

Принято на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №52»  
Протокол №1 от «30» августа 2022 г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ №52»  
(Л.А.Алешкова)  
Приказ № 121  
от «30» августа 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Срок действия ООП ООО– срок действия ФГОС ООО третьего поколения**

**Курган, 2022 г.**

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1.1. Цели реализации программы ООО.....	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО ..	5
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.....	7
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ООО .....	8
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	16
1.3.1. Общие положения .....	16
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов .....	18
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур .....	21
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	24
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В Т.Ч. ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	24
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	26
2.2.1. Целевой раздел .....	26
2.2.2. Содержательный раздел .....	27
2.2.3. Организационный раздел .....	45
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....	47
2.3.1. Пояснительная записка .....	47
2.3.2. Анализ воспитательного процесса .....	48
2.3.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	50
2.3.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации.....	58
2.3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся .....	82
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	83
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования .....	84
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования .....	86
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	87
2.4.4. Этапы реализации программы .....	89
2.4.5. Требования к условиям реализации программы.....	90

2.4.6 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности..... 91

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 118

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 118

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 122

3.2.1. Пояснительная записка..... 122

3.2.2. Основные направления внеурочной деятельности..... 127

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ..... 132

3.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ..... 133

3.6. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО ..... 149

3.6.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ..... 151

3.6.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ..... 162

3.6.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования ..... 163

3.6.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования ..... 164

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и с учетом Примерной основной образовательной программы одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 №1/22 с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этно-культурных особенностей населения.

При разработке Программы учтены примерные рабочие программы ООО по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №3/21 от 27.09.2021 г.).

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.1.1. Цели реализации программы ООО

Целью реализации образовательной программы основного общего образования является: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психологопедагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на

соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующую образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО**

**Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:**

- *системно-деятельностный подход*, предполагающий ориентацию образовательного процесса на уровне основного общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира;

- *признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества* в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- *учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- *принцип индивидуализации обучения*, определяющий возможность возможности и механизмы разработки индивидуальных учебных планов;
- *разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося*, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- *принцип преемственности* основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- *принцип фундаментальности*, направленный на обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- *принцип интеграции обучения и воспитания*, предписывающий организацию образовательного процесса как единого процесса воспитания, обучения и развития обучающихся, направленного на достижение планируемых образовательных результатов освоения Программы;
- *принцип здоровьесбережения*, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствии с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.
- *принцип перспективности*, предписывающий на формирование образовательных результатов, способствующих успешному продолжению образования на уровне среднего общего образования.

### ***Механизмы реализации Программы.***

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции МБОУ «СОШ №52», имеющееся ресурсное обеспечение Программы.

К основным механизмам реализации Программ относятся урочная и внеурочная деятельность обучающихся, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

Реализация Программы, в том числе адаптированной, осуществляется школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы, а также вправе применять: различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.



Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема и передачи информации в доступных для них формах.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

ООП ООО сформирована с учетом интересов обучающихся и родителей. Соотношение обязательной части ООП и формируемой части составляет 70% и 30% соответственно. Срок освоения 5 лет. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.

ООП ООО предполагает формирование индивидуальных учебных планов с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ). Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

**Содержательный раздел** включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии обучающихся с ОВЗ).

Основой разработки рабочих программ являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания.

Программа формирования УУД у обучающихся раскрывает взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов, а также особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, модулей в содержательном разделе во избежание излишней объемности Программы не приведено.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает: анализ воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики модулей; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими ПОО, в том числе адаптированной и содержать: план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; рабочие программы коррекционных учебных курсов; перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочих программ (при наличии); планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

**Организационный раздел** характеризует условия организации образовательной деятельности, в том числе адаптированной, содержит: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы. В разделе дана характеристика условий, имеющих для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ОО**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы ОО обеспечивают связь между требованиями ФГОС ОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы ОО. *Они являются содержательной и критериальной основой для разработки:*

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности);
- рабочей программы воспитания;
- программы формирования УУД у обучающихся;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы ОО;
- для выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения Программы отражают требования ФГОС ОО, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

*Планируемые результаты освоения обучающимися Программы дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и кон-*



*кретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.*

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам образовательных результатов освоения обучающимися программ ООО: личностным, метапредметным и предметным.

**Личностные результаты** освоения Программы включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### 3. Духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### 4. Эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### 6. Трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### 7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** характеризуют сформированность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся будут овладевать рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогут им применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения Программы, в том числе адаптированной, должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
  - 1) базовые логические действия:
    - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
    - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
    - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
    - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
    - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:



- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
  - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
  - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
  - делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
  - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать все вокруг.
- Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающихся в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

- 1) освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- 2) предпосылки научного типа мышления;
- 3) виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- определяют требования к результатам освоения программ ООО по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

*Настоящая программа содержит рабочие программы учебных предметов, направленные на достижение предметных образовательных результатов на базовом уровне.*

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «СОШ №52».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:*

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

***Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы ООО.***

***Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.***

*Внутренняя оценка включает:*

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, 6 промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

*К внешним процедурам относятся:*

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности обучающихся.

*Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

*Достижение базового уровня* свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

*Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется посредством:*

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в т.ч. формируемых с использованием цифровых технологий).

### **1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

#### **1.3.2.1. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые представлены в программе формирования УУД у обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

***Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:***

- *познавательными УУД* (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- *коммуникативными УУД* (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- *регулятивными УУД* (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

*Наиболее адекватными формами оценки являются:*



- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

*Итоговый проект* представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и /или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

*Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:*

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности уровне ООУ.

*Критерии оценки индивидуального проекта:*

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/ или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. УУД.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных УУД, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных УУД, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **1.3.2.2. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебным предметам.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

*Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии:* знание и понимание, применение, функциональность.

*Обобщенный критерий «знание и понимание»* включает знание и понимание роли изучаемой области знания/ вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

*Обобщенный критерий «применение»* включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в т.ч. в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

*Обобщенный критерий «функциональность»* включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содер-

жания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

*При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:*

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях.

Такие процедуры строятся на специальной инструментари, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая/тематическая; устно/ письменно/ практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

#### ***Стартовая педагогическая диагностика***

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т.ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки, могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

### **Тематическая оценка**

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

### **Портфолио**

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В портфолио включаются как работы учащегося (в т.ч. фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для



портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (электронном дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Цель ГИА - установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной



ванной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

*Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.*

К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

### ***Характеристика***

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне ООО;

- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне ООО;

*В характеристике выпускника:*

- отмечаются образовательные достижения обучающегося (личностные, метапредметные и предметных результаты);

- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В Т.Ч. ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

#### **Общие положения**

Каждый уровень общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в рабочих программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

1) пояснительную записку (в которой кратко отражается специфика учебного предмета; описание места учебного предмета, курса в учебном плане)

2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

4) поурочного планирование.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

В данном разделе программы основного общего образования МБОУ города Кургана «СОШ №52» приводится основное содержание обязательных предметов на уровень основного общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов. Полное изложение программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования, располагается в Приложении №1.

ООП ООО МБОУ города Кургана «СОШ №52» является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Рабочие программы, составленные на основе ООП ООО МБОУ города Кургана «СОШ №52», используются в образовательном процессе в школе. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП ООО и имеют сквозную нумерацию.

#### Приложение 1

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.2.1. Целевой раздел**

В ФГОС ООО указано, что *программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:*

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в т.ч. творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и *отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:*

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Согласно ФГОС ООО Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

– описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

### **2.2.2. Содержательный раздел**

#### ***Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов***

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС *ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:*

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### ***Формирование базовых логических действий:***

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

#### **Формирование базовых исследовательских действий:**

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в



устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т.п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в т.ч. в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

### ***Работа с информацией:***

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.



### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:***

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выразить свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий:***

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### ***Формирование базовых логических действий:***

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

#### ***Работа с информацией:***

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:***

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий:***

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### ***Формирование базовых логических действий:***

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; вывести следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий:***

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Работа с информацией:***

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:***

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в т.ч. при создании информационного продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий:***

- Удерживать цель деятельности.

- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### ***Формирование базовых логических действий:***

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий:***

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

- Исследование процесса испарения различных жидкостей.

- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

#### ***Работа с информацией:***

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:***

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

- Выразить свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.



- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий:***

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

## **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### ***Формирование базовых логических действий:***

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

- Составлять синхронистические и систематические таблицы.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: со-



временные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

- Классифицировать острова по происхождению.

- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

### ***Формирование базовых исследовательских действий:***

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

### ***Работа с информацией:***

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в т.ч., связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:***

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в т.ч. дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
  - Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
  - Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
  - Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
  - Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
  - Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
  - Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
  - Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
  - При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
  - Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
  - Разделять сферу ответственности.
- Формирование универсальных учебных регулятивных действий:***
- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
  - Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
  - Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
  - Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть

организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

### **Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности**

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

*Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:*

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

*Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:*

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств /инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### **Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации *УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:*

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

*Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:*

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.



- .....

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### **Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во вне-урочное время целесообразно *ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:*

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

*Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:*

- конференция,
- семинар,
- дискуссия,
- диспут;
- брифинг,
- интервью,
- телемост;
- исследовательская практика,
- образовательные экспедиции,
- походы,
- поездки,
- экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

*Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:*

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

### **Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности**

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

*Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

*Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:*

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - про-

изводить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

*Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:*

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

### **Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации *ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:*

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

*Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:*

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и опти-

мальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

*Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:*

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### **Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся *во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:*

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

*В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:*

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

*Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:*

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### **Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности**

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т.е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

*Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:*

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимную оценку деятельности в группе.

*В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:*

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **2.2.3. Организационный раздел**

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

*С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:*

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;



- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

*На подготовительном этапе* команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в т.ч. с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

*На основном этапе* может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

*На заключительном этапе* может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного развития школьников в социальном мире и выстраивания ответственных взаимоотношений в социуме.

Программа воспитания разработана в соответствии:

1) с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ – «Об Образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный– закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,– утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты;

- Национальный проект «Образование».

2) с Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а– «Об утверждении Региональной модели воспитания»;

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791– «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;

- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент– профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.

Рабочая программа воспитания является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Данная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания имеет следующую структуру:

1. Анализ воспитательного процесса в школе.
2. Цель и задачи воспитания учащихся.
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность
4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.

### **2.3.2. Анализ воспитательного процесса**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 52» открыто 1991 году.

В МБОУ «СОШ №52»: 850 обучающихся, 39 классов-комплектов, в том числе 124 обучающихся с ОВЗ, которые обучаются в 10 классах-комплектах. Спецификой образовательного процесса является наличие кабинета охраны и укорекции зрения.

Для эффективного осуществления воспитательного процесса в школе созданы все необходимые условия. В школе стабильный и творчески работающий коллектив. Большую часть коллектива составляют педагоги с большим опытом и стажем работы, имеющие почетные звания и отраслевые награды.

Родители школы - это, в основном, представители среднего класса, ориентированные на качественное и высокотехнологичное образование своих детей. Они (в большинстве своем) воспринимают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры.

Система основного и дополнительного образования имеет достаточную материальную базу: два спортивных зала, хореографический, оборудованную спортивную площадку, актовый зал, библиотеку.

Для учащихся организована работа кружков и секций, реализуются курсы внеурочной деятельности. В школе функционируют спортивный школьный спортивный клуб «Феникс», театральная студия, волонтерский отряд «Поколение NEXT»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учеников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование, психологическая диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ученика удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

– качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

– качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

– качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

– качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профорientационной работы школе;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей учащихся.

В результате самоанализа выявлены следующие проблемы:

- низкая степень вовлеченности обучающихся, родителей, педагогов к планированию, организации, участию в воспитательных мероприятиях через потенциал классного руководства;
- менее 80% родителей удовлетворены качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися;
- низкий уровень социальной активности обучающихся;
- имеются совершение противоправных действий обучающимися;
- низкая доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий
- низкая доля обучающихся, включенных в добровольческую деятельность, в деятельность Российского движения школьников
- менее 90% обучающихся вовлечены в экскурсии, экспедиции, походы;

В учебном году школа планирует особое внимание уделить повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–9-х классов.

### **2.3.3. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС ООО, разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

**Цель** – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;



- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры**, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня основного общего образования, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач (примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней):

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тыся-</p>

	<p>четелней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<p>Патриотическое</p>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, международного согласия людей, граждан, народов в России,</p>

	<p>умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и</p>



	<p>других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и со-</p>

циальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу по формированию законопослушного поведения, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся;

8) в процессе внешкольных мероприятий реализовывать возможность использования свободного времени школьников для развивающего и творческого отдыха, направленного на духовное, психологическое и физическое оздоровление детей;

9) создать эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса для максимальной успешной социализации учащихся, независимо от уровня способностей и степени притязаний;

10) воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

11) организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России. Формирование общероссийской культурной идентичности;

12) *развивать предметно-эстетическую среду школы; реализовывать ее воспитательные возможности;*

13) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, организовывать волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов

социальнозначимой деятельности;

14) организация системной работы по профориентации, повышение информированности обучающихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров в Курганской области;

15) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

16) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, организовывать волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

#### *Инвариантные и вариативные модули*

<b>Инвариантные модули:</b>	<b>Вариативный модуль:</b>
Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями (законными представителями) Самоуправление Профилактика и безопасность Профориентация Социальное партнерство Трудовое воспитание Патриотическое воспитание	Детские общественные объединения

#### **2.3.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Классное руководство»**

**Задача модуля реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с

родителями учащихся (законными представителями).

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- сопровождение ученического самоуправления класса, социальной активности, в том числе и РДШ;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры, тренинги на сплочение и командообразование, походы, экскурсии, проведение различных мероприятий;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих в мир человеческих отношений; в организуемых педагогом беседах по нравственным проблемам;
- поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, педагогами, успеваемость, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения обучающихся через индивидуальные беседы, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для

объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Организационно-методические мероприятия при реализации модуля***

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей
2. Совещания, методические объединения для классных руководителей и открытые воспитательные мероприятия
3. ВШК

***Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»***

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	-используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 10% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 90% обучающихся и учителей-предметников - 20% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по ме-	Уровень воспитанности обучающихся:



	тодике Капустина)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 15% - высокий</li> <li>- 50% - достаточный</li> <li>- 35% -средний</li> </ul>
--	-------------------	--

### **Модуль «Урочная деятельность»**

**Задача модуля - использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.**

Реализация воспитательного потенциала урока включает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

<b>Уровень основного общего образования</b>	
<b>Русский язык и литература</b>	<p>1) Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:</p> <p>2) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>3) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>4) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p>
<b>Литература</b>	<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p>
<b>Родной язык и родная литература</b>	<p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>2) приобщение к литературному наследию своего наро-</p>

	<p>да;</p> <p>3) формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p>
<b>Иностранный язык</b>	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p>
<b>История России и Всеобщая история</b>	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
<b>Обществознание</b>	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>
<b>География</b>	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности;</p> <p>2) экологическое воспитание, воспитание бережного и</p>

	рационального природопользования;
<b>Математика и информатика</b>	<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира;</p> <p>возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов</p> <p>2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права</p>
<b>Физика, биология, химия</b>	<p>1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>2) формирование основ экологической грамотности</p>
<b>Искусство</b>	<p>1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <p>развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью</p>
<b>Технология</b>	1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности

	на рынке труда.
<b>Физическая культура и ОБЖ</b>	<p>1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;</p>

**Воспитательный аспект урока реализуется через:**

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.
- Определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

***Воспитательный аспект урока реализуется через:***

1. Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.
2. Определения воспитательные элементы, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.
3. Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

***Организационно-методические мероприятия при реализации модуля***

1. Курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
3. ВШК

***Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»***

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 50%

Рабочие программы учебных предметов, курсов в том числе внеурочной деятельности должны содержать тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.



## Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

**Задача - вовлекать обучающихся в предметные кружки, спортивные секции, клубы, студии и элективные курсы иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, спортивных секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в данных объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддерживать обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих видов деятельности:

- **познавательная деятельность:** формы внеурочной деятельности, направленные на передачу социально значимых знаний, развивающие любознательность, позволяющие привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

- **художественное творчество:** формы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: объединения дополнительного образования;

- **спортивно-оздоровительная деятельность:** формы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

- **игровая деятельность:** формы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

- **туристско-краеведческая деятельность:** формы внеурочной деятель-

ности, направленные на воспитание любви к истории, культуре и природе Курганской области, на развитие самостоятельности и ответственности;

- **трудовая:** направлена на развитие творческих способностей обучающихся формирование навыков самообслуживающего труда; воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- **проблемно-ценностное общение:** курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий	Форма организации курсов внеурочной деятельности
Информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>	Курс «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности	<p>Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Занятия на формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие</p>	Межпредметный марафон

	креативного мышления и глобальных компетенций.	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Знакомство с миром профессий	Профориентация
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов	«День культуры»
Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основные задачи: Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; Физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на слабых; Оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.	Школьный спортивный клуб Проект «Созвездие»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических	Цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность.	«Моя безопасность» «Подросток и закон» «Цени свою жизнь»

### **Организационно – аналитические мероприятия**

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей студий, кружков, секций по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.
2. ВШК

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»**

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

1. Курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, учителей начальных классов, классных руководителей и педагогов дополнительного образования.
2. Открытые мероприятия
3. ВШК.

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»**

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
Реализован воспитательный потенциал внеурочной деятельности	доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	доля обучающихся - участников различных конкурсов, спортивных соревнований (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

### **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

**Задача модуля организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На групповом уровне:***

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### ***Организационно – аналитические мероприятия***

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам взаимодействия с родителями и организации родительского всеобуча.
2. Мониторинги и анкетирование родителей по вопросам воспитательной работе
3. ВШК

### ***Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями»***

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 70%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 20%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	100%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	(уменьшение)



## Модуль «Самоуправление»

**Задача - создать условий, способствующих выявлению лидерских и других лучших качеств личности, инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на разных уровнях.**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через Совет лидеров школы, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Организационно – аналитические мероприятия модуля**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам взаимодействия с родителями и организации родительского всеобуча.

2. ВШК

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»**

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;  - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся (старшеклассников), включенных в систему самоуправления на уровне школы	30%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%
	Число кандидатов, выдвигаемых на постпредседателя Совета Лидеров	Не менее одного от классов из числа 5-10 классов
	Доля обучающихся, участвующих в выборах председателя Совета Лидеров	100%

### **Модуль «Профориентация»**

**Задача – организация системной работы по профориентации, повышение информированности обучающихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров в Курганской области.**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,

представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Организационно – аналитические мероприятия**

1. Курсы и семинары по вопросам организации ранней профориентации.

2. ВШК

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»**

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения;  - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы.	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%
	Использование интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 70%

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

**Задача модуля - организовать работу по формированию законопослушного поведения, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.**

Направления правового воспитания:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;

- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;

- профилактика суицидального поведения;

- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

- половое воспитание;

- профилактика пожарной безопасности;

- антикоррупционное воспитание.

**Виды, формы и содержание деятельности:**

**Внеобразовательной организации:**

- организация внеурочной деятельности учащихся.

### ***На уровне образовательной организации:***

- организация и проведение мероприятий в рамках месячника ПУПАВ, месячника Правовых знаний, декада ЗОЖ, Дня психологического здоровья;
- встречи со специалистами МВД, МЧС, ГИБДД, ЛО, ГБУ «Курганский областной наркологический диспансер».

### ***На уровне классных коллективов:***

- проведение тематических классных часов по плану

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

• изучение особенностей развития обучающихся через наблюдение, тестирование, анкетирование с целью выявления проблем учащихся. Организация коррекционных занятий педагогом-психологом и социальным педагогом.

• коррекция поведения обучающихся через беседы, коррекционные занятия. Организация и проведение ИПР с детьми, состоящими на учётев ПДН, привлечение учащихся к участию в мероприятиях и вовлечение в общественно-полезную деятельность.

- Организация и контроль внеурочной занятости обучающихся.
- психолого-педагогическое сопровождение детей и замещающих семей и детей, проживающих в семьях СОП.

### ***Работа с родителями, законными представителями:***

• изучение особенностей семейного воспитания через анкетирование, посещение семей, организация бесед с педагогом-психологом и социальным педагогом.

• психолого-педагогическое сопровождение опекаемых семей и семей в СОП.

• просвещение родителей через лекторий, организация групповых консультаций и индивидуальных бесед для родителей по правовой тематике.

### ***Организационно-методические мероприятия модуля:***

1. Проведение педагогических советов, методических совещаний по вопросам организации по правовому воспитанию;

2. Посещение педагогами школы курсов, семинаров, совещаний, вебинаров.

3. Организация межведомственного взаимодействия на основе Планов совместных мероприятий и Договоров.

### ***Целевые индикаторы эффективности реализации модуля я«Профилактика и безопасность»***

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
- Организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; -отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции,	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессенаправлений, обозначенных в программе;	100%
	Совершение противо-	0

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

**Задача модуля реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других организаций в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.



- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***Организационно-методические мероприятия***

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.
2. ВШК

***Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»***

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 20%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 60%

ном пространстве.	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 40%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 10%

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

**Задача модуля поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, организовывать волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов

детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников

### **Организационно-методические мероприятия модуля**

1. Курсы по организации социально значимой деятельности.
2. Курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»**

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через школьный волонтерский отряд «Поколение «NEXT»	20%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее двух в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДШ, Совет Лидеров	Не менее 20%
	Количество социально значимых проектов различной направленности, инициированных реализованных членами детскими объединениями	Не менее двух в год

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

**Задача модуля в процессе внешкольных мероприятий реализовывать возможность использования свободного времени школьников для развивающего и творческого отдыха, направленного на духовное, психологическое и физическое оздоровление детей.**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

#### **Организационно-методические мероприятия модуля**

1.Совещания с приглашением социальных партнеров.

2.Информирование о мероприятиях в микрорайоне, городе, регионе.

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внешкольные мероприятия»**

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
- созданы условия для интересной досуговой деятельности; - сформирована активная позиция обучающихся в вне школьном пространстве.	Доля обучающихся, вовлеченных в внешкольные мероприятия	100%
	Количество мероприятий с социальными партнерами	Не менее двух в год

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

**Задача – создание эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса для максимальной успешной социализации учащихся, независимо от уровня способностей и степени притязаний.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего

социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

1. Курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, учителей начальных классов, классных руководителей и педагогов дополнительного образования.
2. Открытые мероприятия
3. ВШК.

***Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»***

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
Реализован воспитательный потенциал социального партнерства	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность	100%
	Доля обучающихся-участников различных конкурсов, спортивных соревнований, фестивалей.	10%

**Модуль «Трудовое воспитание»**

**Задача модуля – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей

***Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:***

1. Курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, учителей начальных классов, классных руководителей и педагогов дополнительного образования.
2. Открытые мероприятия
3. ВШК.

***Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание»***

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
Реализован вос-	Доля обучающихся, вовлеченных в деятель-	100%



питательный потенциал трудового воспитания	ность	
	Доля выпускников получивших рабочую специальность	60%

### Модуль «Патриотическое воспитание»

**Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России. Формирование общероссийской культурной идентичности:**

- изучение истории России, символики, геральдики, традиций, истории России, изучение основ государства и права;
- изучение культуры народов России;
- работа школьного музея; организация встреч с ветеранами и участниками войн;
- проведение мероприятий, посвященных памятным и знаменательным датам Российского, областного и городского значения;
- спортивно-конкурсные программы, подготовка к службе в армии.

#### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

1. Курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, учителей начальных классов, классных руководителей и педагогов дополнительного образования.
2. Открытые мероприятия
3. ВШК.

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по патриотическому воспитанию	Степень охвата в воспитательном процессе	100%
	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию	Не менее 1 в четверть

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

**Задача – развивать предметно-эстетическую среду школы; реализовывать ее воспитательные возможности.**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы:

- оформление интерьера школы и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеурочные занятия;
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в жизни гимназии;
- благоустройство классных кабинетов,
- оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок,

собраний, конференций и т.п.)

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.

### ***Организационно-методические мероприятия при реализации модулей***

1. Коллективно творческое дело
2. Награждение по результатам выполненной работы.

### ***Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды»***

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
Развитая предметно – эстетическая среда	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Доля информационно-тематических выставок	Не менее 30%
	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров)	100 %

### **2.3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 52» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 52» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года: «Классное самоуправление», «Наши достижения», «Самый активный родитель».

Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце каждой четверти и учебного года.

В конкурсе «Наши достижения» принимают участие все классные коллективы. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений коллективов осуществляется в виде портфолио класса в течение учебного года, которое включает достижения классных коллективов в конкурсах, фестивалях, их активное участие в общешкольных делах.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 52»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

## **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Учащийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у учащихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

#### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

### **Принципы программы:**

1. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

2. Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой социальной деятельности учащихся.

3. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

4. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

5. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

6. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и/или психическом развитии.

7. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

8. В программу включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей учащихся с ОВЗ, такие, например, как: принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего



звена, опоры на сохранные анализаторы; принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

#### **2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

##### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и/или физическом развитии учащихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

(Таблицы 1, 2, 3, 4)

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПК.

ПМПК является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПК: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПК образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПК (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

(Таблицы 5, 6)

#### **2.4.4. Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

**I этап (август – сентябрь).** Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**II этап (октябрь - апрель)** Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательную деятельность, имею-

щий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**III этап (май - июнь)** Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**IV этап (август – сентябрь)** Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **2.4.5. Требования к условиям реализации программы**

1. Организационные условия: формы обучения в общеобразовательных и коррекционных классах; обучение по общеобразовательным и индивидуальным программам; дистанционное и (или) надомное обучение.

2. Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ и других современных педагогических технологий);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, использование специальных приемов, методов, средств и специализированных программ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- возможность участия детей с ОВЗ вместе с нормально-развивающимися детьми во всех внеклассных мероприятиях.

3. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога - организатора.

4. Кадровое обеспечение



Специалисты общеобразовательного учреждения (педагог-психолог, логопед, социальный педагог, медицинский работник) имеют специальную подготовку по направлению коррекционной работы с учащимися. Своевременно организуется переподготовка и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и/или физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Участствуют в системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках Программы коррекционной работы требуют следующих профессиональных компетенций:

- владение методами и приёмами работы с учащимися с ОВЗ;
- умение работать в команде специалистов, в том числе в рамках школьного ПМПК.

В состав психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор, медицинский работник (по согласованию), классный руководитель, педагог-предметник обучающегося с ОВЗ (2 – 3 педагога сменный состав, который работает с ребёнком).

#### 5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Все учебные кабинеты ОО оснащены компьютерным оборудованием, функционирует кабинет информатики, оснащенный выходом в сеть Интернет, что позволяет обеспечить организацию различных форм дистанционного обучения (ЭОР).

Спортивные залы обеспечены необходимым оборудованием для осуществления занятий учащихся в СМГ, приобретено необходимые УМК для организации образовательного процесса учащихся с ОВЗ. Функционирует медицинский кабинет для амбулаторного приема обучающихся, процедурный и стоматологический кабинеты.

#### 6. Информационное обеспечение

ОО обеспечивает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, содержащим методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности.

**2.4.6 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

## Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективное решение проблемы ребёнка.

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с учащимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для учащихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала учащихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов, в сетевом взаимодействии, в многофункциональном комплексе и с обра-

зовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

#### **2.4.7. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

1. Своевременное выявление учащихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
2. Успешная адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;
3. Социализация учащихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
4. Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
5. Достижение учащимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
6. Повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей учащихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с

учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Реализация Программы позволит:

1. Обеспечить в соответствии с современными требованиями условия для обучения и развития учащихся с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение образовательных отношений.

2. Сформировать положительную эмоциональную сферу, развить умения жить в гармонии с собой и окружающим миром, обучить навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками, обеспечить интеграцию в обществе

3. Стабилизировать и выравнивать параметры, характеризующие нарушения в развитии

4. Снизить уровень заболеваемости, вызванный школьными факторами до минимума, уменьшить факторы риска, связанные с злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.

5. Удовлетворить дополнительные запросы детей и их родителей во внеурочной работе. Расширить участие детей с ограниченными возможностями здоровья в школьных, муниципальных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и других мероприятиях; Увеличить удельный вес численности учащихся с ОВЗ в системе дополнительного образования.

6. Уменьшить факторы риска, приводящие к безнадзорности, правонарушениям, преступлениям. Снизить количество учащихся, состоящих на педагогическом учете.

8. Увеличить удельный вес педагогов, прошедших курсовую переподготовку и владеющих педагогическими и воспитательными технологиями для работы с учащимися с ОВЗ.

9. Повысить компетентность родителей в области охраны здоровья детей с ОВЗ;

10. Совершенствовать систему мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования. Накопление информационно-методического банка образовательных технологии, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию на уроках.

Таблица 1.

Содержание деятельности	Формы и методы работы	Ответственные
<p>Диагностическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своевременное выявление детей и подростков с ОВЗ</li> <li>2. Беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-социально-педагогическое сопровождение</li> <li>3. Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ</li> <li>4. Составление характеристики – представления и заявки на ПМПК</li> <li>5. Получение и анализ заключения комплексного обследования на ПМПК для определения особых образовательных потребностей</li> <li>6. Составление рекомендаций для педагогов и родителей (поиск избирательных способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного взаимодействия).</li> <li>7. Системный контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательной программы)</li> </ol>	<p>Изучение документации (журнал, дневник, рабочие тетради, продукты творческой деятельности, карта развития ребенка, заключения специалистов)</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Тестирование</p> <p>Мониторинг динамики развития</p>	<p>Специалисты школьной службы сопровождения (психолог, логопед, социальный педагог, медицинский работник, классный руководитель, учителя-предметники).</p>



### Направления деятельности

Задачи (направления деятельности)	Планируемые ре- зультаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить со- стояние физиче- ского и психиче- ского здоровья детей.	Выявление состояния физического и психи- ческого здоровья де- тей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся. Составление социально- психологического портрета обучающегося с ОВЗ. Выявление спектра логопедических проблем.	сентябрь	Классный руково- дитель медицинский ра- ботник, психолог, логопед.
Психолого-педагогическая диагностика				
Проведение пер- вичной диагно- стики для выяв- ления учащихся группы «риска»	Создание банка дан- ных учащихся, нуж- дающихся в специализированной помощи Формирование харак- теристики образова- тельной ситуации в ОУ.	Наблюдение, логопедическое и психологиче- ское тестирование, мониторинги, беседы. «Уровень развития учащегося»; Анкетирование родителей «Проблемы ре- бенка и пути их решения», «Составление социальной анкеты семьи с детьми с ОВЗ». Беседы с педагогами «Особенности развития учащихся с ОВЗ». Составление социально- психологического портрета учащегося с ОВЗ. Выявление спектра логопедических проблем.	сентябрь	Классный руково- дитель, психолог, логопед, учителя - предмет- ники.
Проанализиро- вать причины возникновения трудностей в	Индивидуальная кор- рекционная програм- ма, (индивидуальный образовательный мар-	Разработка коррекционной программы (ин- дивидуального образовательного маршрута)	октябрь	Учителя, логопед, психолог, соци- альный педагог, классный руково-

обучении. Выявить резервные возможности	маршрут)соответствующая выявленному уровню развития учащегося			дитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. Опросник «Учебная мотивация». «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» (Домбровская И.С.) Тест «Эмоции» (тест Басса-Дарки). «Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.И.).	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Учитель-предметник

Таблица 2

### Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание деятельности	Формы и методы работы	Ответственные
Коррекционно – развивающая работа		
1. Реализация рекомендаций ПМПК 2. Выбор оптимальных образовательных программ, методов и приемов обучения с опорой на выявленные избирательные способности и личностные особенности учащегося с ОВЗ. 3. Формирование социальной компетентности учащихся с ОВЗ, развитие адаптивных возможностей личности. 4. Формирование ИКТ-компетентности, развитие коммуникативной компетенции	Индивидуальные и в малых группах коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ Индивидуальные беседы и консультации	Психолог, социальный педагог, медицинский работник, классный руководитель, учителя-предметники

### Направления деятельности

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы, индивидуальные маршруты	Разработка индивидуальной программы по предмету; воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для обучающихся с ОВЗ, план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательных отношений; Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь (при необходимости в течение года, при поступлении учащихся в ОУ)	Учителя-предметники, классный руководитель психолог, логопед, социальный педагог.
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы (по результатам диагностики) 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. «Формирование произвольной регуляции деятельности» (работа над собственным телом, осуществление самоконтроля, регуляция психических функций, формирование коммуникативных навыков). «Формирование пространственно-	сентябрь  В течение года	психолог Учителя, логопед, социальный педагог

		<p>временных представлений»  (анализ взаиморасположения объектов во внешнем пространстве, формирование числовых, временных представлений),  «Развитие познавательных процессов» (зрительный анализ, проблемы мыслительной деятельности).  «Развитие мелкой моторики рук»,  «Развитие логического мышления»  «Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Коррекция дефектов произношения».  «Формирование навыков звукобуквенного анализа. Работа над слоговым анализом и синтезом»  4. Отслеживание динамики развития ребенка.</p>		
<b>Профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров	<p>Разработка рекомендаций для педагогов, и родителей по работе с детьми с ОВЗ по теме  «Психофизическая комфортность образовательных отношений»  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность.  «Эффективность здоровьесберегающей деятельности образовательного</p>	В течение года	Медицинский работник, психолог, логопед, учителя, классный руководитель



		<p>учреждения» (методика Ю.В. Науменко).</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.</p> <p>«Развитие физических качеств» (выполнение контрольных нормативов), «Мотивация обучающихся к занятиям физической культурой» (анкетирование).</p> <p>«Я спокоен .... или способы борьбы со стрессом» (занятия с элементами тренинга).</p> <p>«Профилактика агрессивного поведения» (классные часы).</p>		
--	--	--	--	--

Таблица 3

### Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

—консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

—консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы и методы работы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Консультативная работа</b>		
1. Консультирование педагогов специалистами сопровождения по проблемам помощи детям с ОВЗ. 2. Консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации ребенка с ОВЗ. 3. Консультационная помощь учащимся в вопросе профессионального самоопределения.	консультации специалистов, беседы, малый педсовет консилиум, тренинги, родительский лекторий, родительские собрания, проблемная лекция.	Психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель

#### **Направления деятельности**

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы по теме «Особенность работы с учащимися с ОВЗ» (рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы).	Индивидуальные, групповые, тематические консультации. «Формирование адекватного представления о потенциальных возможностях учащихся с ОВЗ» (консилиум) «Помощь детям с проблемами в развитии» (консультации) «Развитие толерантных установок с учащимися с ОВЗ» (малый педсовет)	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР, ВР, психолог, логопед, медицинский работник.
Консультирование обучающихся по	Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	По отдельному	Специалисты ПМПК

<p>выявленным проблемам, оказание превентивной помощи</p>	<p>по теме «Я и мой мир» (рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы)</p>	<p>«Профилактика агрессивного поведения» (беседы)  «Уверенность в себе» (тренинг).  «Как раскрыть свои способности» (консультации)  «Мир моих профессий» (консультации)  «Как я могу себя проявить» (беседы)  «Как решить проблемы» (тренинг)</p>	<p>плану-графику</p>	<p>Психолог, логопед,  Заместитель директора по УВР, ВР, учителя.</p>
<p>Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей</p>	<p>Разработка плана консультативной работы с родителями по теме «Как понять и помочь своему ребенку» (рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы).</p>	<p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации.  «Чему и как могут научить родители ребенка дома» (консультации),  «Как раскрыть возможности особенного ребенка» (консультации),  «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома» (лекторий)  «Реабилитационная компетентность родителей» (проблемная лекция)  «Роль отца в семье с ребенком с ОВЗ» (родительский лекторий)</p>	<p>По отдельному плану-графику</p>	<p>Специалисты ПМПК  Психолог, логопед, учителя, социальный педагог,  Заместитель директора по УВР, ВР</p>

Таблица 4

**Информационно – просветительское направление**

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

—информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

—различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

—проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание деятельности	Формы и методы работы	Ответственные
Информационно-просветительская работа		
1.Разъяснительная деятельность для учащихся по вопросам, связанным с особенностями детей с ОВЗ. 2. Использование различных форм просветительской деятельности. 3. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей	Беседы, консультации, семинары- практикумы, проблемные лекции, родительские собрания, заочный родительский лекторий, совещание учителей, МО кл. руководителей, информационные стенды	Психолог, учитель-логопед, социальный педагог, мед. Работник, учителя, администрация

### Направления деятельности

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, консультаций, родительских собраний, проблемных лекций по вопросам инклюзивного образования.	<p>Информационные мероприятия Организация работы семинаров, тренингов, консультаций, родительских собраний, проблемных лекций по вопросам инклюзивного образования по темам:</p> <p>«Реализация нового Закона об образовании: векторы образовательного законодательства» (проблемная лекция)</p> <p>«Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми» (тематическая консультация),</p> <p>«Инновационные технологии формирования культурного здорового и безопасного образа жизни (практикум)</p> <p>Психолого-педагогические, физиологические и возрастные особенности обучающихся, педагогическая и психологическая помощь родителям в решении трудностей в обучении и воспитании» (консультации),</p> <p>«Обучение детей с особыми образовательными потребностями» (родительское собрание)</p> <p>«Значимость взаимодействия семьи и школы» (заочный родительский лекторий).</p> <p>Оформление информационного стенда для родителей «Трудные вопросы обучения и воспитания»</p> <p>Размещение актуальной информации на сайте.</p>	По отдельному плану-графику	<p>Специалисты ПМПК</p> <p>Заместитель директора по УВР, ВР, психолог, логопед, социальный педагог, учителя, другие организации</p>



Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования.	Информационные мероприятия. Консультации «Инновационные подходы к взаимодействию специалистов, работающих с детьми с ОВЗ» (совещание учителей), «Реализация системно- деятельного подхода в работе с родителями» (семинар), «Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (МО кл. руководителей)	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР, ВР, психолог, логопед, социальный педагог, другие организации
---	--	--	-----------------------------	---

Таблица 5

**Участники сопровождения, их функции и формы работы**

<b>Участники сопровождения. Функции</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки проведения</b>
Заместители директора по УВР и ВР Функции: Аналитическая Контролирующая Координирующая Организаторская Диагностическая Прогностическая Просветительская	1. Оказание методической помощи педагогу в организации педагогической работы 2. Координация деятельности специалистов ОУ 3. Организация учебно - воспитательного процесса для учащихся с ОВЗ 4. Сбор и обработка аналитической информации 5. Подготовка отчетности 6. Сотрудничество с родительской общественностью	В течение года
Учитель Функции: Аналитическая	1. Обеспечение здоровьесберегающих условий 2. Соблюдение рекомендаций специалистов при организации учебного процесса с учащимися с ОВЗ	В течение года

<p>Контролирующая Координирующая Организаторская Диагностическая Прогностическая Исполнительская Просветительская</p>	<p>3. На основе образовательной программы и индивидуальных возможностей каждого учащегося с особенностями в развитии, составление индивидуальной программы развития и обучения. Обеспечение обучения и развития учащихся данной категории в своем персональном темпе в зависимости от особенностей отставания.</p> <p>Проведение мониторинговых мероприятий</p> <p>4. Создание комфортной атмосферы на уроке</p> <p>5. Организация индивидуальных и групповых занятий</p> <p>6. Разработка индивидуального вспомогательного материала, помогающего во время уроков, подготовки домашних заданий (памятки, шаблоны, рекомендации, планы работ, алгоритм действий).</p> <p>7. Сотрудничество с родительской общественностью</p>	
<p>Педагог-психолог Функции Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Консультативная Просветительская</p>	<p>Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</p> <p>Составление прогноза развития ребенка, помощь учителю и узким специалистам в планировании работы с детьми.</p> <p>Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов.</p> <p>Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы.</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p> <p>6. Индивидуальные и групповые занятия, направленные на снижение уровня тревожности, повышения самооценки.</p> <p>7. Сотрудничество с родительской общественностью</p> <p>Используемые методики:</p> <p>Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.), (определение уровня самооценки).</p> <p>Шкала личной тревожности (А.М. Прихожан),(самооценочная, межличностная, общая школьная тревожность).</p> <p>Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной), (формы агрес-</p>	<p>В течение года</p>

	<p>сивного поведения).</p> <p>Методика «Учебной мотивации» (определение уровня мотивации).</p> <p>Анкета «Мои интересы» (определение ведущих интересов обучающихся).</p> <p>Анкета «Образ будущего» (временная перспектива).</p> <p>Социометрия Дж. Марино (оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам).</p> <p>Цветные прогрессивные матрицы Равена (общие способности: невербальный интеллект).</p> <p>Методика «Исключения лишнего». Методика «Простые аналогии».</p> <p>Тест «Избирательность внимания» (тест Г. Мюнстерберга)</p> <p>Методика «10 слов» А.Р. Лурия (особенности памяти).</p> <p>Тест «Стиль воспитания»</p> <p>Теоретическая модель школьной адаптации.</p> <p>«Проблемы поведения в школьном возрасте.</p>	
<p>Социальный педагог</p> <p>Функции</p> <p>Диагностическая</p> <p>Прогностическая</p> <p>Организаторская</p> <p>Коррекционная</p> <p>Контролирующая</p> <p>Консультативная</p> <p>Просветительская</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка</li> <li>2. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>3. Организация работы с учащимися по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде. Реализация программ по профилактике правонарушений и безнадзорности «Внимание! Подросток!»</li> <li>4. Оказание социальной поддержки во взаимоотношениях в семье и со сверстниками</li> <li>5. Сотрудничество с родительской общественностью (индивидуальное консультирование)</li> </ol>	<p>В течение года</p>
<p>Классный руководитель</p> <p>Функции</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение здоровьесберегающих условий</li> <li>2. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ</li> </ol>	<p>В течение года</p>

<p>Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая Просветительская</p>	<p>3. Планирование и организация воспитательного процесса, направленного на коррекцию каждого учащегося. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях).</p> <p>4. Коррекционное воздействие на развитие и воспитание учащихся посредством дополнительного образования в школе (кружки, спортивные секции).</p> <p>5. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка</p> <p>6. Уровень воспитанности учащихся с ОВЗ</p> <p>7. Режим дня. Уровень навыков бытовой деятельности.</p> <p>8. Сотрудничество с родительской общественностью (беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания для родителей, индивидуальное консультирование)</p> <p>9. Профессиональное определение каждого ребенка. Планирование работы классного руководителя в данном направлении.</p> <p>10. Заполнение индивидуальной карты развития ребенка.</p>	
<p>Родители Функции Организаторская Исполнительская Прогностическая</p>	<p>1. Обеспечение здоровьесберегающих условий.</p> <p>2. Обеспечение посещения индивидуальных и групповых занятий с педагогом, социальным педагогом, логопедом.</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы и оказание помощи ребенку при подготовке домашних заданий.</p> <p>3. Участие родителей в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий.</p> <p>4. Оказание помощи в профессиональном определении ребенка.</p>	<p>В течение года</p>
<p>Медицинский персонал Функции Диагностическая Прогностическая</p>	<p>1. Диагностика состояния здоровья.</p> <p>2. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания).</p> <p>3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы.</p> <p>4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p>	<p>В течение года</p>

Контролирующая Аналитическая Консультативная Просветительская	5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. 6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. 7. Отслеживание детей в период адаптации. 8. Сотрудничество с родительской общественностью	
--	---	--

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое включает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Функции взаимодействия</b>
МУ ДОД ДДТ «Синяя птица»,	Реализация дополнительных образовательных программ художественно-эстетического направления (кружки по интересам)
МУ ДОД Д(П)Ц «Мостовик»,	Реализация дополнительных образовательных программ художественно-эстетического направления (кружки по интересам)
МУ ДОД «Луч-П	Реализация дополнительных образовательных программ спортивной направленности.
«Детский сад комбинированного вида № 116 «Лучик»,	Участники сетевого пилотного проекта по теме «Создание социокультурного кластера микрорайона города»:

МБОУ «СОШ №52», МБДОУ МБОУ ДОД Д(П)Ц «Мостовик». В микрорайоне школы находятся ГУ «Центр социального обслуживания инвалидов и граждан пожилого возраста по г. Кургану», ГОУ НПО «КТСиТ», ГОУ СПО «КГК», Ледовый дворец им. Н.В.Парышева.



## Описание условий организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ

Особенность ребёнка	Характерные особенности развития детей данной категории	Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной категории
Дети с задержкой психического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) снижение работоспособности;</li> <li>2) повышенная истощаемость;</li> <li>3) неустойчивость внимания;</li> <li>4) более низкий уровень развития восприятия;</li> <li>5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;</li> <li>6) отставание в развитии всех форм мышления;</li> <li>7) дефекты звукопроизношения;</li> <li>8) своеобразное поведение;</li> <li>9) бедный словарный запас;</li> <li>10) низкий навык самоконтроля;</li> <li>11) незрелость эмоционально-волевой сферы;</li> <li>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;</li> <li>13) слабая техника чтения;</li> <li>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;</li> <li>15) трудности в счёте через 10 и решении задач</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития и подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</li> <li>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</li> <li>3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.</li> <li>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</li> <li>5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</li> <li>6. Малая наполняемость класса (10–12 человек).</li> <li>7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.</li> <li>8. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</li> <li>9. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.</li> </ol>

		<p>10. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>11. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы</p>
<p>Дети с нарушениями речи</p>	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка.</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий учителя-логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок.</p>
<p>Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети)</p>	<p>1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);</p> <p>2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;</p> <p>3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь;</p> <p>4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит</p>	<p>1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</p> <p>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику вовремя устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;</p> <p>3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только</p>

	<p>глазами за движениями губговорящего и «считывает» его речь);</p> <p>5) возможны отклонения в межличностной сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития(замкнуты, обидчивы);</p>	<p>педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога(справа от него).</p> <p>4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей(постараться подружить его со сверстниками).</p> <p>5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.</p>
	<p>6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);</p> <p>7) характерны нарушения звукобуквенного состава слов(пропуск букв и слов, их замена);</p> <p>8) понижена инициатива общения с окружающим миром;</p> <p>9) ребёнок может нуждаться в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата</p>	<p>6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока(занятия).</p> <p>8. Просить ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку;</p> <p>10. Разрешать ребёнку оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;</p> <p>11. Широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала;</p> <p>12. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>13. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>14. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p>

		<p>15. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую нагрузку (поврну, дали по..., раздали каждому и др.)</p> <p>16. Обязательное сотрудничество с учителем-логопедом(сурдопедагогом) и родителями ребёнка.</p>
<p>Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие дети)</p>	<p>1) основное средство познания окружающего мира: осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков(местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти(проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой)</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенно-</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги по изучаемым предметам.</p> <p>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения(повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих</p>

	<p>сти и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обеднённость опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</p>	<p>светобоязнь, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения);</p> <p>расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p>9. Поддержка ребёнка, развитие в нём положительной самооценки, корректная выдача замечаний</p> <p>10. Взаимодействие учителя с психологом, офтальмологом и родителями</p>
<p>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передви-</p>	<p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства соче-</p>	<p>1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.</p> <p>2. Возможная психолого-педагогическая социализация.</p> <p>3. Посильная трудовая реабилитация.</p> <p>4. Полноценное, разноплановое воспитание и разви-</p>

<p>жению и самообслуживанию, с сохраненным интеллектом)</p>	<p>таются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности</p>	<p>тие личности ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.</p>
<p>Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами (дети с девиантным поведением, социально запущенные, из социально-неблагополучных семей)</p>	<p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</p>	<p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона приобщении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения(следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что</p>



		<p>приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (в виду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</p>
--	--	--

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности школы, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 52" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 52", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 52" начинается 02.09.2022 и заканчивается 31.05.2023.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 52" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка

При изучении предметов английский, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 52".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5-9 классы**  
**МБОУ города Кургана «СОШ №52» на 2022 – 2027 учебные годы**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					
		5А	5БВГ	6	7	8	9
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	0	0	1	1	1	1
	География	1	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	0
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	1	1
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Наименование учебного курса</b>						
Адаптивная физическая культура	0	0	0	0	0	0
Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия	0	0	0	0	0	0
Социально-бытовая ориентировка	0	0	0	0	0	0
ОДНКНР	0,5	0,5	0	0	0	0
Наглядная геометрия	0	0	0,5	0	0	0
Естествознание	1	1	0	0	0	0
Основы проектной деятельности и исследовательской деятельности	0	0	0	0,5	0,5	0
Основы инфографики	0,5	0,5	0	0	0	0
Финансовая грамотность	0	0	0	0	0,5	0
Функциональная грамотность	0	0	0,5	0,5	0	0
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	986	1020	1088	1122	1122

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

## 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.2.1. Пояснительная записка

*Назначение плана внеурочной деятельности* - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

*Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:*

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разно-образных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

*Направления и цели внеурочной деятельности*

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.



- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

- Интеллектуальные марафоны - система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

*Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:*

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогиче-

ские работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги- психологи, учителя- дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в т.ч. направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию социальных практик (в т.ч. волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в т.ч. в творческих объединениях по интересам, культурные и социаль-

ные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов,

- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива

или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления

ния, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в т.ч. в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

### **3.2.2. Основные направления внеурочной деятельности**

#### **1. Спортивно- оздоровительная деятельность**

##### 1.1. «Основы самопознания»

*Форма организации:* факультатив; лаборатория здоровья.

##### 1.2. «Движение есть жизнь!»

*Цель:* формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

*Форма организации:* спортивная студия; учебный курс физической культуры.

#### **2. Проектно-исследовательская деятельность. Возможные темы проектов:**

##### 2.1. «Великие математики и их открытия»

##### 2.2. «История родного края»

*Цель:* расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».



*Форма организации:* факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

2.3. «История письменности в России: от Древней Руси до современности»

*Цель:* развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

*Форма организации:* факультатив «История письменности в России: от Древней Руси до современности»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например: «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и др.

2.4. «Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края»

*Цель:* углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

*Форма организации:* экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

2.5. «Мир шахмат»

*Цель:* расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

*Форма организации:* учебный курс - факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

### **3. Коммуникативная деятельность**

3.1. «Создаём классный литературный журнал»

*Цель:* совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

*Форма организации:* творческая студия «Создаем классный литературный журнал», создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

3.2. «Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми»

*Цель:* расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.



*Форма организации:* дискуссионный клуб.

### 3.3. «Хочу быть писателем»

*Цель:* развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей - выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников.

*Форма организации:* литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб («Темы и жанры детской литературы»).

### 3.4. «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

*Цель:* совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

*Форма организации:* учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

### 3.5. «Говорить нельзя молчать!»

*Цель:* развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

*Форма организации:* учебный курс - факультатив.

## **4. Художественно-эстетическая творческая деятельность**

### 4.1. «Рукотворный мир»

*Цель:* расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

*Форма организации:* творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

### 4.2. «Ритмика»

*Цель:* формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

*Форма организации:* студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

### 4.3. «Школьный театр «Путешествие в сказку»

*Цель:* расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

*Форма организации:* театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

### 4.4. «Выразительное чтение»

*Цель:* расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспи-

тание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

*Форма организации:* литературный клуб, творческая студия.

#### 4.5. «Искусство иллюстрации»

*Цель:* развитие у младших школьников творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

*Форма организации:* творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

#### 4.6. «В мире музыкальных звуков»

*Цель:* расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

*Форма организации:* музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

### **5. Информационная культура**

#### 5.1. «Мои помощники - словари»

*Цель:* формирование представлений младших школьников о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и др. — по выбору педагога); знакомство с малоизвестными младшим школьникам словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник «Прописная или строчная» и др. (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс).

*Форма организации:* учебный курс - факультатив.

#### 5.2. «Моя информационная культура»

*Цель:* знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

*Форма организации:* система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических устройств.

### **6. Интеллектуальные марафоны**

*Возможные темы марафонов:*

#### 6.1. «Глокая куздра или исследуем язык в поисках смысла»

*Цель:* развитие мотивации к изучению русского языка, способности обнаруживать случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности.

*Форма организации:* дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

#### 6.2. «Русский язык - набор правил и исключений или стройная система?»

*Цель:* углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, су-

шествующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

*Форма организации:* дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

### 6.3. «Заповедники России»

*Цель:* расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

*Форма организации:* дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

### 6.4. «Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)»

*Цель:* расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

*Форма организации:* игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

## 7. «Учение с увлечением!»

### 7.1. «Читаю в поисках смысла»

*Цель:* совершенствование читательской грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

*Форма организации:* учебный курс - факультатив; учебная лаборатория.

### 7.2. «Легко ли писать без ошибок?»

*Цель:* совершенствование орфографической грамотности младших школьников, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

*Форма организации:* учебный курс - факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория.

### 7.3. «Мой друг - иностранный язык»

*Цель:* совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

*Форма организации:* учебный курс - факультатив, клуб любителей иностранного языка.

Учебные курсы	Количество часов в неделю					
	5А	5БВГ	6	7	8	9
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности	1	1	1	1	1	1
Профориентация/финансовая грамотность	1	1	1	1	1	1
Развитие личности и само-	2	2	2	2	2	2

реализации						
Комплекс воспитательных мероприятий	2	2	2	2	2	2
Дополнительное изучение учебных предметов	3	3	3	3	3	3
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается школой ежегодно в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и система организации учебного года: четвертная, полугодовая.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). *Приложение 2*

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### План воспитательных для основного общего образования мероприятий На 2022 – 2023 учебный год

##### I творческий период «Природа родного края. В здоровом теле – здоровый дух»

Цель: развитие познавательных интересов, познавательной активности; воспитание межличностных отношений.

Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Сроки	Ответственные
<b>Сентябрь - октябрь</b>			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Акция «Схема БМ»	1-5	01.09 – 09.09	классные руководители
Оперативно-профилактическое мероприятие «Тинейджер»	9-10	14.10 – 16.10	классные руководители
Проведение часов общения (классные часы). (По дополнительному плану)	1-11	1 раз в неделю	классные руководители
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-11	01.09	классные руководители
Школьная акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» (03.09)	1-11	02.09	МО учителей истории, педагог – организатор
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого	5-11	05.09	МО учителей русского языка и литературы
Международный день распространения грамотности (08.09)	1-8	08.09	МО учителей русского языка и литературы, педагог – организатор, классные руководители
Дни финансовой грамотности (9 – 11 класс)	8-11	12.09 – 16.09	МО учителей математики
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) – 17 сентября	8-11	16.09	МО учителей физики, МО учителей русского языка и литературы
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-11	19.09 – 19.10	учитель биологии и физики
Экологическая акция «Зелёная школа»	1-8	19.09 – 23.09	учитель биологии, классные руководители

Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-11	26.09 – 30.09	учителя информатики, классные руководители
Международный день музыки (01.10)	1-8	30.09	МО учителей музыки
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ (04.10)	5-9	04.10	учитель ОБЖ
130 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой (08.10)	9-11	07.10	МО учителей русского языка и литературы
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина	7-8	26.10	МО учителей изобразительного искусства
Экологическая акция «Сбор батареек»	1-11	в течение года	учитель биологии, классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Коллективное планирование в классе. Выборы лидеров класса. Оформление классных уголков	5-10	до 16.09	классные руководители, первичные классные коллективы
Выборы органов самоуправления. Составление плана работы.	5-10	сентябрь	педагог – организатор, Совет лидеров УСУ
День ученического самоуправления	9-11	05.10	зам. директора по ВР, педагог – организатор
Организация и проведение ключевых общешкольных дел	5-11	сентябрь-октябрь	педагог – организатор, Совет лидеров УСУ, классные руководители
Участие в городской смене «Город молодых»	6-10	октябрь	педагог – организатор
Участие в ШАГе	7-10	в течение года	педагог – организатор
Участие в Городском Совете лидеров	8-10	в течение года	педагог – организатор
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Встреча с инспекторами ГИБДД и ЛО (По дополнительному плану)	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, общественный инспектор по БДД
Инструктажи	1-11	в течение года	классные руководители
Профилактические занятия	1-11	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			



Праздник «День знаний» (По дополнительному плану)	1-11	01.09	педагог – организатор, классные руководители
Месячник безопасности (По дополнительному плану)	1-11	01.09 – 30.09	педагог – организатор, классные руководители
День здоровья (КТД). (По дополнительному плану)	1-11	17.09	МО учителей физкультуры, классные руководители, педагог – организатор, Совет лидеров УСУ
Образовательная акция «Международный день мира» (21.09)	1-11	21.09	педагог – организатор, Совет лидеров УСУ
Международный день жестовых языков (23.09)	1-11	23.09	общественный инспектор по БДД, педагог – организатор, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	26.09 – 30.09	общественный инспектор по БДД, педагог – организатор, классные руководители
Международный день глухих (25.09)	1-11	26.09	педагог – организатор, классные руководители
Духовно-нравственная акция «Международный день пожилых людей» (01.10)	1-6	30.09	педагог – организатор, классные руководители
Праздник, посвященный Международному Дню учителя (КТД) (По дополнительному плану).	1-11	05.10	педагог – организатор, Совет лидеров УСУ
Международный день детского церебрального паралича (07.10)	1-11	07.10	педагог – организатор, классные руководители
День рождения школы. День культуры (По дополнительному плану)	1-11	последний день в четверти	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет лидеров УСУ
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Запись в кружки и секции. Презентация кружков и секций.	1-11	сентябрь	педагог – организатор, педагоги ДО,

			классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-8	24.10	школьный библиотекарь
Участие в городском конкурсе по профилактике употребления психоактивных веществ «Я хочу жить здорово!» Экологическая акция «Чистый город» Организация и проведение Всероссийских акций	5-9 5-10 5-10	сентябрь - октябрь	педагог – психолог, волонтерский отряд, педагог-организатор руководитель волонтерского отряда, волонтерский отряд
Участие в «Круговороте», «Пересменке»	5-11	в течение года	руководитель волонтерского отряда, волонтерский отряд
<b>Модуль «Трудовое воспитание»</b>			
Всероссийские субботники	5-11	сентябрь-октябрь	руководитель волонтерского отряда, волонтерский отряд
Дежурство классов	1-11	в течение года	классные руководители, первичные классные коллективы
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>			
«День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны (1 сентября 1939 – 2 сентября 1945 год)	1-11	02.09	МО учителей истории, педагог – организатор
210 лет со дня Бородинского сражения		07.09	МО учителей истории, педагог – организатор
День гражданской обороны РФ (04.10)	5-9	04.10	учитель ОБЖ
Патриотические уроки «Разговор о важном»	1-11	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
Мониторинг «Профтестирование»; Проектория	9 и 11	19.09-	педагог-психолог
«Медицинский навигатор»; «Билет в будущее»; Проектория	7-10 8-ые	26.09 – 30.10	педагог-психолог
Всероссийский конкурс «Ледокол знаний»	7-10	08.10 – 27.10	педагог-психолог, учителя предметники

<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Организация оформления и музыкального сопровождения к празднику «День Учителя»	1-11	26.09-05.10	педагог-организатор, Совет лидеров УСУ, классные руководители
Оформление выставок и стендов	5-8	в течение года	педагог-организатор, Совет лидеров УСУ
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
День культуры (По дополнительному плану)	1-11	последний день в четверти	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет лидеров УСУ
Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, акциях, фестивалях и др. мероприятиях.	1-11	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Сотрудничество со сторонними организациями: МБОУДО «Центр «Мостовик», ДТДиМ «Гармония», музеи и библиотеки г. Кургана и Курганской области, МБОУДО «ДЮСШ №1 им. А.А. Семёнова»	1-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
«Разговор о важном»	1-11	в течение года	классные руководители
Развитие личности и самореализация обучающихся	1-11	в течение года	классные руководители, учителя предметники
Формирование функциональной грамотности	1-11	в течение года	классные руководители, учителя предметники
Финансовая грамотность	1-11	в течение года	классные руководители

**II творческий период «Сила России – в единстве народов»**

**Цель:** активизация работы по формированию здорового образа жизни, нравственных и эстетических категорий, создание условий для развития социальной активности учащихся

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Ноябрь - декабрь			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
7 ноября – День согласия и примирения	1-11	07.11	классные руководители
Проведение часов общения (классные часы). (По дополнительному плану)	1-11	1 раз в неделю	классные руководители

Сотрудничество с Центром Здоровья	1-11	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Всероссийский урок астрономии	1-11	09.11	учитель физики
День начала Нюрнбергского процесса (20.11)		21.11	МО учителей истории
Международный день борьбы с коррупцией: акция «Нет коррупции» (09.12)	8-11	09.12	МО учителей обществознания, педагог – организатор
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	7-ые	27.12	МО учителей изобразительного искусства
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
20 ноября - Международный день ребёнка	1-10	18.11	Совет лидеров УСУ
Организация и проведение ключевых общешкольных дел	5-11	Ноябрь-декабрь	педагог – организатор, Совет лидеров УСУ, классные руководители
Участие в ШАГе	7-10	в течение года	педагог – организатор
Участие в Городском Совете лидеров	8-10	в течение года	педагог – организатор
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Урок России «Я – гражданин своей страны»	1-11	07.11 – 11.11	МО учителей обществознания, социальный педагог
Неделя правовых знаний (по дополнительному плану)	5-11	28.11 – 02.12	МО учителей истории и обществознания
День конституции Российской Федерации (12.12) Единый урок «Права человека»	5-9	12.12	МО учителей истории и обществознания
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ (25.12)	5-9	23.12	МО учителей истории и обществознания
Встреча с инспекторами ГИБДД и ЛО (По дополнительному плану)	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, общественный инспектор по БДД
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Итоговая линейка 1 четверти	1-11	31.10 – 01.11	педагог-организатор
Месячник по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни. (КТД). (По дополнительному плану)	1-11	01.11 – 30.11	педагог – организатор, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители

Неделя противопожарной безопасности	1-11	07.11 – 11.11	руководитель ОБЖ, классные руководители
Международный день слепых (13.11)	1-5	11.11	педагог-организатор
День психологического здоровья. Информационно-профилактическая акция «Мы против курения!». 17 ноября - Международный день отказа от курения	1-11 8-11	14.11 - 18.11	педагог – психолог, классные руководители, Совет лидеров УСУ
Международный день толерантности (16.11)	1-8	16.11	педагог – организатор, классные руководители
Акция «Всемирный день памяти жертв ДТП» (21.11)	7-11	21.11	педагог-организатор
День матери (КТД). (По дополнительному плану). (28.11)	1-11	28.11	педагог – организатор, Совет лидеров УСУ
Информационно- профилактическая акция. Всемирный день борьбы со СПИДом	8-11	01.12	педагог-организатор, классные руководители
Олимпиада по ПДД	5-8	05.12 – 23.12	общественный инспектор по БДД, классные руководители
Олимпиада по пожарной безопасности		12.12 - 16.12	руководитель ОБЖ
Международный день солидарности людей (20.12)	5-6	20.12	педагог – организатор
Новогодние праздники (по дополнительному плану)	1-11	21.12 – 29.12	педагог – организатор, Совет лидеров УСУ, классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
5 декабря - Всемирный день волонтеров	5-10	05.12	руководитель волонтерского отряда, волонтерский отряд
8 декабря – Международный день художника	1-8	08.12	руководители ДО
Организация и проведение Всероссийских акций	5-10	ноябрь-декабрь	руководитель волонтерского отряда, волонтерский отряд
<b>Модуль «Трудовое воспитание»</b>			
Дежурство классов	1-11	в течение года	классные руководители, первичные классные коллективы
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>			
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11)	5-11	08.11	МО учителей истории и обществознания
День утверждения Государственного герба РФ (30.11)	1-11	30.11	МО учителей истории и обществознания

День Неизвестного солдата - «Защитник Родины моей» (03.12)	1-11	02.12	МО учителей истории, классные руководители
День Героев Отечества (09.12)	1-11	09.12	МО учителей истории, классные руководители
Патриотические уроки «Разговор о важном»	1-11	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Урок компетенций «Технологии моды»	1-9	07.11-11.11	педагог-психолог, классные руководители
«Атомный классный час»; Урок компетенций ArtMasters	5-7 1-9	14.11-18.11	педагог-психолог, классные руководители
Урок компетенций «Кузовной ремонт»	1-9	21.11-25.11	педагог-психолог, классные руководители
Профориентация - университет «СИНЕРГИЯ»	11	12.12-16.12	педагог-психолог
Всероссийский конкурс «Ледокол знаний»	7-10	08.10 – 27.10	педагог-психолог, учителя предметники
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Организация оформления и музыкального сопровождения к празднику «Новый год»	1-11	ноябрь - декабрь	педагог-организатор, Совет лидеров УСУ, классные руководители
Оформление выставок и стендов	5-8	в течение года	педагог-организатор, Совет лидеров УСУ
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Посещение новогодних представлений в ЦКиД «Современник», центр «Мостовик», Курганский театр драмы. (По дополнительному плану)	1-11	19.12-30.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, акциях, фестивалях и др. мероприятиях.	1-11	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Сотрудничество со сторонними организациями: МБОУДО «Центр «Мостовик», ДТДиМ «Гармония», музеи г. Кургана и Курганской области, МБУДО «ДЮСШ №1 им. А.А. Семёнова»	1-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
«Разговор о важном»	1-11	в течение года	классные руководители



Развитие личности и самореализация обучающихся	1-11	в течение года	классные руководители, учителя предметники
Формирование функциональной грамотности	1-11	в течение года	классные руководители, учителя предметники
Финансовая грамотность	1-11	в течение года	классные руководители

### *III творческий период «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы»*

**Цель:** работа по сплочению классных коллективов, активизация ученического самоуправления, активизация работы с родителями.

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Январь - март</b>			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Международный день «Спасибо!» (11.01)	1-8	11.01	классные руководители
День памяти юного героя антифашиста (08.02)	4-10	08.02	классные руководители
Проект «Медицинский навигатор»	1-11	январь-май	классные руководители
Участие в просветительских проектах	1-11	февраль-май	классные руководители
Проведение часов общения (классные часы). (По дополнительному плану)	1-11	1 раз в неделю	классные руководители
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	7-11	27.01	МО учителей истории
Духовно – нравственная акция. День памяти воинов – интернационалистов (15.02)	5-11	15.02	МО учителей истории
Международный день родного языка (21.02)	1-11	21.02	МО учителей русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны – 1 марта)	1-11	01.03	Учитель ОБЖ, классные руководители
110 лет со дня рождения писателя, поэта, автора слов гимнов РФ и СССР Сергея Владимировича Михалкова	3-8	13.03	МО учителей русского языка и литературы, МО учителей обществознания
155 лет со дня рождения Максима Горького	7-11	28.03	МО учителей русского языка и литературы
150 лет со дня рождения Сергея Васильевича Рахманинова (01.04)	5-8	31.03	учитель музыки
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Всемирный день иммунитета	1-11	01.03	педагог – организатор, Совет лидеров УСУ

Организация и проведение ключевых общешкольных дел	5-11	январь-март	педагог – организатор, Совет лидеров УСУ, классные руководители
Участие в городской смене «Город молодых»	6-10	март	педагог – организатор
Участие в ШАГе	7-10	в течение года	педагог – организатор, Совет лидеров УСУ
Участие в Городском Совете лидеров	8-10	в течение года	педагог – организатор
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Встреча с инспекторами ГИБДД и ЛО (По дополнительному плану)	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, общественный инспектор по БДД
Профилактические занятия	1-11	в течение года	классные руководители
Инструктажи	1-11	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Итоговая линейка 2 четверти	1-11	09.01-10.01	педагог – организатор
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Торжественная линейка, посвященная открытию месячника. (По дополнительному плану)	1-11	23.01 – 22.02	преподаватель ОБЖ, МО учителей физкультуры, педагог – организатор, Совет лидеров УСУ, классные руководители
День рождения Курганской области – 6 февраля	5-8	06.02	педагог – организатор
День российской науки	4-11	08.02	учителя предметники
Концерт и мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и 8 Марта. (По дополнительному плану)	1-11	22.02 – 07.03	педагог – организатор, Совет лидеров УСУ, классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	9-11	01.03	педагог-психолог
Неделя математики	5-8	13.03 – 17.03	МО учителей математики
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-8	20.03 – 24.03	учитель музыки, педагоги ДО
Акция «Всемирный день воды»	1-11	22.03	МО учителей биологии, педагог – организатор
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-8	27.03 – 31.03	библиотекарь, педагог – организатор

День защиты Земли	1-11	30.03	МО учителей биологии, педагог – организатор
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Международный день книгодарения	5-11	14.02	библиотекарь, волонтерский отряд
Всемирный день театра	4-8	27.03	руководители ДО
Организация и проведение Всероссийских акций	5-11	январь-март	руководитель волонтерского отряда, волонтерский отряд
<b>Модуль «Трудовое воспитание»</b>			
Дежурство классов	1-11	в течение года	классные руководители, первичные классные коллективы
Получение первой рабочей профессии	9	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>			
Мероприятия и уроки в рамках Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы (По дополнительному плану).	1-11	23.01 – 22.02	преподаватель ОБЖ, МО учителей физкультуры, педагог – организатор, Совет лидеров УСУ, классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-8	02.02	МО учителей истории
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	1-11	17.03	классные руководители, педагог-организатор, МО учителей истории
Военно-спортивная игра «Аты-Баты, шли солдаты...	10-11	март	учитель ОБЖ
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Уроки цикла «ПроеКТОрия»	1-11	09.01-13.01	педагог-психолог, классные руководители
Профтестирование	8-9	16.01-20.01	педагог-психолог, классные руководители
Уроки цикла «ПроеКТОрия»	7-8	23.01-27.01	педагог-психолог, классные руководители
День российского студенчества	9 и 11	25.01	педагог-психолог
Встречи с представителями военных институтов	9-11	06.02-10.02	классные руководители
Уроки цикла «ПроеКТОрия»	5-6	20.02-24.02	педагог-психолог, классные руководители
Акции «Мой путь в профессию»; ШОУ профессий	7-8	27.02-03.03	педагог-психолог, классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	9 и 11	03.03	педагог-психолог, классные руководители
Акция «Человек в мире профессий»	1-6	06.03-24.03	педагог-организатор, классные руководители
Посещение учреждений СПО и ВПО	9 и 11	февраль-	классные руководители

		март	
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Организация оформления и музыкального сопровождения к праздникам «23 Февраля» и «8 Марта»	1-11	13.02-07.03	педагог-организатор, Совет лидеров УСУ, классные руководители
Оформление выставок и стендов	5-8	в течение года	педагог-организатор, Совет лидеров УСУ
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Городская военно-спортивная эстафета «Аты-баты, шли солдаты»	1-11	февраль - март	заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, акциях, фестивалях и др. мероприятиях.	1-11	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Сотрудничество со сторонними организациями: МБОУДО «Центр «Мостовик», ДТДиМ «Гармония», музеи г. Кургана и Курганской области, МБУДО «ДЮСШ №1 им. А.А. Семёнова»	1-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
«Разговор о важном»	1-11	в течение года	классные руководители
Развитие личности и самореализация обучающихся	1-11	в течение года	классные руководители, учителя предметники
Формирование функциональной грамотности	1-11	в течение года	классные руководители, учителя предметники
Финансовая грамотность	1-11	в течение года	классные руководители

#### *IV творческий период «День Великой Победы»*

**Цель: активизация работы по патриотическому воспитанию, профориентации.**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Апрель - май			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Профилактическая акция «Чистый лес – территория без огня»	1-8	04.04 – 07.04	классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов (05.05)	1-11	05.05	классные руководители

Итоговый классный час	1-11	29.05	классные руководители
Проведение часов общения (классные часы). (По дополнительному плану)	1-11	1 раз в неделю	классные руководители
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
200 лет со дня рождения Александра Николаевича Островского		12.04	МО учителей русского языка и литературы
День экологических знаний (15.04)	9-11	14.04	МО учителей биологии
Уроки экологической культуры, неделя экологии	1-8	17.04 – 21.04	МО учителей биологии, классные руководители
День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (26.04)	7-8	26.04	учитель физики
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны – 30.04)	1-11	28.04	Учитель ОБЖ, классные руководители
240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05); 320 лет со дня основания Балтийского флота (18.05)	7-9	12.05 – 18.05	МО учителей истории и обществознания
День славянской письменности и культуры	5-6	24.05	библиотекарь
Единые дни действий в защиту малых рек и водоёмов	7-8	15.05 – 15.06	МО учителей биологии
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
День местного самоуправления (21.04)	5-11	21.04	педагог – организатор, Совет лидеров УСУ
Организация и проведение ключевых общешкольных дел	5-11	апрель-май	педагог – организатор, Совет лидеров УСУ, классные руководители
Участие в ШАГе	7-10	в течение года	педагог – организатор, Совет лидеров УСУ
Участие в Городском Совете лидеров	8-10	в течение года	педагог – организатор
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
День российского парламентаризма	8-11	27.04	МО учителей истории и обществознания
Встреча с инспекторами ГИБДД и ЛО (По дополнительному плану)	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, общественный инспектор по БДД
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Итоговая линейка 3 четверти	1-11	03.04-04.04	педагог – организатор
Всемирный день здоровья	1-11	07.04	МО учителей физкультуры
Всемирная акция «День Земли» (22.04)	1-11	21.04	МО учителей биологии, педагог – организатор
Акции и мероприятия, посвященные Дню Победы (По дополнительному плану)	1-11	02.05 – 12.05	педагог – организатор, Совет лидеров УСУ,

ному плану). День Победы КТД			классные руководители
Международный день семьи (15 мая)	1-11	15.05	педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители, педагоги ДО
Праздник «Последнего звонка» Итоговая линейка за 2022-2023 учебный год	9 и 11 1-8, 10	22.05 – 31.05	классные руководители 9-х, 11-х классов, педагог – организатор
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Экологический десант	5-11	апрель	руководитель волонтерского отряда, волонтерский отряд
Международный день музеев	5-8	18.05	руководитель школьного музея, классные руководители
День детских общественных организаций России	1-8	19.05	руководители ДО
Организация и проведение Всероссийских акций	5-11	апрель-май	руководитель волонтерского отряда, волонтерский отряд
<b>Модуль «Трудовое воспитание»</b>			
Праздник Весны и Труда (01.05)	1-11	28.04	МО учителей технологии, классные руководители, педагог-организатор
Проведение полевых практик по биологии и социально-экологических акций	5-8	15.05 – 19.05	МО учителей биологии
Всероссийские субботники	5-11	май	классные руководители
Дежурство классов	1-11	в течение года	классные руководители, первичные классные коллективы
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>			
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11	12.04	учитель физики, классные руководители, педагог – организатор
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	6-11	19.04	МО учителей истории
Уроки и мероприятия в рамках празднования Дня Победы (По дополнительному плану)	1-11	02.05 – 19.05	МО учителей истории, педагог – организатор, Совет лидеров УСУ, классные руководители
Патриотические уроки «Разговор о важном»	1-11	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Акция «Человек в мире профессий»	7-8	03.04-14.04	педагог-организатор, классные руководители
Проект «Популяризация предпринимательской деятельности»	9 и 11	17.04-21.04	педагог-психолог, классные руководители



Интерактивный профориентационный урок	1-11	24.04-28.04	педагог-психолог, классные руководители
Посещение учреждений СПО и ВПО	9 и 11	апрель-май	классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Организация оформления и музыкального сопровождения к праздникам «1 Мая» и «9 Мая»	1-11	24.04-12.05	педагог-организатор, Совет лидеров УСУ, классные руководители
Оформление выставок и стендов	5-8	в течение года	педагог-организатор, Совет лидеров УСУ
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Посещение патриотических мероприятий в ЦКиД «Современник», Курганской филармонии, Курганском театре драмы, кинотеатры, музеи и т.д. (По дополнительному плану)	1-11	17.04-19.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, акциях, фестивалях и др. мероприятиях.	1-11	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Сотрудничество со сторонними организациями: МБОУДО «Центр «Мостовик», ДТДиМ «Гармония», музеи г. Кургана и Курганской области, МБУДО «ДЮСШ №1 им. А.А. Семёнова»	1-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
«Разговор о важном»	1-11	в течение года	классные руководители
Развитие личности и самореализация обучающихся	1-11	в течение года	классные руководители, учителя предметники
Формирование функциональной грамотности	1-11	в течение года	классные руководители, учителя предметники
Финансовая грамотность	1-11	в течение года	классные руководители

*Летний период (июнь - август)*

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Международный день защиты детей	1 июня	Руководитель летнего пришкольного детского лагеря, педагог-организатор
2	День русского языка – Пушкинский день России	6 июня	

	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна		педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
3	День России – 12 июня	9 июня	
4	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	22 июня	
5	День молодежи	27 июня	
6	День семьи, любви и верности – 8 июля	7 июля	
7	280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина	14 июля	
8	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского	19 июля	
9	День Военно-морского флота – 30 июля	28 июля	
10	День физкультурника – 12 августа	11 августа	
11	День государственного флага РФ	22 августа	
12	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	23 августа	
13	День российского кино – 27 августа	25 августа	

### **3.6. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО**

*Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ОО и направлена на:*

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления школы с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повы-

шения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about> 19

7. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

8. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru>

9. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебнометодических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

10. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>

11. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

12. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>

13. Система дистанционного обучения ИРОСТ – организован доступ к каталогу ресурсов по основным общеобразовательным предметам. Имеется возможность корректировать курсы под свои образовательные цели. Отдельно организована вебинарная комната.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

### **3.6.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

#### **Кадровое обеспечение**

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной

образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

**Характеристика укомплектованности образовательного учреждения:**

Педагогический коллектив состоит из 52 человека, учителей начальных классов и учителей предметников – 48, совместителей – 4. постоянно работают – 52.

Образование: высшее – 46 (88 %); среднее профессиональное – 6 (12%)

Высшая квалификационная категория – 23 (45 %);

I квалификационная категория – 21 (39 %); стажевая – 8 (16%)

Имеют государственные и отраслевые награды, звания: 15 учителей -26 %.

Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» - 2. Отраслевые награды «Отличник просвещения РФ» - 4, «Почетный работник общего образования РФ» - 5. Награждены Почетная грамотой Министерства образования и науки РФ – 6.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом **(Приложение 4)**

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

**Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию составлены в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03339).

График аттестации кадров

Год	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Всего	12	7	8	8	4	12
Из них						
Подтверждают высшую категорию	7	2	5	6	3	7
Подтверждают первую ка-	3	3	3	2	1	3



тегорию						
Подтверждают соответствие занимаемой должности	2	2	0	0	0	2

Повышение квалификации на курсах разного уровня: план-график, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников.

2022	2023	2024	2025	2026	2027
17	21	9	17	21	9

Могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

**Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:**

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;

**Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:**

- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых

результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;

- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать

социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные и когнитивные ресурсы).

Критерии оценки достижения необходимого уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы представлены в таблице

**«Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов».**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся.</p> <p>Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся.</p> <p>Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.</p> <p>Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся;</p> <p>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</p> <p>— умение находить положительные стороны у каждого ученика, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</p> <p>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</p> <p>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</p> <p>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</p> <p>умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на	<p>— Убеждённость, что истина может быть не одна;</p> <p>интерес к мнениям и позициям других;</p> <p>— учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся</p>

		высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	—Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; —возможность продемонстрировать свои достижения; —руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	—В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; —не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	—Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; —позитивное настроение; желание работать; —высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	—Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; —осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	—Знание возрастных особенностей учащихся; —владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	—Знание возможностей конкретных учеников; —постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; —демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих	—Знание многообразия педагогических оценок; —знакомство с литературой по данному вопросу;

		результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	—владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	—Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; —ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	—Знание нормативных методов и методик; —демонстрация личностно ориентированных методов образования; —наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; —использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательных отношений. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	—Знание теоретического материала психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; —владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); —использование знаний по психологии в организации учебного процесса; —разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; —владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; —знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности

4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	—Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; —использование различных баз данных в образовательных отношениях
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся</p>	<p>—Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>—наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</p> <p>—по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся;</p> <p>—обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>—участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>—участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>—знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных организациях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—как установить дисциплину;</li> <li>—как мотивировать академическую активность;</li> <li>—как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>—как обеспечить понимание и т.д.</li> </ul> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения</p>	<p>—Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>—владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>—владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>—знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>—примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p>



		(решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	—развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	—Знание учащихся; —компетентность в целеполагании; —предметная компетентность; —методическая компетентность; —готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	—Знание того, что знают и понимают ученики; —свободное владение изучаемым материалом; —осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся; —демонстрация практического применения изучаемого материала; —опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	—Знание функций педагогической оценки; —знание видов педагогической оценки; —знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; —владение методами педагогического оценивания; —умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; —умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	—Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; —способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; —умение выявить уровень развития учащихся; —владение методами объективного контроля и оценивания; —умение использовать навыки самооценки для построения информацион-



			ной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации образовательных отношений	Обеспечивает эффективность образовательных отношений	—Знание современных средств и методов построения образовательных отношений; —умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам; —умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	—Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; —умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

*Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:*

- обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

#### **Методическое обеспечение введения ФГОС ООО**

Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Планируемый результат	Обсуждение результатов и формы отчетных документов

1.Положение о рабочей программе учебного курса по предмету, элективных, факультативных курсов 2.Учебный план бюджетного образовательного учреждения «СОШ №52»	До 01.04  До 01.06.	Зам директора  Зам директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности	Анализ выполнения  Анализ эффективности образовательной деятельности
Обучающие семинары. ФГОС ООО – методология, структура, требования.				
«Развивающее образование и развивающее обучение: принципы и технологии». Ключевые термины образовательных Стандартов	Март	Зам директора	Повышение профессиональной компетентности	Изучение Программы учебных предметов
«Основные подходы в образовательном процессе, ориентированном на внедрение ФГОС (контекстный, компетентностный и системно-деятельностный). Педагогические технологии в рамках введения ФГОС ООО.	Май	Зам директора	Повышение профессиональной компетентности	Разработки практико-ориентированных заданий
«Рабочая программа по предмету – модель учебного процесса в рамках требований ФГОС».УУД как основа реализации образовательного пространства	Май	Зам директора	Повышение профессиональной компетентности	Разработка рабочих программ
Психологическое сопровождение ФГОС нового поколения. Личность педагога в современных условиях.	Сентябрь	Зам директора	Повышение профессиональной компетентности	Практикум
«Профессиональная педагогическая компетентность».	Сентябрь	Зам директора	Повышение профессиональной компетентности	Выбор тем по самообразованию
Внутришкольный теоретический семинар «Воспитательные технологии в условиях введения ФГОС»	В течение года	Зам директора по ВР	Повышение профессиональной компетентности	Планы воспитательной работы
«Современные особенности развития и воспитания учащихся, принципы организации школьной жизни»	Сентябрь	Зам директора по ВР		Мониторинг воспитательной среды школы
«Воспитательные практики нового поколения»	Сентябрь	Зам директора по ВР		Включение в практику классных руководителей
Работа в личном информационном пространстве учителей и учащихся	В течение года	Зам директора	Повышение ИК компетентности учителей	Создание информационного пространства школы
Повышение квалификации				

Курсовая подготовка администрации и учителей	В течение учебного года	Зам директора	Овладение технологиями работы по УМК с грифом ФГОС	Сертификат о повышении квалификации
<p>Педагогические советы: «Шесть актуальных вопросов о внедрении ФГОС основного общего образования» - август</p> <p><b>«Развитие познавательного интереса у учащихся в свете введения ФГОС. Мнения, опыт»</b> - ноябрь</p> <p>Педсовет-практикум «Проектирование урока в деятельностной парадигме в контексте реализации требований ФГОС»- январь</p> <p>Выездной педсовет в детский лагерь «Внеурочная деятельность при обновлении содержания ОО» - март</p>	В течение учебного года	<p>Директор</p> <p>Зам директора по УВР</p> <p>Зам директора</p> <p>Зам директора по ВР</p>	Развитие компетенций учителей	

В течение 5 лет

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации «Методы психологической диагностики как средство анализа и прогнозирования личностного развития школьника».
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ОО и новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ОО.
7. Заседание МС и МО по теме «Особенности оценки метапредметных и личностных результатов учащихся», «Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста».
8. Круглый стол «Организация внеурочной деятельности в ОУ в условиях реализации ФГОС ОО».
9. Размещение информации о внедрении ФГОС на школьном сайте.
10. Создание банка методических разработок уроков, дополнительных занятий

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

### **3.6.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом - 2;
- учителем-логопедом – 1;
- учитель-дефектолог – 1;
- социальным педагогом - 1.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности школы осуществляет педагог-психолог, задача которого:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

Педагог-психолог осуществляет сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Основными формами деятельности педагога-психолога по сохранению психологического здоровья учащихся являются:

- психологическая диагностика обучающихся;

- индивидуальные и групповые консультации;

- индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для обучающихся (при необходимости);

- релаксационные сеансы по снятию психоэмоционального напряжения, стрессов;

- семейное консультирование по проблемам.

### **3.6.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ города Кургана «СОШ №52» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых лицеем услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

С муниципальным заданием МБОУ г. Кургана «СОШ №52» и с планом финансовохозяйственной деятельности можно ознакомиться на официальном сайте лица в сети Интернет.

### **3.6.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

#### *Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования*

<b>Общие сведения о строениях и помещениях</b>	<b>Описание</b>
Форма владения: аренда, оперативное управление, хозяйственное ведение, собственность	оперативное управление
Год постройки	1991
Тип строения: приспособленное, типовой проект	типовой проект
Этажность	4
Площадь (кв.м.): общая / полезная	7392,4/3458
Площадь учебных помещений (кв. м.) на одного ученика	2,5
<b>Общее число помещений: 50</b>	
учебные кабинеты (в том числе для начальных классов)	37 (16)
кабинет ритмики	1
административные кабинеты	2
спортивный зал (залы)	2
мастерские	1
кабинет охраны и коррекции зрения	1
столовая	1
медицинский кабинет	2
комната психологической разгрузки	1
актовый зал	1
библиотека	1
<b>Санитарно-техническое состояние объектов:</b>	
Водоснабжение (централизованное, скважина, привозная, др.)	централизованное
Канализация (централизованная, септик, др.)	септик
Теплоснабжение (централизованное, печное, котельная, др.)	централизованное
Канализация (централизованная, септик, др.)	централизованная
Теплоснабжение (централизованное, печное,	централизованное



котельная, др.)	
-----------------	--

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в образовательном учреждении разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

## КАБИНЕТЫ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Комплектация оборудования осуществлена в соответствии с требованиями ФГОС по предметным областям и обеспечивает ее освоение на базовом, профильном и углубленном уровнях, включая возможность осуществления индивидуальной проектной деятельности и обеспечивает достижение результатов изучения предметных областей.

Во всех специализированных кабинетах есть оборудование общего их назначения:

№	Тип оборудования	Вид оборудования	Примерная комплектация, рекомендации и пояснения	Рекомендуемое количество
1.	<b>Оборудование общего назначения и ТСО</b>		<p><b>Доска аудиторная</b> (размер 100 x 300 см. – 2-х элементная с тремя рабочими поверхностями.)</p> <p><b>Комплект инструментов классных:</b> линейка, циркуль, угольник, транспортир и др.</p> <p><b>Автоматизированное рабочее место учителя (АРМ)</b> в составе: персональный компьютер учителя с комплектом копировальной и сканирующей техники (в комплекте с необходимым программным обеспечением).</p> <p><b>Аудиовизуальные средства и системы</b> (комплекты проекционной и акустической техники включая системы коммутации к которым относятся: различные виды и комбинации проекционных и звукоусиливающих устройств в вариантах: интерактивный проектор; интерактивная доска – мультимедиа проектор; активные панели, дисплеи, документ-камеры, проекционный экран и пр.; со встроенными или автономными системами звукоусиления, обеспеченные системой коммутации с АРМ учителя)</p> <p><b>Многофункциональный комплекс преподавателя</b> - оборудование для хранения и демонстрации плоскостных (карт, таблиц и плакатов) наглядных и дидактических пособий, расходных материалов, установки и крепления аудиовизуальных средств и систем.</p>	Один комплект на кабинет

			<b>Стенды информационные</b> (для размещения сменных печатных носителей информации)	
2.	<b>Оборудование для изучения предмета на профильном уровне и проектной деятельности</b>	<b>Комплекты лабораторного оборудования</b>	Автоматизированное рабочее место ученика (ПК и др. средства ИКТ коммуникаций в комплекте с необходимым программным обеспечением).	Два комплекта на кабинет
3		<b>Дидактические пособия</b>	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения. Библиотечный фонд образовательного учреждения.	Два комплекта на кабинет
<b>1. Предметная область: ФИЛОЛОГИЯ</b>				
<b>Кабинет РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ</b>				
	<b>Тип оборудования</b>	<b>Вид оборудования</b>	<b>Комплектация, пояснения</b>	<b>Количество</b>
1.	<b>Наглядные пособия (базовый уровень)</b>	<b>Пособия постоянной экспозиции</b>	Портреты поэтов и писателей (формат А-4).	Один комплект на кабинет
2.		<b>Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях</b>	Тематические комплекты таблиц по основным разделам курса русского языка: морфологии, орфографии, синтаксису и пунктуации, фонетике, лексике и фразеологии, части речи. Мультимедийные «Русский язык 5–7 классы. Морфология и орфография»; «Русский язык 8–9 классы. Синтаксис и пунктуация». Мультимедийные пособия с учебным и изобразительным мате-	Один комплект на кабинет

		<p><b>(ЭОР)</b>  <b>в т.ч. с</b>  <b>комплектами</b>  <b>раздаточного</b>  <b>материала;</b>  <b>видеофильмы;</b>  <b>альбомы</b>  <b>и репродук-</b>  <b>ции.</b></p>	<p>риалом: «Развитие речи», «Из истории происхождения слов», «Употребление однокоренных слов», «Занимательная грамматика». Пособия, раскрывающие темы: заимствованные слова, однокоренные слова, диалектные и профессиональные слова, части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное), служебные части речи и др.</p> <p><b>Пособия по литературе:</b></p> <p>Мультимедийные пособия с учебным и изобразительным материалом: «А.Н. Радищев и его книга “Путешествие из Петербурга в Москву”», «”Слово о полку Игореве” в иллюстрациях художников»; «А.С. Грибоедов, жизнь и творчество»; «Роман А.С. Пушкина “Евгений Онегин” в иллюстрациях художников»; «Повести А.С. Пушкина»; «Поэма Н.В. Гоголя “Мертвые души” в иллюстрациях художников»; «Комедия Н.В. Гоголя “Ревизор”», «Романы М.Е.Салтыкова-Щедрина»; «Ф.И. Тютчев, жизнь и творчество»; «Роман М.Ю. Лермонтова “Герой нашего времени” в иллюстрациях художников», «А.Н. Островский, жизнь и творчество»; «Герои романа «Война и мир» в иллюстрациях»; «Романы И.А. Гончарова», «А.А. Фет, жизнь и творчество»; «И.С. Тургенев, жизнь и творчество»; «Герои Ф.М. Достоевского в иллюстрациях художников»; «Встречи с А.А. Блоком»; «А.Ахматова, творческий портрет»; «В.В. Маяковский, жизнь и творчество»; «А.П. Платонов, творческий портрет»; «М.Горький “Детство”»; «С. Есенин, жизнь и творчество»; «М. Булгаков, творческий портрет»; «И.А. Бунин, творческий портрет» и др.</p> <p>Видеофильмы: «А.С. Пушкин, жизнь и творчество», «Максим Горький», «Нобелевские лауреаты. И.А.Бунин, А.И. Солженицин, М.А.Шолохов»; «Пьесы А.Н. Островского на театральной</p>	
--	--	--	--	--

			<p>сцене»; «Древнерусская литература»; «Русские былины», «Русские народные сказки»; «Мифы древних греков»; «Экскурсии по литературным местам».</p> <p>тематические выставочные экспозиции с электронным приложением: М.Ю. Лермонтов, Ф.М. Достоевский, серебряный век, русская литература периода Великой Отечественной войны.</p> <p>Экранно-звуковые средства обучения на цифровых носителях: портреты литераторов XIX века, вокруг Пушкина, пейзаж в произведениях русских художников, слово и изображение, аудиозаписи: сказки А.С.Пушкина, русские народные сказки, сказки зарубежных авторов, стихи русских поэтов, рассказы русских писателей, рассказы зарубежных писателей, басни Крылова.</p>	
3.		<b>Раздаточные печатные пособия</b>	<p>Раздаточные карточки с заданиями и изобразительным материалом по классам и основным разделам курса русского языка: морфологии, грамматике, орфографии, синтаксису и пунктуации, фонетике, лексике и фразеологии.</p> <p>Справочные пособия: школьный словарь, этимологический, орфографический, орфоэпический, словообразовательный, толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, фразеологизмов, словарь юного литературоведа, словарь иностранных слов, малый энциклопедический словарь.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы (5–11 классы).</p> <p>Справочные пособия и словари.</p> <p>Контрольно – измерительные материалы.</p>	Один комплект на 2-х учеников
<b>Кабинет ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</b>				
	<b>Тип оборудования</b>	<b>Вид оборудования</b>	<b>Комплектация, пояснения</b>	<b>Количество</b>
1.	<b>Наглядные пособия</b>	<b>Пособия постоянной экс-</b>	Портреты выдающихся деятелей культуры, науки, промышленности страны изучаемого языка	Один комплект на ка-

	<b>(базовый уровень)</b>	<b>позиции</b>		бинет
2.		<b>Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции.</b>	Географические карты стран изучаемого языка. Страноведческие материалы. Тематические комплекты таблиц по грамматике и др. разделам изучаемого языка. Видеокурсы, фильмы, на изучаемом языке. Интерактивные курсы, тренажеры и словари.	Один комплект на кабинет
3.		<b>Раздаточные печатные пособия</b>	Раздаточные комплекты карточек по тематике раздела изучаемого языка;	Один комплект на 2-х учеников
<b>2. Предметная область: ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>				
<b>Кабинет ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ</b>				
	<b>Тип оборудования</b>	<b>Вид оборудования</b>	<b>Примерная комплектация, рекомендации и разъяснения</b>	<b>Рекомендуемое количество</b>
1.	<b>Наглядные пособия (базовый уровень)</b>	<b>Пособия постоянной экспозиции</b>	Государственная символика РФ (в виде постоянной или сменной экспозиции); Портреты исторических деятелей.	Один комплект на кабинет
2.		<b>Карты, таб-</b>	<b>1.«Отечественная история»:</b>	Один ком-



		<p><b>лицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции.</b></p>	<p>Борьба России за выход к Черному морю во второй половине XVIII века (Русско-турецкая война 1768 - 1774 гг./ Русско-турецкая война 1787 - 1791 гг.), Борьба Руси против иноземных вторжений в XIII веке. Русские земли и Золотая Орда, Великая Отечественная война 1941-1945г., Внешняя и внутренняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв., Внешняя политика России в XVII веке, Внешняя политика России в середине и второй половине XVI век, Внешняя политика России в середине XVIII века, Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг., Восточные славяне в VIII - IX веках. Древнерусское государство в конце IX - начале X века, Государственные символы России, Гражданская война в России (1918 - 1922 гг.), Древнерусское государство во второй половине X - начале XII века, Древние люди на территории нашей страны, Европейская политика России во второй половине XVIII века, Европейская политика России в начале XIX века, Завершение Великой Отечественной войны (январь 1944 - май 1945 гг)., Разгром Японии, Первобытнообщинный строй на территории нашей страны, Крымская война 1853-1856 гг., Народные движения середины и второй половины XVII век, Общественное движение в России в XIX веке, Общественно-политическое движение в начале XX в.. Первая российская революция, Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии в 1813 - 1814 гг., Отмена крепостного права в России, Политика России на Кавказе в 1817 – 1864 гг., Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства СССР в 1946-1950 гг., Просвещение в России в конце XIX века, Российская империя к концу XVIII века, Российская империя в первой половине и середине XIX века, Российская империя в конце XIX начале XX вв., Российская революция 1917 г.. Начало Граждан-</p>	<p>плект на кабинет</p>
--	--	---	---	-------------------------

			<p>ской войны, Российская Федерация в конце XX - начале XXI века, Россия в начале XVII века. Смутное время, Россия в Первой мировой войне, Россия в середине и второй половине XVI века, Рост территории Российского государства в XVII веке, Русские земли в период раздробленности, Русские исследования Сибири и Северной Америки в XIX веке, Русско-турецкая война 1877-1878 гг., Русско-японская война 1904 – 1905 гг., Северо-Восточная Русь в конце XIII - первой половине XV века (Северо-Восточная Русь в конце XIII - первой половине XIV века/Начало объединения русских земель вокруг Москвы в середине XIV - первой половине XV века, Северо-Западная и Юго-Западная Русь в XIII - середине XV века (Северо-Западная Русь в XIII - середине XV века. Борьба с внешней агрессией/Русские земли и Великое княжество Литовское в XIII - середине XV века), Советский Союз в 1950-х - середине 1980 гг., Советский Союз в 1985-1991 гг. Распад СССР, Создание единого Российского государства в середине XV - первой трети XVI века, Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века, Социально-экономическое развитие СССР в 1920-х -1930-х гг., Союз Советских Социалистических Республик в 1922-1939 гг., Экономика России в первой половине XVIII века, Экономика СССР в 1966-1990г., Экономическое развитие России.</p> <p><b>2.«История Древнего мира»:</b>      Великое переселение народов. Гибель Западной Римской империи, Восточное Средиземноморье и Междуречье в XIV-VI вв. до н.э., Греко-персидские войны (500 г. до н.э. - 479 г. до н.э.), Древний Египет и Междуречье в IV-II тыс. до н.э., Древняя Греция в V – IV вв. до н.э., Индия и Китай в древности, Крито-Микенская Греция в XIII- X вв. до н.э., Персидская держава VI-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>V вв. до н.э., Пунические войны. III – II вв. до н.э., Распространение христианства I-V вв., Римская республика в I в. до н.э., Рост Римского государства в III в. до н.э. – II в. н.э., Рост территории Римского государства в VI-III вв. до н.э., Создание и распад державы Александра Македонского, Финикийская и греческая колонизация в VIII-V вв. до н.э., Эволюция и расселение древнего человека,.</p> <p><b>3.«История Средних веков»:</b>  Балканы и Малая Азия в XIII-XV вв. Завоевания турок – османов, Варварские королевства и Восточная Римская империя в VI-VII вв., Византийская империя в IX- начале XI вв., Восточная Римская империя (527-565г)/Византийская империя и славяне VII в., Государства Азии и Европы в XV веке, Европа в конце IX-начале XI вв. Завоевания норманнов и венгров, Завоевания арабов. Арабский халифат и его распад (VIII-IX вв.), Западная Европа в V-VII вв., Индия и Китай в VII-XII вв., Крестовые походы XI – XIII вв., Монгольские завоевания в XIII в., Объединение Франции в XII-XV вв., Развитие ремесла в Европе в XIV в./Византия в IX-XI вв., Священная Римская империя в XII-XIV вв. Италия в XIV- XV вв., Столетняя война 1337-1453 гг., Франкское государство в V-IX вв. Империя Карла Великого и ее распад, Экономика Европы в XI-первой половине XIV вв., Экономическое развитие Европы и Ближнего Востока в XI – XV вв.</p> <p><b>4. «Новая история»:</b>  Англия в XVI - XVII вв., Великая Французская революция и Наполеоновские войны. 1789 - 1815 гг., Великие географические открытия (конец XV - середина XVII вв.), Владения Габсбургов в XVI веке, Война за независимость североамериканских колоний и образование США, Гражданская война в США (1861 -</p>	
--	--	--	---	--

			<p>1865 гг.), Европа в XVI веке, Европа в первой половине XVII века, Европа в 1815-1849 гг., Европа в середине и второй половине XVIII века, Европа в конце XIX века, Европа в период Тридцатилетней войны (1618-1648 гг.), Европа после Венского конгресса (1815-1847 гг.), Индия, Китай, Япония в XVI -XVIII вв., Колонизация Северной Америки в XVII-XVIII вв., Мир в начале 70-х годов XIX века, Национально-освободительное движение в Нидерландах в середине XVI - первой четверти XVII века, Начало промышленного переворота в Англии в конце XVIII - начале XIX вв., Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX века, Объединение Германии. Объединение Италии, Османская империя и страны Ближнего и Среднего Востока в XVI -XVII вв., Парижская Коммуна, Разделы Речи Посполитой, Революции 1848-1849 годов в Европе, Реформация и Контрреформация в Европе, Семилетняя война 1756-1763 гг., Социально-экономическое развитие Европы в XIX веке, США в последней трети XIX - в начале XX века, Территориальные изменения по Вестфальскому миру 1648 года, Южная и Восточная Азия в середине и второй половине XIX вв.</p> <p><b>5.«Новейшая история»:</b></p> <p>Ближний Восток и страны Южной Азии во второй половине XX - начале XXI века, Военные действия 1942-1945 / Западная Европа в 1918-1923, Восточная и Юго-Восточная Азия во второй половине XX - начале XXI века, Вторая мировая война в Европе (1939 - 1945 гг.) Военные действия в Европе, Вторая мировая война. Военные действия в Северной Африке и на Дальнем Востоке, Европа в 1920–1930 гг. Гражданская война в Испании, Европа в 30-е годы XX века. Нарастание фашистской агрессии, Африка во второй половине XX века, Западная Европа после</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Второй мировой войны. Европа во второй половине XX - начале XXI века, Индия и Китай в 20-30-е годы XX века, Мир в начале XX века, Мир во второй половине XX века - начале XXI века, Мир после второй мировой войны (1945-1985 гг.), Образование независимых государств. Территориальные изменения в Европе после Первой мировой войны в 1918 - 1923 гг., Первая мировая война 1914-1918 гг. Военные действия в Европе и на Кавказе, Страны Африки во второй половине XX - начале XXI века, США и страны Центральной и Южной Америки во второй половине XX - начале XXI века.</p> <p><b>Пособия:</b> Афинская демократия, Афинский акрополь, Вассальная пирамида/Оформление крепостного права в России, Государства Древнего Востока, Древнегреческий театр, Древняя Русь (Русь удельная, Московская Русь), Историческое наследие России, Образование государства, Олимпийские игры, От первобытности к цивилизации, Устройство Древнеегипетского общества, Форма государства, Этапы объединения русских земель/Повинности средневековых крестьян, Всемирная история (обобщающие таблицы), Государственные символы России, Движение декабристов, История России 6 класс, История России 7 класс, История России 8 класс, История России 9 класс, История Древнего мира 5 класс, История России (обобщающие таблицы), История Средних веков. 6 класс, Народы России. История России в костюме, Новая история 7 класс., Новая история 8 класс, Новейшая история 9 класс., Обществознание 10 - 11 класс, Обществознание 8 - 9 класс, Политические течения XVIII-XIX веков, Правоведение. Избирательное право, Правоведение. Конституционное право, Правоведение. Теория права, Развитие России в XVII-XVIII вв, Развитие Российского госу-</p>	
--	--	--	---	--

			дарства в XV-XVI вв, Становление Российского государства, Факторы формирования Российской цивилизации, Цивилизационные альтернативы в истории.	
<b>Кабинет ГЕОГРАФИИ</b>				
	<b>Тип оборудования</b>	<b>Вид оборудования</b>	<b>Комплектация, пояснения</b>	<b>Количество</b>
1.	<b>Демонстрационное оборудование (базовый уровень)</b>	<b>Коллекции</b>	"Гранит и его составные части", "Минералы и горные породы", "Минеральные удобрения", "Полезные ископаемые", "Топливо", "Торф и продукты его переработки", "Хлопок и продукты его переработки", "Чугун и сталь", Гербарии.	Один комплект на кабинет
2.		<b>Модели</b>	"Строение Земли", "Строение вулкана", "Строение Солнечной системы", "Строение рельефа морского дна", "Вулканическая поверхность", "Формирование гор", "Сдвиги земной коры", "Строение земных складок и эволюций рельефа", "Круговорот воды в природе", "Циклон и антициклон", "Теллурий", глобус физический (М:1:40000000), глобус политический (М:40000000), модель Луны, модель Марса, модель возникновения ветра.	Один комплект на кабинет
3.	<b>Лабораторное оборудование (базовый уровень)</b>	<b>Лабораторные комплекты (наборы) раздаточные.</b>	Глобус физический лабораторный (М 1:50000000), Компас учебный (с ценой деления - 3 градуса).	1 компл. на 2 учащихся
4.	<b>Наглядные пособия (базовый уровень)</b>	<b>Пособия постоянной экспозиции</b>	Портреты великих русских и зарубежных путешественников и первооткрывателей; карта материков, карта полушарий; политическая карта мира ( <i>Масштаб карт не менее 1:12000000</i> )	Один комплект на кабинет
5.		<b>Карты, таблицы и пособия</b>	Комплекты карт, таблиц и пособий по темам: - начальный курс, материки и океаны, страны мира и регионы,	Один комплект на ка-



		<p><b>бия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции.</b></p>	<p>географические районы, пояса и зоны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природа и природные явления;</li> <li>- Планета Земля, Солнечная система, Галактика, Космическое пространство, Вселенная.</li> <li>- Форма и размеры Земли; топография, геодезия и картография;</li> <li>- Литосфера, рельеф, геология и геоморфология;</li> <li>- Минералы и горные породы,</li> <li>- Гидросфера и гидрология;</li> <li>- Атмосфера и атмосферные явления;</li> <li>- Биосфера: почвоведение, география растений и животных;</li> <li>- Ресурсы и их виды;</li> <li>- Ландшафты;</li> <li>- Экономическая и социальная география;</li> <li>- Население и хозяйство;</li> <li>- Страноведение.</li> <li>- Стихии Земли;</li> <li>- География России;</li> <li>- Промыслы народов России;</li> <li>- Краеведческие материалы, и др.</li> </ul> <p><i>(Масштаб картографического материала не менее 1:12000000)</i></p>	бинет
--	--	--	---	-------

**3. Предметная область: МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**  
**Кабинет МАТЕМАТИКИ**

	<b>Тип оборудования</b>	<b>Вид оборудования</b>	<b>Комплектация, пояснения</b>	<b>Количество</b>
1.	<b>Демонстрационное оборудование (базовый</b>	<b>Модели</b>	Комплект "Оси координат", модель-аппликация "Числовая прямая", набор "Части целого на круге", набор геометрических тел демонстрационный, набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением.	Один комплект на кабинет

	<b>уровень)</b>			
2.		<b>Приборы и оборудование</b>	Набор геометрических тел демонстрационный.	Один комплект на кабинет
3.	<b>Наглядные пособия (базовый уровень)</b>	<b>Пособия постоянной экспозиции</b>	Портреты выдающихся математиков.	Один комплект на кабинет
4.		<b>Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции.</b>	<p>Таблицы: «Геометрические фигуры и тела», «Тригонометрия», «Треугольники, Четырехугольники, Окружности (Геометрия)», «Параллелограмм, Трапеция, Прямоугольный треугольник, Векторы на плоскости» (Планиметрия)» Векторы в пространстве (Стереометрия), Декартова система координат», «Тела вращения», «Сечения тел вращения (Стереометрия)», «Преобразование графиков функций (алгебра)», «Теория вероятностей и математическая статистика».</p> <p>Тематические комплекты таблиц по алгебре, геометрии, математике.</p> <p>Электронные наглядные пособия, иллюстрирующие методики выполнения практических работ, видеозаписи уроков, демонстрационных работ, мультимедийные обучающие программы по математике, алгебре, геометрии и др. Электронные наглядные пособия, содержащие программы электронной проверки знаний обучающихся.</p> <p>Цифровые наглядные пособия с комплектами раздаточного материала: геометрия, планиметрия, геометрические величины и фигуры, функции, их свойства и графики, измерение геометрических величин.</p> <p>Раздаточные комплекты таблиц по разделам математики.</p>	Один комплект на кабинет

<b>Кабинет ИНФОРМАТИКИ</b>				
	<b>Тип оборудования</b>	<b>Вид оборудования</b>	<b>Примерная комплектация, рекомендации и пояснения</b>	<b>Рекомендуемое количество</b>
1.	<b>Оборудование общего назначения и ТСО</b>		<p><b>Доска аудиторная</b> (рекомендуемый размер 100 x 300 см. – 3-х элементная с пятью рабочими поверхностями. Возможна комбинация мел-маркер);</p> <p><b>Комплект инструментов классных:</b> линейка, циркуль, угольник, транспортир и др. (рекомендуемая комплектация с жестким пеналом, навешиваемым на стену и магнитным держателем инструментов);</p> <p><b>Автоматизированное рабочее место учителя (АРМ)</b> в составе: персональный компьютер учителя с комплектом копировальной и сканирующей техники (и др. средства ИКТ коммуникаций в комплекте с необходимым программным обеспечением).</p> <p><b>Аудиовизуальные средства и системы</b> (интерактивная доска – мультимедиа проектор; с автономными системами звукоусиления, обеспеченные системой коммутации с АРМ учителя)</p> <p><b>Многофункциональный комплекс преподавателя</b> - оборудование для хранения и демонстрации плоскостных (карт, таблиц и плакатов) наглядных и дидактических пособий, расходных материалов, установки и крепления аудиовизуальных средств и систем</p> <p><b>Стенды информационные</b> (для размещения сменных печатных носителей информации).</p>	Один комплект на кабинет
2	<b>Оборудование для изучения предмета на про-</b>	<b>Измерительные приборы и комплекты лабораторного</b>	<p>Автоматизированное рабочее место ученика (ПК и др. средства ИКТ коммуникаций в комплекте с необходимым программным обеспечением).</p> <p>Комплект малых вычислительных средств, цифровая лаборато-</p>	Два комплекта на кабинет

	<b>фильном уровне и проектной деятельности</b>	<b>оборудования</b>	рия (лабораторный практикум по математике)	
3		<b>Дидактические пособия</b>	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.	Два комплекта на кабинет
4	<b>Оборудование для изучения предмета на углубленном уровне</b>	<b>Измерительные приборы и комплекты лабораторного оборудования</b>	Автоматизированное рабочее место ученика (ПК и др. средства ИКТ коммуникаций в комплекте с необходимым программным обеспечением). Комплект малых вычислительных средств, цифровая лаборатория (лабораторный практикум по информатике) Цифровая лаборатория (демонстрационный практикум по математике).	Один комплект на 4-5 учащихся
5		<b>Дидактические пособия</b>	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.	Один комплект на 4-5 учащихся

**4. Предметная область: ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**  
**Кабинет ФИЗИКИ**

	<b>Тип оборудования</b>	<b>Вид оборудования</b>	<b>Комплектация, пояснения</b>	<b>Количество</b>
1.		<b>Модели и пособия постоянной экспозиции</b>	Модель планетной системы Таблицы «Международная система единиц СИ», «Физические величины и фундаментальные константы», «Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц», «Шкала электромагнитных излучений», Комплект портретов выдающихся физиков.	Один комплект на кабинет
2.		<b>Оборудование и приборы по</b>	Комплекты по изучению прямолинейного равноускоренного движения, вращения, статики, динамики, тележки легкопод-	Один комплект на ка-

		<b>механике</b>	вижные (пара), насос вакуумный с электроприводом, вакуумная тарелка со звонком, груз наборный 1 кг, ведро Архимеда, аквариум, волновая ванна, приборы для демонстрации атмосферного давления, камертоны, наборы для изучения свойств звука, механических колебаний и волн, невесомости, колебаний на пружине, рычаг, набор тел равной массы и равного объема, сосуды сообщающиеся, стакан отливной, трибометр, шар Паскаля, набор шаров-маятников, маятник Максвелла, прибор для записи колебаний маятника, трубка Ньютона, динамометры (пара), призма наклоняющаяся с отвесом, прибор для изучения плавания тел, приборы для демонстрации давления в жидкости, гидростатического парадокса, желоб Галилея, гидравлический пресс, модель поршневого насоса, прибор для демонстрации поверхностного натяжения жидкости, датчики силы, расстояния, ускорения, звука двухканальный.	бинет
3.		<b>Оборудование и приборы по молекулярной физике и термодинамике</b>	Наборы по молекулярной физике и тепловым явлениям, газовым законам и насыщенным парам, трубка для демонстрации конвекции в жидкости, цилиндры свинцовые со стругом, огниво воздушное, приборы для демонстрации процесса диффузии в жидкостях и газах, расширения тел, теплопроводности тел, сил поверхностного натяжения, теплоемкости, конвекции в газе, шар для взвешивания воздуха, набор капилляров, манометр жидкостной, модель двигателя внутреннего сгорания, барометр-анероид, гигрометр-психрометр, модели кристаллических решеток, набор реактивов для демонстраций.	Один комплект на кабинет
4.		<b>Оборудование и приборы по электродинамике</b>	Амперметр аналоговый, вольтметр аналоговый, демонстрационный измеритель универсальный, наборы для исследования электрических цепей постоянного тока, переменного тока, тока в полупроводниках, явлений электромагнитной индукции и са-	Один комплект на кабинет

			<p>моиндукции, набор для изучения движения электронов в электрическом и магнитном полях, тока в вакууме, набор для изучения магнитного поля кольцевых токов, машина электрофорная, трансформатор учебный, электрометры с принадлежностями, султаны электрические, маятники электростатические (пара), палочки из стекла изэбонита, звонок электрический демонстрационный, комплект полосовых и дугообразных магнитов, стрелки магнитные на штативах, прибор для изучения правила Ленца, комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн, модель молекулярного строения магнита, электромагнит разборный подковообразный, машина электрическая обратимая, конденсатор переменной емкости, осциллографический датчик напряжения, датчики напряжения, тока, магнитного поля, модель электромагнитного реле, наборы для демонстрации силовых линий магнитных и электрических полей, зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материала, штативы изолирующие (пара), электроскопы, конденсатор переменной емкости.</p>	
5.		<b>Оборудование и приборы по оптике и квантовой физике</b>	<p>Наборы по изучению геометрической оптики, волновой оптики, спектроскопии, модель перископа, наборы дифракционных решеток и элементов, светофильтров, волновая ванна, установка для изучения внешнего фотоэффекта, дозиметр, датчик ионизирующего излучения, наборы интерференционных и поляризационных элементов.</p>	Один комплект на кабинет
6.		<b>Оборудование для сдачи Государственной итоговой аттестации</b>	<p>Комплект "ГИА-лаборатория" в стандартной комплектации: "ГИА. Механические явления", "ГИА. Тепловые явления", "ГИА. Электромагнитные явления", "ГИА. Оптические и квантовые явления", "ГИА. Дополнительное (общее) оборудование".</p>	1 комплект на кабинет



7.	<b>Лабораторное оборудование (базовый уровень)</b>	<b>Комплекты (наборы) и принадлежности для фронтальных работ</b>	Лабораторные наборы по механике, молекулярной физике, электродинамике, электролизу, электростатике, оптике, модель электродвигателя, штатив для фронтальных работ, набор пружин с различной жесткостью, выпрямитель учебный, стрелки магнитные на штативах (пара).	1 компл. на 2 учащихся
8.		<b>Измерительные приборы для фронтальных работ</b>	Весы, динамометр 5Н лабораторный, амперметр лабораторный с двойной шкалой, вольтметр лабораторный с двойной шкалой, миллиамперметр лабораторный с двойной шкалой, цилиндр мерный, термометр лабораторный.	1 компл. на 2 учащихся
9.		<b>Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося</b>	Автоматизированное рабочее место ученика (ПК и др. средства ИКТ коммуникаций в комплекте с необходимым программным обеспечением).	1 компл.
10.	<b>Наглядные пособия (базовый уровень)</b>	<b>Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы.</b>	Комплекты таблиц по разделам: Механика, молекулярно-кинетическая теория, электродинамика, электростатика, оптика, атомная физика, раздаточные таблицы по физике для подготовки к ЕГЭ и др. Иллюстративный материал по методике выполнения лабораторных опытов и практических работ и состав комплектов лабораторных наборов, последовательность сборки экспериментальных установок, видеозаписи демонстрационных опытов, программы по механике, молекулярной физике, электродинамике, оптике, квантовым явлениям и др. разделам предмета.	Один комплект на кабинет
11.	<b>Оборудование для изу-</b>	<b>Измерительные приборы и</b>	Цифровые измерительные приборы и цифровая лаборатория профильного уровня (как минимум 20 различных датчиков для	1 комплект на кабинет

	<b>чения предмета на профильном уровне и проектной деятельности</b>	<b>комплекты лабораторного оборудования</b>	измерения физических величин) с соответствующим программным обеспечением, необходимым интерфейсом и методическими указаниями; наборы по изучению ультразвука, стоячих волн, катушек Гельмгольца, адиабатного процесса, резонанса в механических системах, практикумы по механике, оптике, электричеству, молекулярной физике.	
12.		<b>Дидактические пособия</b>	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.	1 комплект на кабинет
13.		<b>Оборудование для сдачи Государственного единого экзамена</b>	Комплект "ЕГЭ-лаборатория" в стандартной комплектации: "ЕГЭ. Механика", "ЕГЭ. Молекулярная физика и термодинамика", "ЕГЭ. Электродинамика", "ЕГЭ. Оптика".	1 комплект на кабинет
<b>Кабинет ХИМИИ</b>				
	<b>Тип оборудования</b>	<b>Вид оборудования</b>	<b>Комплектация, пояснения</b>	<b>Количество</b>
1.	<b>Демонстрационное оборудование</b>	<b>Посуда</b>	Бюретки, воронка делительная, комплекты фарфоровой посуды, колб, мерной посуды, набор посуды для демонстрационных опытов с токсичными веществами, наборы пробирок, стаканов стеклянных и полипропиленовых, пипеток стеклянных и пластиковых, флаконов, узлов и деталей, воронок, предметные стекла, стеклянные палочки, чашки Петри, чаша кристаллизационная.	Один комплект на кабинет
2.		<b>Принадлежности</b>	Штатив для пробирок, подставка для бюреток и воронок, бумажные фильтры; ерши для мытья пробирок; зажимы (винтовой, пробирочный, пружинный), ложка для сжигания веществ, набор резиновых пробок, сетка-рассекатель, трубка пластиковая (шланг), щипцы тигельные и др.	Один комплект на кабинет
3.		<b>Коллекции</b>	«Волокна», «Металлы», «Нефть и продукты ее переработки»,	Один ком-

		<b>(демонстрационные и раздаточные)</b>	«Топливо», «Чугун и сталь», «Пластмассы», «Алюминий», «Каменный уголь и продукты его переработки», «Каучук и продукты его переработки», «Стекло и изделия из стекла», «Минералы и горные породы»	плект на кабинет
4.		<b>Модели</b>	Набор кристаллических решеток (алмаза, графита, фуллерена, графена, нанотрубки углерода, железа, диоксида углерода, йода, льда, магния, меди, поваренной соли), набор атомов для составления моделей молекул, модель строение атома и др.	Один комплект на кабинет
5.	<b>Лабораторное оборудование (базовый уровень)</b>	<b>Лабораторные комплекты, наборы, микролаборатории (оборудование, посуда и принадлежности для проведения лабораторных опытов и практических работ)</b>	Лоток с лабораторной посудой и принадлежностями; набор химической посуды учащегося, наборы банок и склянок, зажим пробирочный, пластина для капельного анализа, штатив лабораторный химический, бумага индикаторная, фильтры, пинцет, выпарительная пластина, мерный цилиндр, газоотводные трубки, спираль медная, петля нихромовая, палочка стеклянная и др.	1 компл. на 2 учащихся
6.		<b>Приборы</b>	Термометр спиртовой, спиртовка др.	1 компл. на 2 учащихся
7.		<b>Наборы реактивов</b>	Кислоты органические и неорганические; металлы; оксиды и гидроксиды металлов; галогены; минеральные удобрения; соли: сульфаты, сульфиты, сульфиды, карбонаты, фосфаты, силикаты, галогениды, ацетаты, роданиды, нитраты, соединения хрома, соединения марганца; углеводороды, амины; кислородсодержащие органические вещества; образцы органических веществ; индикаторы	1 компл. на 2 учащихся

			торы; материалы; соли для демонстрационных опытов.	
8.		<b>Оборудование и принадлежности для хранения реактивов и обеспечения безопасности</b>	Вытяжной шкаф, хранилище для химических реактивов, аптечка для оказания первой помощи.	1 компл. на 2 учащихся
9.	<b>Наглядные пособия (базовый уровень)</b>	<b>Пособия постоянной экспозиции</b>	«Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде» «Ряд активности металлов», комплект портретов выдающихся химиков.	Один комплект на кабинет
10.		<b>Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции.</b>	Таблицы по основным разделам неорганической и органической химии, химические производства, химия в технологиях сельского хозяйства, инструктивные таблицы по технике безопасности в кабинете химии. Методика выполнения лабораторных опытов и практических работ, последовательность сборки экспериментальных установок, видеозапись демонстрационных опытов, мультимедийные обучающие программы по общей, неорганической и органической химии.	Один комплект на кабинет
<b>Кабинет БИОЛОГИИ</b>				
	<b>Тип оборудования</b>	<b>Вид оборудования</b>	<b>Комплектация, пояснения</b>	<b>Количество</b>

1.	<b>Демонстрационное оборудование</b>	<b>Влажные препараты</b>	Препараты позвоночных по классам: внутренне строение рыбы, лягушки, ящерицы, птицы, крысы, развитие птицы, развитие рыбы.	Один комплект на кабинет
2.		<b>Гербарии</b>	«Деревья и кустарники», «Дикорастущие растения», «Культурные растения», «Лекарственные растения», «Сельскохозяйственные растения», «Ядовитые растения», «Растительные сообщества», «К курсу основ общей биологии»	Один комплект на кабинет
3.		<b>Коллекции</b>	«Голосеменные растения», «Насекомые вредители», «Развитие насекомых с полным и неполным превращением», «Гусеницы на кормовых растениях», «Раковины моллюсков», «Семейство бабочек», «Семейство жуков», «Формы сохранности ископаемых растений и животных»; «Морфо-экологическая адаптация к среде обитания», «Семена и плоды», «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»	Один комплект на кабинет
4.		<b>Микропрепараты</b>	Комплект микропрепаратов по разделам «Ботаника», «Животные», «Общая биология».	Один комплект на кабинет
5.		<b>Муляжи</b>	Набор палеонтологических находок "Происхождение человека", «Ископаемые формы животных», «Позвоночные животные», «Плодовые тела шляпочных грибов», «Результаты искусственного отбора на примере яблоки», «Результаты искусственного отбора на примере томата»;	Один комплект на кабинет
6.		<b>Модели</b>	Глаз человека, ДНК, Зуб коренной с двумя корнями, Почка человека, Мозг позвоночных, Молекула белка, Сердце, «Сердце позвоночных Торс человека, Модель гидры, Цветок гороха, Цветок капусты, Цветок картофеля, Цветок пшеницы, Цветок тюльпана, Цветок яблоки, Цветок подсолнечника.	Один комплект на кабинет

7.		<b>Цифровые интерактивные модели и модели-аппликации</b>	«Агроценоз», «Биогенный круговорот азота в природе», «Биогенный круговорот углерода в природе», «Биосинтез белка», «Биосфера и человек», «Взаимодействия в природных сообществах», «Гаметогенез у животных», «Генеалогический метод антропогенетики», «Генетика групп крови», «Деление клетки», «Дигибридное скрещивание и его цитологические основы», «Дигибридное скрещивание. Законы Менделя», «Митоз и Мейоз. Деление клетки», «Моногибридное скрещивание и его цитологические основы», «Муравьи. Устройство муравейника», «Наследование резус-фактора», «Неполное доминирование», «Одноклеточные водоросли», «Основные направления эволюции», «Перекрест хромосом», «Переливание крови (демонстрационный)», «Переливание крови (раздаточный набор)», «Пчелы. Устройство улья», «Развитие легких позвоночных животных», «Развитие лягушки», «Размножение и развитие хордовых», «Размножение многоклеточной водоросли», «Размножение мха», «Размножение одноклеточной водоросли», «Размножение папоротника», «Размножение сосны», «Размножение шляпочного гриба», «Разнообразие клеток живых организмов», «Растительные ткани», «Роль ядра в регуляции развития организма».	Один комплект на кабинет
8.		<b>Модели остеологические (скелеты)</b>	Скелет человека в натуральную величину, набор позвонков, череп человека, череп человека с разрозненными окрашенными костями; скелеты голубя, костной рыбы, кролика, лягушки, скелет конечностей лошади и овцы.	Один комплект на кабинет
9.	<b>Лабораторное оборудование (базовый</b>	<b>Лабораторные приборы и принадлежности для опытов</b>	Лабораторные комплекты посуды и принадлежностей для проведения лабораторных опытов и практических работ, биологическая микролаборатория, комплект инструментов и принадлежностей для препарирования, ерш, лупа, термометр; лабора-	1 компл. на 2 учащихся



	уровень)		торные приборы: весы учебные, микроскоп, нагреватель пробирок, спиртовка, чашка Петри. Комплект простейших тест-систем для изучения экологических параметров окружающей среды.	
10.	<b>Наглядные пособия (базовый уровень)</b>	<b>Пособия постоянной экспозиции</b>	Портреты великих биологов и натуралистов, таблицы «Уровни организации живой материи», «Эволюционное древо жизни». <i>(формат не менее А-4 с рамками и настенным креплением)</i> ; карта материков, карта полушарий; политическая карта мира.	Один комплект на кабинет
11.		<b>Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции.</b>	Центры происхождения культурных растений, климатическая карта мира, климатическое районирование территории России, природные зоны мира, природные зоны России, почвенная карта мира, почвенная карта России, растительность мира, рекреационные ресурсы России; Растения, грибы, лишайники; Животные; Ботаника; Вещества растений. Клеточное строение; Зоология; Общая биология; Общее знакомство с цветковыми растениями; Птицы России; Растение - живой организм; Растения и окружающая среда; Строение тела человека; Химия клетки; Человек и его здоровье; Эволюция движения позвоночных животных; Эволюция органического мира. Электронные наглядные пособия: млекопитающие, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, эволюция, человек и его здоровье, птицы, экология, цитология и генетика, уровни организации живой природы, практическая биология, задачник по биологии, опыты, модели, демонстрации, членистоногие, водоросли, мхи, цветковые, органы цветкового растения и др.).	Один комплект на кабинет
<b>5. Предметная область: ИСКУССТВО</b>				
<b>Кабинет ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА</b>				
	<b>Тип оборудования</b>	<b>Вид оборудования</b>	<b>Комплектация, пояснения</b>	<b>Количество</b>

1.	<b>Демонстрационное оборудование (базовый уровень)</b>	<b>Модели</b>	Пособия из дерева, металла, пластмассы и стекла (богородской, дымковской, хохломской, жостовской росписи и др.); набор геометрических тел, керамических изделий; коллекции изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, предметы быта, набор муляжей овощей и фруктов; уголки для демонстрации натуральных постановок.	Один комплект на кабинет
2.	<b>Наглядные пособия (базовый уровень)</b>	<b>Пособия постоянной экспозиции</b>	Портреты русских и зарубежных художников ( <i>формат А-4</i> ); таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента; схемы по правилам рисования предметов.	Один комплект на кабинет
3.		<b>Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции.</b>	Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта, растений, деревьев, животных, птиц, человека, таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; Изохрестоматия русской живописи. Пособия о жанрах живописи, о русских и зарубежных художниках и их творчестве, декоративно-прикладном искусстве, цветоведении, русском народном костюме, автопортреты, стилях архитектуры, величайших музеях мира, зарубежной живописи и др.	Один комплект на кабинет
4.		<b>Раздаточные дидактические пособия</b>	Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте	Один комплект на кабинет
<b>Кабинет МУЗЫКИ</b>				

	<b>Тип оборудования</b>	<b>Вид оборудования</b>	<b>Комплектация, пояснения</b>	<b>Количество</b>
1.		<b>Музыкальные тренажеры</b>	Интерактивный музыкальный обучающий тренажер с натуральной рояльной клавиатурой	1
2.		<b>Музыкальные инструменты</b>	Пианино (2), клавишный синтезатор (1), баян (1)	4
3.		<b>Комплект детских музыкальных инструментов</b>	Колокольчик (2), бубен (3), народные инструменты: деревянные ложки (5), трещотки (1)	Один комплект на кабинет
4.	<b>Наглядные пособия (базовый уровень)</b>	<b>Пособия постоянной экспозиции</b>	Портреты русских и зарубежных композиторов и музыкантов ( <i>формат А-4 с рамками.</i> )(13)	Один комплект на кабинет
		<b>Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции.</b>	Комплект таблиц с изображением музыкальных инструментов (2), нотных примеров, с признаками характера звучания, со средствами музыкальной выразительности, (2) с различными видами оркестров (симфонические, духовые, камерные, народные, джазовые) (1). Антология музыки, музыкальная энциклопедия. Комплект сборников песен и хоров, методических пособий и авторских программ, нотных (фоно) хрестоматий (5).	Один комплект на кабинет
5.		<b>Раздаточные</b>	Дидактический раздаточный материал на карточках с признака-	Один ком-

		<b>дидактические пособия</b>	ми звучания, с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств, с обозначением исполнительских средств выразительности, сборники песен и нот.	плект на кабинет
6.	<b>Оборудование для проектной деятельности и дополнительного образования</b>	<b>Измерительные приборы и комплекты лабораторного оборудования</b>	Интерактивный музыкальный обучающий тренажер с натуральной рояльной клавиатурой. (1) Музыкальные инструменты. (15)	Два комплекта на кабинет
<b>6. Предметная область: ТЕХНОЛОГИИ</b>				
	<b>Тип оборудования</b>	<b>Вид оборудования</b>	<b>Комплектация, пояснения</b>	<b>Количество</b>
1.	<b>Кабинет столярного дела</b>	<b>Комплект оборудования</b>	Набор станков столярных с подставками: токарный, горизонтально-фрезерный, вертикально-сверлильный, стеллажи сборно-разборные, шкаф и тумба для инструмента, станок заточной. станок пильно-фуговальный	Один комплект на кабинет
2.		<b>Комплект инструментов</b>	Верстак столярный, набор для выпиливания лобзиком, прибор для выжигания по дереву, набор сверл по дереву и металлу, струбцина металлическая, набор напильников, дрель электрическая, набор инструментов столяра, набор рашпелей, рубанок, , топор с топорищем, набор контрольно-измерительных приборов (рулетка, линейка, , угольники столярные и слесарные, штангенциркуль и т.д.), щетка, провода соединительные, очки защитные, фартуки, нарукавники, береты,	1 компл. на 2 учащихся
3.		<b>Пособия</b>	Технологические карты, чертежи и пр. нормативная и техническая документация на печатных и цифровых носителях, включая пособия по правилам обработки материалов и технике безопасности	Один комплект на кабинет

4.	<b>Кабинет слесарного дела</b>	<b>Комплект оборудования</b>	Набор станков слесарных с подставками: токарный, горизонтально-фрезерный, вертикально-сверлильный, стеллажи сборно-разборные, шкаф и тумба для инструмента, станок заточной, печь муфельная.	Один комплект на кабинет
5.		<b>Комплект инструментов</b>	верстак слесарный, набор инструментов слесаря, набор ключей комбинированный, набор для выполнения электротехнических работ, ножницы по металлу, набор контрольно-измерительных приборов (рулетка, линейка, угольники столярные и слесарные, штангенциркуль и т.д.), щетка, провода соединительные, очки защитные, фартуки, нарукавники, береты, долото, зубило, кусачки, круглогубцы, молоток слесарный, набор надфилей, набор метчиков и плашек, набор отверток, набор стамесок, ножовки по дереву и металлу, плоскогубцы, полотно ножовочное, тиски слесарные, электропаяльник	1 компл. на 2 учащихся
6.		<b>Пособия</b>	Технологические карты, чертежи и пр. нормативная и техническая документация на печатных и цифровых носителях, включая пособия по правилам обработки материалов и технике безопасности.	
7.	<b>Кабинет кулинарного дела</b>	<b>Комплект оборудования</b>	Холодильник, плита электрическая 3-х конфорочная, комбайн кухонный, СВЧ-печь, весы настольные,	1 компл. на 2 учащихся
8.		<b>Комплект инструментов</b>	Сушка для посуды; набор приспособлений для механической обработки продуктов, разделки рыбы, мяса, теста, для тепловой обработки продуктов; комплект разделочных досок, мисок, столовой посуды из нержавеющей стали; сервиз столовый, чайный; набор приспособлений для сервировки стола.	
9.		<b>Пособия</b>	Технологические карты, чертежи и пр. нормативная и техническая документация на печатных и цифровых носителях, включая пособия по правилам обработки материалов и технике безопас-	

			ности	
10.	<b>Кабинет швейного дела</b>	<b>Комплект оборудования</b>	Стол закройщика(1), оверлок(1), манекен женский на подставке (2), утюг(2), доска гладильная(2), бытовые швейные машины (12), универсальная промышленная машина (1), специальные промышленные машины(3)	1 компл. на 2 учащихся
11.		<b>Комплект инструментов</b>	Набор измерительных инструментов для работы с тканями (линейка закройщика, угольники и др.), набор шаблонов швейных изделий для моделирования, комплект инструментов для ручных швейных работ, ножницы портновские и для рукоделия, машина швейная.	1 компл. на 2 учащихся
12.		<b>Пособия</b>	Портреты русских и зарубежных модельеров ( <i>формат А-4</i> ); Технологические карты, чертежи и пр. нормативная и техническая документация на печатных и цифровых носителях, включая пособия по правилам обработки материалов и технике безопасности	
13.	<b>Кабинет растениеводства</b>	<b>Комплект оборудования</b>	Емкости для рассады и растений, комплект простейших тест-систем для контроля кислотности/щелочности почвы и нитратов в растениях.	Один комплект на кабинет
14.		<b>Комплект инструментов</b>	Лупа, термометры, лотки для сортировки семян, наборы сит, планшеты, мерительные и разметочные инструменты, горшки цветочные, фартуки, комплект для работы на школьном опытном участке (лейки, лопаты, грабли, ведра и т.д.).	
15.		<b>Пособия</b>	Технологические карты, чертежи и пр. нормативная и техническая документация на печатных и цифровых носителях, включая пособия по правилам обработки материалов и технике безопасности	
<b>7. Предметная область: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
<b>Спортивный зал для основной и средней школы</b>				



	Тип оборудования	Вид оборудования	Комплектация	Количество
Спортивный зал имеет разметку для проведения игр, тренировок и соревнований; вспомогательные помещения (комната для хранения инвентаря, тренерскую и помещения для переодевания)				
1.	<b>Оборудование общего назначения</b>	<b>Спортивные снаряды и оснащение</b>	Комплекты оборудования для волейбола (стойки волейбольная передвижная с сеткой – 2компл.), баскетбола (щиты баскетбольные игровые 180x105см с фермой настенной 120см – 2 шт., щиты баскетбольные 120x90 см, 3шт., комплект стенок гимнастических (в комплекте 18 шт., размер одного элемента 2600x900x140мм ,козел гимнастический – 2шт., конь гимнастический – 1 шт., кольца гимнастические на пристенной консоли – 1 шт., оборудование для лазания канат 2 шт., турник пристенный (перекладина гимнастическая) – 1шт., бревно гимнастическое напольное L=3500 – 2шт., брусья гимнастические (разновысокие – 1шт., параллельные с транспортной системой – 1 шт., перекладины для брусьев двухъярусных – 1шт.), стойки для прыжков в высоту – 1 пара, планки для прыжков в высоту – 2 шт.,, перекладины навесные универсальные – 20 шт., мостики гимнастические подкидные – 2 шт., гимнастических 200x125x6см – 20 шт., для брусьев параллельных – 1шт., разновысоких – 1 шт., для гимнастических стенок – 18 шт., мягких для прыжков в высоту – 2шт.), барьеры школьные складные (до 70см) – 6 шт., ручные кассетные табло – 2., шт., аптечки универсальные – 2 шт., мегафон уличный – 1 шт., свистки судейские – 3 шт., секундомеры – 4 шт.,, сетки волейбольные насосы для накачивания мячей с иглой – 1 шт., хранения скамьи для раздевалок с вешалкой – 4 шт.	Один комплект
		<b>Спортивные тренажеры с регулируемой нагрузкой (анти-</b>	Велотренажер-1шт., беговая дорожка -2шт., вибромассажер-2шт., эллипсоидный тренажер-2 шт.	Один комплект на кабинет

		<b>вандалная)</b>		
2.	<b>Лабораторное оборудование</b>	<b>Комплект для индивидуальной работы учащихся</b>	Комплект для игры в бадминтон (2 ракетки + волан) – 2шт., гантели детские – 10шт., гранаты легкоатлетические – 12 шт., канаты для перетягивания – 2 шт., коврики гимнастические – 10 шт., комплект медболов №3+№2 – 2 шт., комплект мячей (мячи баскетбольные №5 массовые – 15 шт., мячи баскетбольные №7 массовые – 10 шт., мячи баскетбольные №7 для соревнований – 1 шт., мячи волейбольные для соревнований – 1 шт., мячи волейбольные массовые – 15 шт., для игры в ручной мяч – 2шт., мячи гимнастические массовые – 12 шт., мячи для большого тенниса (в комплекте 3 мяча) – 12 шт., мячи для метания – 20 шт., мячи резиновые разных размеров – 2шт., мячи футбольные №5 массовые – 2 шт., мячи футбольные №4 массовые – 1 шт., обручи (гимнастические №2 – 20 шт. палки гимнастические №2 – 30 шт., скакалки гимнастические – 40 шт., теннисные ракетки (большой теннис) – 4 шт.,	Один комплект на кабинет
3.	<b>Наглядные пособия и демонстрационное оборудование</b>		Тематические комплекты таблиц по технике безопасности на уроках физкультуры, информационные стенды.	Один комплект на зал
4	<b>Оборудование общего назначения</b>	<b>Спортивные тренажеры с нерегулируемой нагрузкой (уличные)</b>	брусья – 1шт; шведская стенка 2 шт; турник разновысокий – 1 шт., лабиринт – 1 шт., детская полоса препятствий – 1 шт.	Один комплект на кабинет

<b>Кабинет: ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
	<b>Тип оборудования</b>	<b>Вид оборудования</b>	<b>Примерная комплектация, рекомендации и пояснения</b>	<b>Рекомендуемое количество</b>
1.	<b>Демонстрационное оборудование</b>	<b>Демонстрационное оборудование для обучения приемам первой медицинской помощи и индивидуальной защиты</b>	защитный костюм, общевойсковой защитный костюм, аптечка индивидуальная, шина транспортировочная,	Один комплект на кабинет
2.		<b>Тренажеры для отработки практических навыков в области жизнедеятельности</b>	ММГ автомат «Калашникова», винтовка пневматическая.	Один комплект на кабинет
3.	<b>Лабораторное оборудование</b>	<b>Средства индивидуальной защиты</b>	Противогаз, респиратор, жгут кровоостанавливающий, аптечка медицинская (первой помощи), компас.	1 компл. на 2 учащихся
4.	<b>Наглядные пособия</b>	<b>Пособия постоянной экспозиции</b>	«Уголок ГО и ЧС объекта», «Терроризм-угроза обществу», «Уголок безопасности образовательного учреждения», «Обеспечение личной безопасности в экстремальных ситуациях», «По-	Один комплект на кабинет

			жар в учебном заведении» и др.	
5.		<b>Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеofilмы; альбомы и репродукции.</b>	Основы безопасности жизнедеятельности и реанимации, терроризм, пожарная безопасность, факторы, разрушающие здоровье человека, правила сидения за компьютером или партой, здоровый образ жизни, гигиена, травмы, грипп; ВИЧ и СПИД; наркотическая, алкогольная и никотиновая зависимость; охрана труда при сельскохозяйственных работах, «Детство без алкоголя». основы воинской службы; символы воинской чести, оружие России, огневая подготовка, военная форма одежды, погоны и знаки различия военнослужащих России, службу России, макет автомата Калашникова с принадлежностями. Мультимедийные пособия по ВИЧ, основы безопасности на воде, основы противопожарной безопасности, травматизм, оказание первой помощи, профилактика наркомании, опасные растения, животные, грибы, уроки самообороны, основы медицинских знаний, основы безопасности жизнедеятельности; День здоровья, профилактика употребления ПАВ; наркомания. Угроза и защита; антинаркотический марафон; профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния; красная ленточка (борьба со СПИДом), Вич-инфекция и СПИД.	Один комплект на кабинет