное поведение в сети интернет». «Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе». (730 человек). Групповые коррекционные – развивающие занятия с обучающимися 7- 8 классов по программе «Путь к успеху». Занятия с обучающимися 7-11 классов по программе «Ради чего стоит жить?»

				Индивидуальные беседы с обучающимися
9.	Удовлетворенность родителей условиями и качеством образовательных услуг	1-11	612	По результатам анкетирования 95% родителей удовлетворены условиями и качеством предоставления образовательных услуг.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством образовательных услуг проводится регулярно. В целях определения фактического достижения качественного показателя «Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги от общего числа родителей (законных представителей)» ежегодно проводится анкетирование. В анкетировании принимают участие не менее 70% родителей. Уровень удовлетворенности – 94 %, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставления образовательных услуг.

В целом по критериям: адекватность нагрузки, домашних заданий, уровня требований, отношение педагогов к детям и родителям, материально – техническому оснащению школы, авторитетности учебного заведения, отсутствия коррупции родители оценили высокую удовлетворенность учебным заведением.

3.10. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ТАБЛИЦА 29. КАДРОВЫЙ СОСТАВ МБОУ «СОШ № 52»

Показатель	2017	2017	2019
Всего педагогов	53	51	43
Штатные педагогические работники	52	49	43

ТАБЛИЦА 30. ОБРАЗОВАНИЕ

Показатель	2017	2018	2019
Высшее	40 (75%)	41(80%)	33 (76%)
Среднее, специальное	13 (25%)	10(20%)	9 (21%)

ТАБЛИЦА 31. СТАЖ РАБОТЫ

Показатель	2017	2018	2019
до 5 лет	6	5	2
5 – 10	3	4	1
Свыше 30	44	42	40
Из общего количества свыше 55 лет			12

ТАБЛИЦА 32. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Показатель	2017	2018	2019
Высшая	25 (47%)	26(51%)	25(58%)
I категория	16 (30%)	18(35%)	13(30%)
соответствие	12 (23%)	6 (14%)	5(12%)

Имеют государственные и отраслевые награды, звания: 17 учителей - 39 %. Отраслевая награда «Отличник просвещения РФ» - 3, «Почетный работник общего образования РФ» - 4. Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 8, Почетная грамота Министерства образования РФ – 1, Отличник физической культуры и спорта – 1.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

3.11. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, МЕРЫ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ

Сохранение и укрепления здоровья школьников является одной из приоритетных задач образования в школе.

Комплекс оздоровительных мероприятий: употребление кислородных коктейлей, 3 часа в неделю физической культуры, спортивные праздники, физкультминутки и др. привели к повышению качественной успеваемости, уменьшению числа простудных заболеваний, заболеваний желудочно-кишечного тракта, снизилась утомляемость, улучшилось состояние центральной нервной системы.

Немаловажную роль в сохранении и укреплении здоровья всех участников образовательного процесса играет правильная организация учебной деятельности, рациональное распределение учебной нагрузки. Соблюдение режима работы школы, правильное составление расписания в соответствии с санитарными правилами и нормативами, учет индивидуальных особенностей детей, организация надомного обучения учащихся. В школе соблюдаются световой, тепловой и воздушный режимы. Выполняются все требования САНПиН к организации учебной деятельности, к обучению первоклассников.

Школьная среда помогает организовывать профилактическую работу и медицинское обслуживание учащихся.

ТАБЛИЦА 33. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

№п/п	Специалисты	Количество единиц
1.	Заместитель директора по УВР	2
2.	Фельдшер школы	1
3.	Врач-офтальмолог	1
4.	Медицинская сестра-ортопедистка	1
5.	Социальный педагог	1
6.	Педагог-психолог	2
7.	Учитель – логопед	1
8.	Учитель физической культуры	4
9.	Руководители спортивных секций и кружков	2
10.	Учитель - дефектолог	1
11.	Руководитель спецмедгрупп	1
12.	Руководитель ОБЖ	1

Учителя владеют современными педагогическими знаниями. В тесном взаимодействии с учащимися, их родителями, медицинскими работниками планируют свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

Для профилактики «школьно – зависимых» заболеваний проводится подбор и маркировка мебели, физкультминутки, упражнения для глаз с использованием офтальмотренажеров.

ТАБЛИЦА 34. ДАННЫЕ О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В ДИНАМИКЕ ПО ГРУППАМ)

год	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		5 группа	
2012	5	0,9%	235	46%	248	48%	21	4%	0	%
2013	7	1%	372	60%	221	36%	23	3%	0	%

2014	17	2,6%	413	64%	198	30,7%	18	2,7%	0	%
2015	15	2%	404	58%	265	38%	15	2%	0	%
2016	9	1,3%	390	56%	283	40%	21	3%	0	%
2017	9	1,3%	390	56%	283	40%	21	3%	0	%
2018	5	1%	415	58%	283	40%	23	3%	0	%
2019	4	0,6%	561	71%	238	30%	30	4%	0	%

Для обеспечения укрепления и сохранения здоровья учащихся в школе создана нормативная правовая база по здоровьесбережению: программа, план работы, методические разработки, положения о спортивных мероприятиях. В школе работают медицинские кабинеты: процедурный, медицинский, стоматологический, кабинет охраны и коррекции зрения, в которых проводятся медосмотры, вакцинация, реабилитация учащихся. Состояние и качество медицинского сопровождения соответствует нормативно – правовым документам. Сравнительный анализ состояния здоровья учащихся проводится регулярно, системно.

При проведении уроков физической культуры учитываются группы здоровья детей, которые выявляются по медицинским справкам.

ТАБЛИЦА 35. ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ

Физкультурные группы	2016 год		2017 год		2018 год		2019	
Основная	555	79%	586	79%	570	80%	536	73%
Подготовительная	100	14%	101	14%	111	15%	124	20%
Специальная «А»	39	6%	38	5%	39	5,3%	37	5%
Специальная «Б»	6	1%	7	1%	9	1,2%	5	0,6%

С 2016 года стабильны показатели групп А и Б, увеличился процент учащихся, занимающихся в подготовительной группе. В этой группе занимаются дети не только офтальмологических классов, в первый класс приходит все больше учащихся с проблемами в физиологическом состоянии.

Для обеспечения укрепления и сохранения здоровья учащихся в школе создана нормативно– правовая база по здоровью сбережению: программа, план работы, методические разработки, положения о спортивных мероприятиях. В школе работают медицинские кабинеты: процедурный, медицинский, стоматологический, кабинет охраны и коррекции зрения, в которых проводятся медосмотры, вакцинация, реабилитация обучающихся с нарушением зрения. Состояние и качество медицинского сопровождения соответствует нормативно – правовым документам. Сравнительный анализ состояния здоровья учащихся проводится регулярно, системно.

3.12. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ТАБЛИЦА 36. СОСТАВ ФОНДА И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Библиотечный фонд	На конец 2019
Общее количество единиц хранения	12784
Учебные пособия	300
Художественная литература	3908
Фонд учебников	8876
Периодические издания	350
Справочные и энциклопедические издания	70
Электронные издания и учебники	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения от 28.12.2018 № 345. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день.

3.13. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 40 учебных кабинета, оснащенные мультимедийной техникой, в том числе: кабинет русского языка – 4; кабинет химии – 1; кабинет физики – 1; кабинет иностранного языка – 3; кабинет информатики – 2; кабинет истории – 2;

кабинет, биологии – 1; кабинет математики – 3; кабинет географии- 1; кабинет изобразительного искусства, черчения – 1; кабинет начальных классов – 13; кабинет ритмики – 1; кабинет музыки – 1; кабинет логопеда – 1; кабинет педагога - психолога – 1, кабинет дефектолога - 1; мастерские обслуживающего труда – 2 (пошивочная, кулинарии); мастерские технического труда комбинированные – 1 (деревообработка, металлообработка).

На втором этаже здания оборудованы спортивные залы, на третьем - актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

ТАБЛИЦА 37. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОО

Направление/наименование показателя	Единица измерения	На конец 2019
Число компьютеров, в том числе:	Кол-во	106
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	100
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для образовательного процесса	Человек	6
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	28
Количество интерактивных досок	Кол-во	27
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Человек	27
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы тестов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	да
Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного, безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	да
Наличие у ОО оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика», программы по физической культуре, сектор для метания и прыжков в длину	Да/нет	да
Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	Спортзал	2
	Стадион/площадка	2
	Актовый зал	1
Организация летнего отдыха детей	Количество	150

Подключение к Интернету по локальной сети имеется во всех учебных кабинетах, кабинетах администрации школы и библиотеки.

Кружковая работа за счет школы и дополнительного образования на базе школы через реализацию программ МБОУ ДОД Д(П)Ц «Мостовик», МБОУ ДОД ДДТ «Гармония», МБОУ ДОД «Луч-П», МБОУ ДОД «СДЮТШЭ».

3.14. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РЕЗУЛЬТНОЙ ШКОЛЫ

Концептуальные основания Программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования. В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подчеркивается «При разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования,
- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)».

ТАБЛИЦА 38. SWOT – АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ

№	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
1	Наличие значимого опыта работы педагогического коллектива по достижению высокого уровня качества образования	Недостаточный уровень соответствия между образовательными программами, реализуемыми на различных этапах обучения	Развитие имиджа ОО как образовательной организации, обеспечивающей качественное и гармоничное образование.	Отсутствие контроля со стороны родителей, низкий социальный уровень некоторых семей.
2	Последовательная многолетняя деятельность педагогического коллектива по приобщению обучающихся к проектной и исследовательской деятельности	Участие в проектно-исследовательской деятельности обучающихся уровня начального общего и среднего общего образования не носит системного характера, проявляется лишь единично	Внедрение системы реализации проектов в образовательную деятельность и воспитательную работу.	Перегрузка обучающихся.
3	Многолетнее систематическое участие в инновационной деятельности	Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	Возможное изменение педагогического коллектива.
4	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.	Нет молодых специалистов	Усовершенствование системы непрерывного повышения профессионального уровня педагогических работников.	Эмоциональное выгорание педагогов
5	Эффективная система предпрофильной и профильной подготовки обучающихся	Несовершенство системы предпрофильной и профильной подготовки с учетом индивидуальной траектории развития обучающихся	Создание условий для реализации профильного обучения через переход на реализацию индивидуальных учебных планов.	Отток обучающихся из профильных групп и классов в универсальный профиль.
6	Достаточный уровень материально-технического	Быстрое устаревание техники. В образовательном	Привлечение социальных партнеров к	Недостаточное бюджетное и внебюджетное

	обеспечения гимназии. Существует локальная сеть,.	процессе ОО слабо представлены альтернативные формы организации образовательной деятельности (дистанционно обучение и т.д.)	решению вопросов развития материально-технической базы школы.	финансирование
7	Осуществление регулярной информационной поддержки и освещения хода образовательного процесса с помощью сайта школы.	Устаревшая концепция сайта, невозможность размещения видеороликов. Низкая скорость Интернета	Привлечение специалистов для реформирования информационной образовательной среды.	Отсутствие финансирования для привлечения специалистов для работы с информационно й образовательной средой

ТАБЛИЦА 39. SWOT – АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ №

	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
1	Положительный имидж ОО, ее достаточно высокий рейтинг, как в социуме, так и в профессиональной среде	Наличие конкуренции со стороны других образовательных учреждений, в том числе гимназий, расположенных территориально достаточно близко и имеющих устойчивые положительные показатели развития.	Повышение конкурентоспособности ОО за счет улучшения условий получения образовательных услуг	Изменение социально-экономической ситуации.
2	Переход на ФГОС СОО, дающего возможности самореализации для обучающихся и педагогов.	Отторжение частью коллектива изменения целевых ориентиров, которые приведут к изменению профессионального сознания и поведения педагога, изменениям в целеполагании педагогического коллектива.	Организация образовательного процесс в соответствии с ФГОС, улучшение материально-технической базы	Неблагоприятная стратегическая политика в области образования.
3	Расширяющееся сотрудничество с различными ОО в рамках специальных программ «Школа-школе»	Территориальная удалённость ОО от ведущих ВУЗов	Повышение конкурентноспособности профильного обучения в ОО	умственные и физические перегрузки, вызванные полифункциональным характером деятельности.

4	Прочные связи с профессиональным педагогическим сообществом	Перегрузка педагогов, проявление синдрома хронической усталости.	Создание условий для профессионального роста педагогических работников.	Возможное изменение педагогического коллектива.
5	Актуальные возможности выхода на новые сегменты образования (введение новых программ дополнительного образования, образовательных услуг, программ внеурочной деятельности и т.д.)	Недостаточность финансовых средств для обновления материально-технической базы, приобретения нового дополнительного оборудования.	Расширение спектра предоставляемых ОО дополнительных образовательных услуг	Отсутствие площадей для расширения спектр предоставляемых услуг, отсутствие финансирования.
6	Наличие партнеров, формирование пространства социализации обучающихся.	Ситуативность взаимодействия с партнерами.	Расширение связей с общественностью, поиск новых социальных партнеров.	Отсутствие заинтересованных партнеров.
7	Социальные проекты, разработанные совместно с общественностью и родителями. Готовность части родителей оказывать помощь в реализации задач образовательного процесса.	Пассивность части родительской общественности, занятость родителей.	Наличие системы сотрудничества с родителями.	Отказ большей части родителей от участия в жизни гимназии.

Путем анкетирования выявлено мнение педагогов по проблемам дальнейшего развития ОО. В ходе анализа мнения педагогов были выделены 4 группы факторов, по многим позициям совпадающих с анализом проблемной группы, создающей новую программу развития.

ТАБЛИЦА 40. SWOT-АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ШКОЛЫ И ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ЕГО ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ.

Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне школы):	Негативные факторы внешнего порядка (угрозы школе извне)
Возможности изучения опыта инновационной деятельности других школ города. Конкурсы проектов, проводимые в области образования различными фондами и организациями, могут оказать финансовую и организационную поддержку в реализации планов школы. Профилизация школы. Отлаженная система городских и	Изменение демографической ситуации. Незаинтересованность семьи в решении проблем школы и собственных детей. Неблагополучная ситуация в социуме: кризис нравственных ценностей, отсутствие идеологической основы воспитания, пропаганда и терпимость общества к вредным привычкам (употребление алкоголя, курение, наркомания). Агрессивно негативное влияние средств массовой информации на сознание участников

Всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся и т.п. Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ОУ в сохранении и укреплении здоровья участников образовательных отношений.	образовательных отношений. Неблагоприятная экологическая обстановка, способствующая росту заболеваемости учащихся. Конкурентные отношения между образовательными учреждениями. Отсутствие притока учителей – молодых специалистов в школу и, как следствие, старение педагогического коллектива школы. Значительная часть родителей учеников средней школы не проявляет должного интереса к учебе своих детей в школе, не приходит на родительские собрания, не интересуется делами школы.
Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны самой школы):	Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы и проблемы):
Обновляющаяся система традиций школы. Творческий потенциал педагогического коллектива. Доброжелательный психологический микроклимат и энтузиазм в коллективе. Наличие сложившегося ядра коллектива единомышленников. Опыт работы по здоровьесбережению и инклюзивному образованию. Система внеклассной работы.	Недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности. Низкий уровень педагогической культуры родителей. Проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций учащихся. Устаревание технического сопровождения образовательного процесса. Недостаточное развитие системы социального партнерства. Отсутствие опыта дополнительного платного образования.

Часть проблем может быть решена в ОО в ходе реализации программы развития ОО. Выделяя эти проблемы, определяем способы их решения:

ТАБЛИЦА 40. ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ

Проблемы школы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон	
Поставлена задача постоянного повышения педагогического мастерства и углубления собственных знаний педагога по предмету, изучения современных методов обучения Постоянно совершенствуемая материально-техническая база школы не в полной мере соответствует современным требованиям к организации условий внедрения ФГОС в УВП школы	Необходимо создание информационного пространства в школе, которое будет содействовать повышению профессиональной компетентности учителей. Систематическое улучшение МТБ школы
Недостаточный процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий, составленных с учетом здоровьесбережения учащихся
Необходимость сохранения и развития здоровья учащихся и учителей	Создание и реализация здоровьесберегающих подпрограмм программы развития школы
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательных отношений	

Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках информационного пространства	
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе профессионально-педагогической деятельности. Повышение методического уровня педагогов через участие в семинарах, педагогических советах, курсах повышения квалификации.
Преобладание субъект-объективных отношений в образовательных отношениях неготовность учителей к реализации технологии сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
Личностный рост обучающихся. Создание в рамках школы информационного пространства как условие личностной самореализации и проявления инициатив	
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности учащихся, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, развитие критического мышления учащихся на уроках; реализация программ гражданско - патриотического развития и воспитания.
Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Совершенствование системы оценивания в школе, оценка результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных качеств, приобретенных учащимися.
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информативной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в условиях социума
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Отсутствие достаточного программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Приобретение и использование программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Использование ресурсов глобальной информационной сети
4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Неоднородный контингент обучающихся (здоровье, психоэмоциональное самочувствие, социальное положение, разный уровень развития и др.)	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся; разработка пакета диагностических методик и методического материала по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие обучающихся.	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни обучающихся.

3.15. БЛИЖАЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

1. Освоение содержания и форм организации образовательных отношений в соответствии с Программой развития.

Цель: реализация приоритетных направлений Программы развития.

2. Работа педагогического коллектива над формированием базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- в сфере самореализации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- в сфере самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность);
- в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение социальных ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- в сфере культурно–досуговой деятельности (выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

3. Работа по развитию информационно–технической базы кабинетов

В своём видении нашей школы мы исходим из следующих представлений об организации школьного уклада жизни:

1. Школа – образовательная организация, призванная обеспечить образовательные потребности детей;

2. Уровень удовлетворения образовательных потребностей должен быть высоким, т.к. есть конкуренция, а поэтому школа должна быть конкурентоспособной и престижной, что возможно только в режиме непрерывного образования, развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма педагогов и администраторов.

3. Конкурентоспособными на рынке труда должны стать выпускники школы на основе самоопределения, самовоспитания, саморазвития, самореализации.

4. Ведущее место в общеобразовательной школе должно принадлежать воспитанию, а уже затем учению с воспитанием: воспитать мотивацию, научить целеполаганию, развить волевую регуляцию и через создание условий обеспечить ученикам возможность раскрыть свои творческие способности. Творческий человек с устойчивой дальней целью способен повышать уровень своего образования постоянно.

5. В школе создана атмосфера взаимоуважения, взаимной ответственности всех участников образовательных отношений, с учётом возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности - конструктивное общение, диалог, согласование интересов всех участников образовательных отношений, включая общественность.

Определяя концепцию развития школы, мы учитываем заказ государства:

- «Формирование нового уклада школьной жизни, способствующей воспитанию физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной образованной личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом» (Концепция структуры и содержания общего среднего образования);

- социума: воспитанная личность, считающаяся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитывающая в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающая права личности и собственности; школа, основанная на порядке и сознательной дисциплине, отвечающей санитарно-гигиеническим, образовательным, нравственным, эстетическим и этическим требованиям;

- родителей: школа должна создать всем учащимся равные стартовые условия, обеспечить подготовку детей в ВУЗы, получение профильного образования, художественно-эстетического образования. Организацию и работу разнообразных творческих кружков, спортивных секций, кружков по интересам с тем, чтобы во внеурочное время ребёнок находился под присмотром со стороны педагогов;

- учащихся: в школе должно быть интересно учиться, общаться друг с другом; должны быть условия для творческого развития, демонстрации своих достижений в учебном труде и художественном творчестве, спорте и общественной жизни, для получения качественного образования и признания.

Несмотря на определенные достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития школы, нами были выделены четыре блока проблем, требующих, на наш взгляд, внимания:

1. Качество образования;
2. Информатизация образования;
3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся;
4. Социализация воспитательной работы и ее гражданская направленность.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КАК СИСТЕМЫ

Далеко не все проявления успеха могут рассматриваться как следствие резильентности. Некоторые молодые люди, у которых было трудное детство, добиваются материального благополучия, продавая наркотики или совершая преступления. Они нашли для себя способ выживания и преуспевания, но его нельзя считать успешной социализацией. Очень важно соответствует ли достигнутый результат интересам общества, существующими в нем моральными нормами. Успехом может признаваться только достижение социально одобряемых целей, причем эти цели зачастую не могут быть связаны только с материальным благополучием. В рамках социальных программ, направленных на ресоциализацию молодых людей, вовлеченных в занятие проституцией или продажу наркотиков, вряд ли возможно предложить им профессию, которая будет приносить более высокий доход, чем их криминальная деятельность. Сокращение доходов может быть компенсировано лишь нематериально, за счет принятия новых ценностей, роста самооценки, гордости за отказ от совершения преступлений, возможности жить спокойно, не стыдясь за себя. Таким образом, резильентность подразумевает не просто достижение успеха в жизни, а достижение успеха социально одобряемым путем, достижение успеха, который согласуется с общепризнанными моральными нормами.

Резильентность — это способность человека с достоинством преодолевать жизненные трудности.

Резильентность — это способность добиваться успеха в трудных условиях, для чего необходимы стойкость и дух созидания.

Термин «резильентные школы» совсем новый — если перевести его прямо, то он будет звучать как «несгибаемый». Резильентная школа — это школа, которая идет вопреки всему или «движется» поверх барьеров.

Один из важнейших критериев, который позволяет обозначить школу как резильентную, — это высокое качество образования.

В резильентных школах важно внимание к каждому ребёнку. Есть командный дух, особенная культура и позитивный климат, а есть учебная ситуация, которая учитывает возможности каждого ребёнка. Важно, что такие школы ставят цели и задачи, которые соответствуют возможностям разных детей и дают им шанс подняться выше, — это своего рода социальный лифт.

Лозунг такой школы: «Максимально возможное для каждого ученика»

Есть очень слабые дети, которых, как принято говорить у учителей, нужно «тянуть». Есть мотивированные и способные, им нужно давать более сложные задачи, ставить высокие цели.

Дети много работают. Есть обязательно дополнительные занятия для тех, кто не справляется. Занятия для тех, кто хочет больше, кому ставят высокие цели. Как правило, они очень активно участвуют в конкурсах и олимпиадах. Дети хотят использовать все возможности, которые даёт им школа, а учителя много работают — и это даёт результат.

Резильентные школы не перекладывают ответственность за результат на репетиторство. Потому что у их родительского состава просто нет реальных возможностей по найму репетиторов. Там невозможна ситуация, когда школа транслирует установку: вы выбываетесь из ритма, вам нужен репетитор.

Мы можем развивать резильентность разными способами, но теоретики выделяют пять взаимосвязанных аспектов:

1. Социально поддерживающая среда, безоговорочно принимающая ребенка как личность.
2. Способность находить смысл жизни. Этот аспект лежит в сфере духовной жизни и религии.
3. Приобретение различных умений и навыков, а также ощущение, что можно в какой-то степени быть хозяином своей судьбы.
4. Самоуважение.
5. Чувство юмора.

В каждом из этих аспектов мы можем найти кирпичики для построения резильентности. Но прежде, чем начать работу с конкретным ребенком, мы должны понять, на каком аспекте нам нужно сосредоточить свое внимание в данном случае, чтобы наше профессиональное вмешательство принесло наибольшую пользу, и решить, каким образом и какие строительные материалы мы можем использовать для построения резильентности.

Возможно, мы обнаружим другие аспекты, которые могут оказаться эффективными именно в данной ситуации.

Резильентность развивается путем взаимодействия ребенка со своей средой и, следовательно, она не может быть ни абсолютной, ни стабильной. Ее необходимо поддерживать, подпитывать, учитывая местные условия и культурные особенности. Не заменяя социальную политику, резильентность может ее стимулировать и, иногда, менять ее ориентиры. Исходной посылкой является положение: «Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий».

Проведенный анализ позволил выделить ценностные приоритеты деятельности школы. Эти ценности и были положены в основу проектирования актуальной программы развития для «резильентной» школы, что позволит развивать образовательное учреждение с опорой на сложившиеся и разделяемые большинством традиции и ценности. Одной из главных ценностей жизни в школе выступает приобретение способности личности к постоянному пополнению знаний, лежащих в основе целостного восприятия картины современного мира, и к их творческому применению. Процесс освоения ценностных ориентаций представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором становящаяся личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития

Цель программы: - создание универсальных условий воздействия образовательной среды на ее субъекта, которые позволяют реализовать право каждого обучающегося на всестороннее развитие способностей и задатков;

способствуют творческим, продуктивным взаимоотношениям участников образовательных отношений и социального окружения школы, а также становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности.

Стратегические задачи развития в ОО предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- современная и безопасная образовательная цифровая среда как одно из условий, обеспечивающее высокое качество и доступность образования;
- создание условий, обеспечивающих непрерывный профессиональный рост педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- потенциал наставничества;
- здоровье как главная ценность и важнейший потенциал личности;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;
- поддержка ученического самоуправления, инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся, создание условий для самореализации и самоопределение;
- эффективная система профессиональная ориентация на всех уровнях обучения;

- потенциал партнерства, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;

- потенциал управления, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов

Миссия школы состоит в создании образовательной среды, способствующей всесторонней реализации себя как субъекта собственной жизни, деятельности и общения. Это предусматривает получение качественного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и среднего общего образования каждым учеником в соответствии с индивидуальными возможностями личности; утверждение социального оптимизм, который проявляется через:

а) социальную инициативу;

б) готовность к конструктивному изменению окружающей среды

в) устойчивую гражданскую позицию;

г) умение быстро адаптироваться в быстро меняющемся мире.

д) педагогическую поддержку ученика в успешной адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития.

Кредо школы: разум должен быть не только наполнен разными познаниями, но и так тренирован, чтобы дети приобрели способность исследовать и различать истинное от ложного, и следовать всегда надежнейшим правилам по кратчайшему пути.

4.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Психологическое сопровождение — это целостная, комплексная система взаимодействия между психологом и человеком. Оно осуществляется с целью разрешения субъективных психологических проблем и для оказания психологической помощи (социальной поддержки). Просвещение. Профилактика.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Задачи деятельности педагога-психолога Активизация профессионального самоопределения

В рамках данной задачи ведется курс «Твоя профессиональная карьера» для обучающихся 9 классов в объеме 17 часов в год. Данный курс способствует оказанию помощи обучающимся в выборе образовательного маршрута, в проектировании обучающимися вариантов профессиональных жизненных путей.

Ежегодно обучающиеся ОО участвуют в федеральных проектах по профориентации:

- в общероссийском проекте - «Всероссийская ПрофДиагностика» при поддержке Министерства образования и науки РФ в рамках реализации проекта по развитию системы профориентации «Засобой» Молодежного парламента при Государственной думе ФС РФ.

- Билет в будущее. Национальный проект.

Обучающимся оперативно предоставляется обратная связь в виде индивидуальных отчетов. В результате диагностики обучающиеся узнают свои профессиональные склонности, наиболее подходящие направления обучения (СПО и ВО) и будущие перспективные профессии.

Обучающиеся 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов принимают участие в ежегодном мониторинге в рамках проекта «Зауральский навигатор». Результаты диагностики помогают определить тип будущей профессии, профессиональные склонности и интересы.

В рамках Дней открытых дверей организованы профессиональные встречи с представителями

СУЗов. Девятиклассники принимают участие в городской профориентационной акции «Карьер-А», где организована экспресс-диагностика по профессиональным предпочтениям, презентация учреждений профессионального образования города Кургана, встреча с представителями различных профессий, востребованных в городе.
Задачи деятельности педагога-психолога Воспитание социально-активной личности
Привлечение обучающихся к проведению психологических акций «День психологического здоровья». Участие во Всероссийской акции СТОП ВИЧ/СПИД. Участие в акции «Жить здорово!». Участие в акции «День толерантности».
Задачи деятельности педагога-психолога Полоролевое воспитание
Социально-ориентированный урок по профилактике ВИЧ «Должен знать!» для обучающихся 9-10 классов. Выпуск листовок по профилактике ВИЧ «ВИЧ не передается!» для обучающихся 8-11 классов. Выпуск листовок «Мое репродуктивное здоровье» для подростков.
Задачи деятельности педагога-психолога Профилактика асоциальных явлений
Экстремизма/ терроризма Диагностика сформированности культуры межэтнических и межконфессиональных отношений в 8 классах. Тренинговое занятие для обучающихся 7 классов «Я мои поступки!» Индивидуальные занятия с учащимися ГПВП с целью обучения способам выражения гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах. Индивидуальные занятия с учащимися ГПВП по обучению способам релаксации и саморегуляции.
Суицидального поведения С обучающимися 7-11 классов проведение диагностики. Цель: выявить уровень тревожности, фрустрации, агрессии, ригидности, оценить незаконченные предложения, влияющих на формирование суицидальных наклонностей, определить уровень групповой сплоченности. По результатам обследования составление планов работы с обучающимися группы риска. Психологический практикум для подростков «Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта». Индивидуальные занятия с учащимися ГПВП по формированию положительной устойчивой «Я-концепции». Психологические практикумы для обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (12 групповых занятий для обучающихся 9, 11 классов).
Употребления ПАВ Мониторинг наркоситуации. Составление планов сопровождения для обучающихся группы риска.
Противоправного поведения Мониторинг выявления признаков вовлеченности в криминальные движения. Беседы по профилактике противоправного поведения для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов. Тренинговое занятие для обучающихся ГПВП по коррекции агрессивного поведения «Пойми меня». Индивидуальные занятия с учащимися ГПВП по формированию положительной устойчивой «Я-концепции». Диагностика по выявлению жестокого обращения с детьми.

ДИАГНОСТИКА

Название диагностической процедуры	Категория участников
Диагностика по раннему выявлению наркопотребителей.	Обучающиеся 8-11 классов
Анкетирование учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.	Обучающиеся 1-11 классов
Диагностика сформированности культуры межэтнических и межконфессиональных отношений.	Обучающиеся 8 классов

Диагностика профессиональных склонностей и интересов.	Обучающиеся 8 -11 классов
Диагностика степени удовлетворенности подростков своим коллективом.	Обучающиеся 7-11 классов
Диагностика удовлетворенности учащихся школьной жизнью.	Обучающиеся 9-11 классов
Диагностика уровня тревожности.	Обучающиеся 7-11 классов
Диагностика суицидального риска у детей.	обучающиеся 7-11 классов
Диагностика УУД	обучающиеся 4 классов
Диагностика интеллектуальных способностей	обучающиеся 4 классов
Диагностика интеллектуальных способностей	обучающиеся 9 классов
Диагностика профессиональных интересов. Склонностей	обучающиеся 9 классов
Диагностика психологической готовности к сдаче ГИА. Прогнозирование трудностей с последующей проработкой.	Обучающиеся 9, 11 классов.
Диагностика вовлеченности в криминальные группы.	Обучающиеся 5-11 классов
Оценка уровня удовлетворенности условиями и качеством предоставления образовательных услуг.	Родители 1-11 общеобразовательных классов
Диагностика ведущего криминального мотива, акцентуаций характера, личностных особенностей	обучающиеся состоящие на учете в КДН
Диагностика самооценки, агрессивности, тревожности, самочувствия, настроения, психологических особенностей личности, семейных отношений.	Обучающиеся в СОП
Диагностика личностных особенностей	обучающиеся на индивидуальном сопровождении

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ. ГРУППОВАЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№	Класс, категория детей	Название программы, автор количество часов	Цель занятий
1	1 классы	Введение в школьную жизнь. Г.А. Цукерман. 9 часов.	Психологические развивающие занятия на этапе первичной адаптации первоклассников
2	5 классы	Первый раз в 5 класс. Коблик Е. Г. 9 часов.	Психологические развивающие занятия на этапе первичной адаптации пятиклассников
3	5-8 классы	Путь к успеху. О.В. Усмиянова 9 часов	Формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни и социализации.
4	9 классы	Твоя профессиональная карьера. О.В. Усмиянова 17 часов.	Способствовать профессиональному самоопределению учащихся.
5	ГПВП (деструктивное поведение):	Квартет. Малюшина Ю.А. 12 занятий.	Коррекция психологических составляющих криминальной мотивации несовершеннолетних.

Индивидуальная коррекционно – развивающая работа и консультирование проходит по результатам диагностики, по запросу родителя или обучающегося, с обучающимися на внутришкольном учете, в СОП, на учете в ПДН.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Форма работы	Кол-во мероприятий	Форма, темы занятий	Категория участников
Родительское собрание	4	Лекция – диалог «Особенности адаптации первоклассников»	родители 1 классов
Родительское собрание	4	Лекция – диалог «Особенности адаптации пятиклассников»	родители 5 классов
Семинар	1	Семинар «Гиперактивный ребенок»	родители 1 классов
Родительское собрание	2	Лекция -диалог «Психологическое сопровождение ребенка во время экзамена»	родители 9-11 классов
Родительское собрание	4	Лекция – диалог «Готовность к обучению в среднем звене»	родители 4 классов
Школа для родителей «Школа первоклассных родителей»	2	1. Лекция «Что такое психологическая готовность к школе» 2. Деловая игра «Подведение итогов».	Родители будущих первоклассников
Родительский всеобуч	1	Семинар. Организация семейного досуга. Виды досуга в семье.	родители 1-2 класс
	1	Семинар. Как общаться с ребенком. Я – сообщения.	родители 3-4 класс
	1	Семинар. Как воспитать умение говорить «Нет!»	родители 5-6 класс
	1	Семинар. Свободное время подростка и неформальное общение. Как вести себя с подростком?	родители 7-8 класс
	1	Семинар. Употребление ПАВ как протестная реакция ребенка.	родители 9 - 10 класс
	1	Семинар. Дорога, которую выбирают наши дети. Модель родительской семьи и ее влияние на выбор жизненного пути ребенком.	родители 11 класс

Групповое и индивидуальное консультирование по результатам психодиагностики, по индивидуально – профилактической работе с обучающимися, по запросам.

Работа с родителями обучающихся на ИПР, в СОП.

Консультирование родителей (законных представителей);

Оказание помощи в преодолении проблем в обучении и поведении

Оказание помощи в подготовке мероприятий по формированию здорового образа жизни, участие в проведении родительских собраний;

Проведение анкетирования родителей (законных представителей) об их отношении к исполнению родительских обязанностей по жизнеобеспечению, воспитанию и обучению детей.

Участие в работе совета профилактики.

4.2. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы развития «Школа равных возможностей» будут созданы условия для эффективной реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы, функционирования процессов системы управления качеством образования. В рамках отдельных направлений предполагается получение следующих результатов:

1. Переход на системно-деятельностный подход как технологию реализации ФГОС в образовательном процессе школы.

2. Усовершенствование системы оценки планируемых результатов обучающихся.

3. Рост профессиональной компетентности учителя, администрации в рамках реализации ФГОС СОО в урочной и внеурочной деятельности.

4. Положительная динамика уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся; оценки эффективности преподавания уроков педагогами в рамках системного анализа урока.

5. Ожидается положительная динамика качества образования, удовлетворение социального заказа.

6. Повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде города, региона

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм, базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах. Знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

По временному признаку намечаются ближние, средние и дальние перспективы и программные возрастные рубежи развития учащихся.

На уровне начального общего образования интегративные показатели личности ребенка реализуются в следующих качествах: устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применение знаний на практике, инициативность, исполнительность, уверенность, самоуважение, чувствительность к добру, эстетическое восприятие природы и человека, добросовестность привычка к режиму, навыки гигиены, умение согласовывать личное и общественное, искренность.

На уровне основного общего образования определяющими являются: гуманизм как ответственность за свое поведение и умение противостоять безнравственности, умение учиться и трудиться, принципиальность, объективная самооценка умения самовоспитания, самоутверждения, самоопределения.

На уровне старшего общего образования личность ученика определяют: мировоззренческие позиции, потребность в самоактуализации целеустремленность, творческая направленность, эстетическое восприятие действительности, общественный ранг, честь, благородство, волевые качества.

Модель выпускника школы

Следовательно, выпускник средней общеобразовательной школы №52- это личность, обладающая ключевыми компетенциями (умение работать с информацией, коммуникативные умения; владение информационными технологиями; открытость новому знанию, умения саморазвития и самообразования, умения сотрудничать, работать в команде; умения решать проблемы, принимать решения и нести за них ответственность)

Это гуманная личность с развитым чувством милосердия, доброты,

Это нравственно и эстетически воспитанный человек и гражданин

Это человек физически развитый, ориентирующий на здоровый образ жизни

Это творческая личность

Это деловой, общественно активный человек, способный адаптироваться к социальным условиям.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, которая включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Модель современной школы должна способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, поэтому необходим

переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в реализации образовательного процесса и управлении им.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций.

Исходя из поставленной цели, следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы, можно структурировать.

№ п/п	Группы задач	Способы структурирование их.
	Кадры.	Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку, дистанционное обучение. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников. Создать комфортные психологические и здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы в школьном методическом пространстве. Формировать новое профессиональное мышление.
	Материально – техническая база.	Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными пособиями и интерактивными средствами. Совершенствовать условия пребывания детей в летнем оздоровительном лагере.
	Формирование физически здоровой личности.	Укреплять физическое, психологическое и духовное здоровье учащихся. Поддерживать создание вариативных дополнительных образовательных программ, способствующих здоровому образу жизни. Совершенствовать организацию питания учащихся. Координировать действия школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию позитивных стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
	Оптимальная организация учебно – воспитательного процесса.	Совершенствовать учебные планы и программы по предметам. Развивать взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей. Возрождать традиции общественного воспитания, нравственного кодекса, национальной педагогики, учитывая историко-культурное своеобразие родного края, его социально-экономические условия.
	Развитие творческих способностей учащихся.	Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, интеллектуальных марафонах, выставках вне стен школы. Создать творческую атмосферу в школе путем работы детских объединений, факультативов, музейно-экскурсионных работ. Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в конкурсах интернета.
6.	Развитие школьного самоуправления учащихся.	Выявлять реальные потребности учащихся, трансформировать эти потребности в содержание деятельности в форме общешкольных ключевых дел, традиционных праздников. Организовать деятельность органов ученического самоуправления через детские объединения, клубы, творческие мастерские.
7.	Система взаимодействия	Развивать систему индивидуальных консультаций с учителями – предметниками, педагогом-психологом и социальным педагогом,

	я и сотрудничества с семьей.	тематических родительских собраний, «Дней открытых дверей», общешкольных собраний. Повышать уровень психолого-педагогических знаний родителей через внеклассные мероприятия, индивидуальные консультации.
--	------------------------------	--

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Этап	Год	Содержание деятельности
1	Диагностический	2019-2020	Выявление проблем и противоречий в деятельности школы
			Изучение возможных путей развития школы.
			Выявление и анализ профессиональных затруднений педагогов, образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей)
			Изучение и оценка состояния образовательной среды школы.
2	Изучение проблемы на теоретическом уровне	2020-2021	Изучение коллективом школы теоретических основ заявленной темы: резильентная Школа равных возможностей
			Обсуждение проблемных вопросов на заседаниях органов соуправления, методических объединениях, педагогическом совете.
			Повышение квалификации в рамках специализированных курсов повышения квалификации, методических мероприятий, работы школьных методических объединений, в работе по самообразованию.
3	Практическая реализация	2021-2024.	Реализация мероприятий по внедрению нового: проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, открытых уроков, открытых внеклассных мероприятий, мастер – классов.
			Анализ и оперативная коррекция работы.
			Обобщение опыта на заседаниях методического совета.
			Мониторинг образовательной среды.
			Мониторинг образовательного процесса.
			Составление рейтингов деятельности.
4	Подведение итогов работы по проблеме	2025	Систематизация, анализ и обсуждение работы по проблеме, оценка достигнутых результатов
			Пропаганда накопленного опыта (педагогические чтения, публикации, выступления с обобщением опыта, творческие отчеты, педагогические выставки и др.)
			Проектирование направлений дальнейшего развития школы.

6. КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Принципы, положенные в основу организации жизнедеятельности школы:

1. Принцип личностного подхода реализуется через приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума:

- субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

- индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни в правовом и политическом поле.

3. Принцип гуманности проявляется через создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога, человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности; формирование обстановки нетерпимости, насилия, экстремизма, в отношениях между личностями; разумного отношения к природным богатствам родного края; функционирование службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип научности способствует развитию у учащихся современного научного мировоззрения, пониманию места и роли человека в мире, в обществе; постоянному обновлению содержания учебных программ и пособий, введению в региональный и школьный компоненты современных предметов; функционированию системы научно – методического информирования педагогов, повышения уровня профессиональной компетенции.

5. Принцип природосообразности предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; обучение и воспитание учащихся сообразно их полу, возрасту; формирование ответственности за саморазвитие. Этот принцип может рассматриваться как экологическая защита от негативных последствий учебно-воспитательного процесса.

6. Принцип эффективности социального взаимодействия проявляется через формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Приоритетные направления развития ОО реализуются через проектную деятельность:

1. Проект «Инновационный проект «Резильентная школа: создание условий для успешного обучения и достижения образовательных результатов» - традиционный проект повышения качества обучения за счет проектной деятельности обучающихся, реализуемый Школой равных возможностей.

2. Проект «Информатизация образования» - проект по созданию информационной среды в школе.

3. Проект «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся» - традиционный проект, реализуемый Школой равных возможностей.

4. Проект «Социализация воспитательной работы и ее гражданская направленность» «Воспитание социально-активной личности» включает в себя:

- 1) Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»
- 2) Профориентационную работу
- 3) Развитие навыков проектной деятельности в разных сферах жизни
- 4) Духовно-нравственное развитие и воспитание
- 5) Патриотическое и правовое воспитание

7. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ (ПРОЕКТОВ) РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Проект «Инновационный проект «Резильентная школа: создание условий для успешного обучения и достижения образовательных результатов» - традиционный проект повышения качества обучения за счет проектной деятельности обучающихся, реализуемый Школой равных возможностей.

Цель проекта: функционирование образовательной среды для получения каждым учеником основного общего, среднего общего образования на уровне, обеспечивающем ему успешность во взрослой жизни, через оптимизацию содержания, использование различных форм, методов и технологий обучения.

Направлен ия	Мероприятия	Сроки	Ответстве нные
Изменение в	1. Создание творческих групп учителей-	Август	Зам.

содержании образования	экспериментаторов, учителей, мотивированных на работу по новым технологиям в ходе реализации ФГОС СОО.	2020	директора по УВР
	2.Модернизация программ профильного образования и создание комплексных программ (инвариантная часть учебного плана, предназначенная для всех учащихся + вариативная часть учебного плана, ориентированная на учащихся по профилю): • по математике 10-11 -е классы • информатике 10-11-е классы	Август, 2020	Зам. директора по УВР
	Работа по преемственности детского сада и начальной школы, начальной школы и основной, основной и средней: - «Круглый стол» с сотрудниками ДОО по проблемам преемственности в начальной школе; развитие сетевого взаимодействия ДОО и школы внутришкольный контроль «Проблемы адаптации учащихся 1-х классов» классно-обобщающий контроль 5-х («Проблемы преемственности»), внутришкольный контроль «Проблемы адаптации учащихся 10 классов»	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя
	Работа с одаренными детьми. олимпиады, смотры, конкурсы, конференции всех уровней; Интернет-конкурсы, заочные олимпиады, дистанционное обучение; проектная деятельность педагогов и учащихся Подготовка и проведение итоговых контрольных работ, итоговой аттестации учащихся: подготовка текстов контрольных работ для 1-3, 5-8, 10 классов; проведение ВПР; проведение линеек, родительских собраний; изучение изменений нормативной документации.	В течение года Приложение к программе	Зам. директора по УВР, учителя
	Организация встреч учащихся выпускных классов с преподавателями и студентами ВУЗов	Март, апрель	Зам. директора по ВР, учителя
	Дифференциация обучения школьников по различным направлениям учебного плана; внедрение индивидуальных учебных планов; продолжение сотрудничества в социокультурном кластере микрорайона; создание портфолио, диагностики склонностей и способностей учащихся 2-11 классов; -мониторинг уровня обученности, мотивации, тревожности в 5, 9, 11 классах.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя, педагог-психолог
	Проориентационная работа: - круглые столы с приглашением различных специалистов; - предпрофильная подготовка;	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя
	Интегрирование тем здоровья и развития в программы учебного курса по всем предметам.	В течение года	Зам. директора по НМР, учителя

Обеспечение творческого уровня преподавания, инновационные технологии обучения, воспитания и развития	1. Организация обучения профильных групп и классов: - информационно-технологический; гуманитарный профиль	август	Зам. директора по УВР, учителя
	2. Использование в системно-деятельностном подходе к учебному процессу современных образовательных технологий: - информационных технологий; - технологий разноуровневого обучения; - здоровьесберегающих технологий по В.Г. Базарному.	В течение года	Зам. директора по УВР, НМР, учителя
	3. Организация предпрофильного обучения в 9 классах	август	Зам. директора по УВР, учителя
Новшества в условиях организации образовательного процесса	Кадровые: - регулярное повышение квалификации педагогов на курсах в ИРОСТ, на семинарах в ИМЦ, на различных авторских курсах; - привлечение преподавателей вузов, колледжей к работе с одаренными учащимися школы. Научно-методические: - проведение теоретических, практических семинаров, индивидуальных и групповых консультаций для учителей в условиях введения ФГОС СОО.	В течение года	Зам. директора по УВР, НМР, учителя

Прогнозируемые результаты

1.Повышение уровня качества знаний: усвоение заданного объема учебного материала; развитие способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта.

2. Усиление внутренней мотивации учащихся

3. Создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний в интересующих учащихся образовательных областях.

2. Проект «Информатизация образования» - проект по созданию информационной среды в школе.

Цели проекта:

- оптимизация процесса обучения;
- повышение уровня информационной компетентности учащихся и педагогов;
- повышение эффективности управления образованием за счет применения новых информационных технологий;
- развитие социального партнерства за счет повышения доступности информации о деятельности образовательной организации;
- технологическое обновление образовательного процесса.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Информатизация образовательного процесса	1.Автоматизация информационно-библиотечного комплекса, оснащение библиотечного компьютера программным обеспечением автоматизации ИБК («Школьная библиотека»), подключения его к ЛВС медиотеки, обеспечение доступа в Internet.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя
	2.Обслуживание Web-сайта Организации творческой группы учащихся и педагогов для обслуживания и обновления сайта.	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР
	3.Приобретение программного	В течение	Зам. директора

	обеспечения.	года	по УВР, учителя
	4.Совершенствование информационно-компьютерной базы школы. Совершенствование системы электронного документооборота, разработка и адаптация локальных баз данных для информационного обеспечения профессиональной деятельности специалистов (руководителей, педагогов, работников служб сопровождения).	В течение года	Зам. директора по УВР
	5.Оптимизация процесса обучения. Повышение уровня информационной компетентности учащихся и педагогов. Повышение эффективности управления образованием за счет применения новых информационных технологий. Развитие социального партнерства за счет повышения доступности информации о деятельности отдельных образовательных учреждений и системы в целом.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя
	6.Организация и проведение тестирования по различным предметам.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя

Прогнозируемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательных отношений с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

3. Проект «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся» - традиционный проект, реализуемый Школой равных возможностей.

Цель проекта: обеспечение безопасности обучающихся и сохранение здоровья детей в ОО;
формирование у школьников и педагогических работников культуры здорового образа жизни

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Ежегодные углубленные медосмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья, составление «карточек здоровья» учащихся, начиная с 1 класса.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя, медицинский работник
Анализ состояния здоровья учащихся	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя, медицинский работник
Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1-го до 11-го класса	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя, медицинский работник
Реализация сквозной программы «Здоровье» в образовательном и воспитательном процессах.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя, медицинский работник, педагог-психолог
Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя, медицинский

		работник, педагог-психолог
Постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора, своевременный ремонт здания и оборудования, регулярное корректировка инструкций по ТБ, инструктирование.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя, медицинский работник
Реализация накопленного опыта по применению в образовательном процессе малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а также часов здоровья	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя, медицинский работник
Регулярное проведение дней здоровья, туристического слета	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР, учителя, медицинский работник
Проведение профилактических медицинских осмотров педагогов	Октябрь, май	Зам. директора по УВР, учителя, медицинский работник
Увеличение охвата горячим питанием, введение в рацион питания витаминных и йодосодержащих препаратов	В течение года	Совет школы, директор
6. Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	2020-2025гг	зам. директора по ВР учителя физической культуры
7.Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2020-2025гг	зам. директора по ВР мед. работник
8. Обсуждение вопросов сохранения здоровья детей на общешкольных и классных родительских собраниях	2020-2025гг	зам. директора по ВР мед. работник
9. Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками.	2020-2025гг	классные руководители

Прогнозируемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Рост комфортности субъектов образовательных отношений.
- Эффективное управление здоровьем.

4. Проект «Социализация воспитательной работы и ее гражданская направленность» **«Воспитание социально-активной личности»** включает в себя

1. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»
- 2.Профориентационную работу
3. Развитие навыков проектной деятельности в разных сферах жизни
4. Духовно-нравственное развитие и воспитание
5. Патриотическое и правовое воспитание

Цель проекта: создание оптимальных условий для приобщения детей и подростков к опыту созидательной, разносторонней деятельности, индивидуального творческого развития в воспитательном пространстве школы.

Направление и мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Гражданско-патриотическое		
Создать программу по патриотическому воспитанию на 2020-2025гг.	2020-2021	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР
2.Нравственное		
Разработать нормативно-правовую документацию: положения о проведении акций:	Октябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР

«Мой город» «Мои земляки» «Герои живут рядом» Проводить диагностику учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях. Формировать духовно-нравственные качества через посещение краевых выездных концертов филармонии, театра драмы, посещение музеев, выставок.	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог
3.Историко-краеведческое		
Участвовать в городских конкурсах по историко-краеведческому направлению	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
4.Художественно-эстетическое		
Проводить общешкольные смотры художественного мастерства, участвовать в городских смотрах художественной самодеятельности разной направленности, в том числе детьми с проблемами здоровья Регулярно проводить традиционные театрализованные праздники и обряды: «День Знаний», «День учителя», «Новогодняя сказка», «День Победы», «Последний звонок». Создать школьный фонд сценического творчества (видео-, аудиозаписи, печатные издания, фототека, мультимедийный архив).	В течение года	Заместитель директора по ВР
5.Экологическое		
Проводить уроки экологической культуры, экологические праздники, Дни экологических знаний: Всемирный день воды(22 марта); Международный день птиц(1 апреля); День Земли(22 апреля) Всемирный день окружающей среды (5 июня).	В течение года по плану воспитательной работы, составляемому ежегодно	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники Заместитель директора по НМР, учителя-предметники
6.Трудовая деятельность		
Субботник, посвящённый дню Земли. Очистка леса Благоустройство школьного двора	Апрель Май В течение года по плану воспитательной работы, составляемому ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители, учителя - предметники
7.Укрепление связи с семьей		
Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей учащихся. Регулярно оформлять: страницу на сайте для родителей о жизнедеятельности школы с разделами: информация о текущих достижениях школы и достижениях за учебный год. Продолжить работу консультативно-социальной службы по	В течение года Еженедельно	Заместитель директора по ВР, классные руководители Заместитель директора по ВР

вопросам семейной педагогики		Педагог-психолог Социальный педагог
8. Развитие ученического самоуправления		
Проводить в начале каждого учебного года деловую игру «Избирательная кампания» Провести семинар-практикум по работе с классными органами ученического самоуправления.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
9. Культура безопасности		
Реализовать методические рекомендации социальной службы в сфере безопасности учащихся в школе и социуме. Проводить: Туристический слёт «День психологического здоровья»	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог- психолог
10. Повышение профессионального мастерства классных руководителей		
Рассмотреть и внести необходимые изменения в нормативно-правовую документацию с учетом перехода школы к новой программе развития и появлением новых документов по функционированию классных руководителей: Положение о классном руководителе и классном руководстве; Положение о конкурсе на «Лучший класс»; Положение о поощрении классных руководителей. Положение о ШМО классных руководителей Разработать рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекарей. Сформировать пакет материалов по изучению воспитанности учащихся. Разработать методические рекомендации по технологии изучения ученического коллектива. Систематически проводить семинары, совещания, консультации, мастер- классы для классных руководителей	Август 2020г.	Заместитель директора по ВР, МО классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь

Прогнозируемые результаты:

Становление патриотического воспитания в качестве системообразующей деятельности в контексте воспитательной системы социально-культурной ориентации, посредством интеграции основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс, направленный на реализацию «Модели выпускника школы — 2025».

ТРУДНОСТИ, РИСКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ПУТИ ИХ ОГРАНИЧЕНИЯ

Трудности, риски	Способы ограничения
Влияние внешних факторов на характер образовательных отношений в ОО (введение дистанционного обучения по разным, не зависящим от школы причинам).	Минимизировать вред подобных факторов подбором форм работы, заданий для дистанционного обучения.
Отсутствие научно-методического сопровождения программы развития школы.	Тесное сотрудничество по вопросам научно-методического сопровождения с ГАОУ ДПО ИРОСТ ИМЦ
Соппротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе инновационных педагогических	Приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов

технологий; увеличения нагрузки учителей ит.д. Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы.	глобальных информационных сетей. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через бонусную систему премирования, систему доплат, сертификацию педагогической деятельности педагогов.
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации ребёнка в учебной и внеурочной деятельности. Низкий уровень информационной культуры родителей.	Расширение сферы открытости образовательного учреждения. Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида.
Ограничение возможностей школы для развития дополнительного образования.	Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования.
Не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы. Не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу. Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов.	Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством (фактически создать службу мониторинга) до 2025 года. Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов.

8. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ В РЕЖИМЕ РАЗВИТИЯ

Взаимосвязь управленческих структур может быть представлена в виде таблицы.

Функции управления	Содержание деятельности
информационно–аналитическая	Формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание модели «Школы равных возможностей» Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе.
мотивационно–целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы развития школы на каждом ее этапе.
планово–прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива в ходе реализации целей и задач «Школы равных возможностей»
организационно–исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации преподавателей
контрольно–оценочная (ВСОКО)	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений образовательных отношений в соответствии с Программой развития школы.
регулятивно–коррекционная	Обеспечение поддержания системы образовательных отношений в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Прогнозируемые результаты:

- Повышение эффективности деятельности ОО.
- Расширение участия субъектов образовательных отношений в управлении школой.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Повышение социальной защищенности педагогов

Управление реализацией программы

В школе сложилась структура управления, обеспечивающая её стабильное развитие на основе программно-целевого подхода. Планируемые преобразования будут носить системный, последовательный, поступательный характер развития с использованием преемственности имеющихся достижений и продуктивного опыта.

Стабильный уровень качества и содержания образования – хороший показатель работы педагогического коллектива, и если он сохраняется на протяжении нескольких лет, то это говорит о высоком педагогическом мастерстве.

Управление качеством образования связано с целенаправленным воздействием на условия и факторы, его определяющие и, по сути, является формированием образовательной среды, каждый компонент которой работает на достижение запланированного результата.

Деятельность школы определяется Уставом ОУ, Программой развития, нормативными локальными актами по направлениям работы. Определение основных направлений (программы) развития школы, особенностей ее образовательной деятельности, содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности, контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий образования и воспитания; распределение стимулирующей части заработной платы сотрудников – задачи, которые входят в компетенцию школы.

Жизнеспособность Программы развития обеспечена стратегическими целями. В настоящее время в образовательном учреждении разработана структура, позволяющая осуществлять управление и контроль реализации Программы, распределение функциональных обязанностей.

В рамках управления процессом реализации Программы будет проведена оценка готовности учителей школы к осуществлению изменений, разработка прогноза необходимого

совершенствования материально-технической базы, формирование общественного мнения через общественность и информационное пространство.

Программа развития школы в условиях инновационной деятельности предусматривает развитие социально-активной, гармонически развитой, образованной, нравственной и здоровой личности школьника с повышенной академической резильентностью.

9. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

А) Ресурсное обеспечение выполнения программы.

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание модели «Школа равных возможностей»

- при необходимости внесение изменений в Устав школы;

- при необходимости разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления;

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение и выполнение государственных программ по предметам;

- разработка рабочих индивидуальных программ, спецкурсов;

- разработка требований и рекомендаций по работе с индивидуальными папками развития учащихся.

3. Информационное - информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- при необходимости разработка новых форм стимулирования результативной деятельности учителей с учетом функционирования «Школы равных возможностей»;

- усиление мотивационной работы среди учеников, родителей и обучающихся повнедрению преобразований в школе.

5. Кадровое:

- прохождение курсов повышения квалификации для учителей, работающих в условиях введения ФГОСООО;

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;

- курсовая переподготовка учителей.

6. Организационное:

- составить учебный план и расписание для работы;

- подготовить условия для работы с портфолио учащихся.

7. Материально – техническое:

- организовать пополнение фонда библиотеки современными учебниками, методической и художественной литературой;

- оборудовать учебные кабинеты школьной мебелью, современными наглядными пособиями;

- создать базу для оздоровительного лагеря для детей группы «социального риска».

Б) Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям

индивидуальными образовательными маршрутами	
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа расширяет сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества обучающихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

В) Критериями эффективности реализации программы, в свою очередь, будут выступать:

Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития ОО.
- образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
- психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).

Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральной и городской программами развития образования:

- реализации в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Координацию и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой. Совет школы анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

Г) Результатами реализации Программы для всей школы станут:

- адаптация школы к изменениям, связанным с реформой образования;
- создание развитой инновационной образовательной инфраструктуры;
- позитивное изменение уровня инновационной культуры участников образовательных отношений;
- совершенствование системы мониторинга и оценки качества знаний учащихся;
- готовность 85% выпускников к осознанному выбору профессии после окончания школы;
- достижение компьютерной грамотности у всех учащихся 3-11 классов и учителей на уровне навыков работы с информацией;
- качественное психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение участников образовательного процесса;
- появление сетевого взаимодействия между ресурсным центром и другими общеобразовательными школами, учреждениями дополнительного образования, культуры.

Д) Диагностика и контроль инновационной деятельности школы разрабатывается на основе методик, представленных В.С.Лазаревым, М.М.Поташником, А.В.Хуторским, Т.А.Шамовой и др. а также коллективных и авторских методик управленческой и психолого-педагогической диагностики и включает три компонента: параметры диагностики, вид продукции, формы и способы анализа, которые представлены в таблице.

ДИАГНОСТИКА И КОНТРОЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Параметры диагностики	Вид продукции	Формы и способы анализа
Диагностика результатов образовательных деятельности ученика		
Образовательный потенциал	Выступления, творческие работы, проектная деятельность и др.	Анализ содержания работ, рецензирование и оценка
Базовые образовательные стандарты	Контрольные работы, тесты, экзамены, зачеты, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Поэлементный анализ
Личностные качества ученика	Рефлексивные записи, самооценки учеников, дневники личностного роста	Диагностика и оценивание учителями уровня развития личностных качеств
Индивидуальная образовательная траектория	Индивидуальные образовательные программы, рефлексивные записи учеников	Анализ и степень отличия образовательных результатов разных учеников.
Диагностика результатов образовательных деятельности учителя		
Творческий педагогический потенциал	Авторские методические разработки и программы	Поэлементный анализ разработок и моделируемых занятий
Педагогическое мировоззрение	Научно-методические работы, выступления на семинарах.	Участие в семинарах, выступления на конференциях.
Владение организацией обучения (оргдеятельностные качества личности)	Занятия эвристического типа с учениками. Защита своих разработок	Видеосъемка занятий, рефлексия и обсуждение деятельности на семинаре.
Инновационная и экспериментальная деятельность	Разработанные дидактические системы, методики и приемы.	Анализ и экспертное заключение о материалах.
Владение системой контроля и оценивания	Качественные характеристики учеников	Поэлементный анализ образовательных характеристик.
Диагностика результатов образовательных деятельности школы		
Обоснованность концепции, программ и	Образовательная программа школы и другая документация	Экспертная оценка

планов работы		
Эффективность административной системы	Система и расписание организации учебного процесса в течение года	Анализ целостности применения системы обучения.
Система педагогической и родительской подготовки	Система организации деятельности учителей и родителей	Анализ обеспеченности условий для достижения учениками творческих результатов.
Степень соответствия документально выраженных норм реальным образовательным процессам	Документация, ориентированная на творческую самореализацию	Экспертная оценка, сравнительный анализ разных концепций, ученическая и педагогическая рефлексия образовательной деятельности школы

10. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ФИНАНСОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В 2020-2025 гг.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОО на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с учащимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями).

В государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях, реализующих программу основного общего образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОО, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30% с допустимыми отклонениями не более чем на 5%;

- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью учащихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.);

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных инструктивно-методических документов.

Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансово-экономические, информационные и другие условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в результате должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- включения учащихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирования у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным нормативом, количеством учащихся и

соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальных правовых актах ОО и/или в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Финансово-экономическая деятельность школы определяется бюджетным финансированием.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Козина Н. С. (2014) Анализ управленческих стратегий в «резильентных» и «фейлинговых» школах с учетом контекстных показателей. // Вопросы образования. №1. С. 45-53;
2. Рябцев М.С. (2017) Связь индекса социального благополучия школ с типами управленческих команд образовательных организаций. // маг. дис. : 38.04.04, Москва;
3. М. А. Пинская, Т. Е. Хавенсон, С. Г. Косарецкий, Р. С. Звягинцев, А. М. Михайлова, Т. А. Чиркина Поверх барьеров: исследуем резильентные школы
4. <file:///C:/37233988-Bilet-na-kovcheg-ili-v-kakih-shkolah-uchatsya-rezilentnye-ucheniki-pinskaya-m-a-havenson-t-e-chirkina-t-a-kozina-n-s.html>

Дорожная карта реализации Программы развития резильентной Школы равных возможностей на 2020-2025гг.

Наименование мероприятий	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Ожидаемые результаты	Ответственные
Подготовительный этап (2019-20 г.) Режим развития Программы														
Анализ выполнения предыдущей программы развития													Самообследование деятельности школы	Директор МБОУ «СОШ №52»
Разработка локальных документов по всем направлениям деятельности;													Созданы локальные документы по всем направлениям деятельности, разработаны положения	Заместители директора по ВР, УВР, НМР
Организация методической работы в режиме функционирования.													Разработаны документы методического сопровождения	Заместители директора по ВР, УВР, НМР
Разработка программ методического, психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС СОО													Разработаны программы методического, психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС СОО	Заместители директора по ВР, УВР, НМР
Создание системы независимой оценки													Разработаны локальные	Заместители директора по ВР,

качества работы муниципальных образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность													документы, создана рабочая группа, введена новая ставка «оператор независимой оценки качества образования»	УВР, НМР
Обновление сайта													Работа обновленного сайта	Заместители директора по ВР, УВР, НМР
Основной этап (2021-2024) Режим функционирования Программы														
Реализация программ метапредметных, предметных модулей и кейсов в рамках требований Профессионального стандарта педагога													Реализованы все программы метапредметных, предметных модулей и кейсов	Заместители директора по ВР, УВР, НМР
Повышение квалификации «Функционирование образовательного учреждения в условиях ФГОС СОО (методический аспект)»													Получение сертификата о прохождении программы повышения квалификации ЗДУВР	Заместители директора по ВР, УВР, НМР

Реализация программ методического, психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС СОО													Реализованы программы методического, психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС СОО	Заместители директора по ВР, УВР, НМР
Научно-методическое обеспечение инновационной деятельности													Повышение качества инновационных проектов, ведущего к увеличению процента педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	Заместители директора по ВР, УВР, НМР
Работа по совершенствованию независимой оценки качества работы													Создана система независимой оценки качества работы ОО	Заместители директора по ВР, УВР, НМР
3. Аналитический этап (2025 г.)														
Мониторинг успешности реализации Программы													Список несоответствий	Директор МАУ «ГНМЦ», начальники отделов