

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "СОШ № 52"

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Развитие мелкой моторики и осязания»
1-4 классы**

Курган 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к учащимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения учащихся к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие мелкой моторики и осязания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 и приказом Минобрнауки РФ №1576 от 31 декабря 2015 года на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Плаксиной Л.И., Основной образовательной программы МБОУ «СОШ №52», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Программа создана на основе обще дидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к социализации, адаптирована к особым образовательным потребностям лиц с ОВЗ. Содержание и задачи программы предусматривают обучение и воспитание детей в школе, при этом важным условием реализации является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ:

- затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);
- обеднённость опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;
- особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;
- низкий темп чтения и письма;
- страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).

Характерными нарушениями зрения в классе являются миопия слабой и средней степени, гипермиопия средней степени, астигматизм, амблиопия, косоглазие.

Наиважнейшей проблемой системы образования является преемственность между начальной и основной школами. Немаловажную роль в её решении играет развитие мелкой моторики рук, так как ребенок может испытать ряд трудностей при переходе на II ступень образования, связанных со скоростью письма, графическими умениями. Адаптационный период будет проходить медленно и болезненно. На этой основе может снизиться мотивация учебной деятельности.

Чтобы помочь ребёнку хорошо учиться, необходимо преодолеть проблемы раннего развития, описанные выше. А для этого надо создать условия, позволяющие успешно функционировать и развиваться в образовательной среде.

Рабочая программа конкретизирует содержание коррекционных занятий, дает подробное распределение учебных часов, определяет виды деятельности, набор самостоятельных, практических, творческих работ, выполняемых обучающимися.

В основу программы положены:

-тематический принцип планирования учебного материала, что отвечает задачам нравственного, трудового и эстетического воспитания школьников, учитывая интересы детей, их возрастные особенности,

-единство воспитания и образования, сочетание практической работы с развитием способности рационального взаимодействия осязания, имеющегося зрения и других анализаторов;

-система учебно-творческих заданий как важное средство нравственного, трудового и эстетического воспитания;

-система межпредметных связей (чтение, труд, музыка, природоведение, история), что позволяет почувствовать практическую направленность коррекционных занятий, их связь с жизнью;

-направленность содержания программы на активное развитие у детей эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности.

Цель

Создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев.

Задачи:

-формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осознательного восприятия предметов и явлений окружающего мира;

-обучение приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов;

-развитие пространственного воображения, глазомера;

-воспитание трудолюбия, аккуратности.

Новизна:

Недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому важно развивать механизмы, необходимые для развития мелкой моторики, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта:

-постоянная смена видов деятельности и переключения внимания;

-подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики;

-подобран и систематизирован материал бесед;

-обучающийся самостоятельно выбирает вид упражнения, изделия предлагаемое учителем.

Межпредметные связи:

Программа может быть использована не только на коррекционных занятиях, но и некоторые ее элементы введены в учебный процесс (чтение, труд, природоведение, история), что позволяет почувствовать практическую направленность коррекционных занятий, их связь с жизнью.

Особенности организации педагогического процесса:

Данная программа составлена с учетом особенностей преподавания в специальных коррекционно-развивающих классах IV вида.

Каждое коррекционное занятие состоит из двух частей:

1. Упражнения для рук (самомассаж, игры на пальцах, игры на крупную моторику) они необходимы для того, чтобы снять напряженность мышц кистей и пальцев рук, а также развить их подвижность и гибкость.

2. Ознакомление учащихся с приемами выполнения различных видов предметно практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику (лепка, работа с бумагой, бисером, мозаикой, природными материалами и др.)

При проведении коррекционных занятий осуществляется дифференцированный подход к детям в зависимости от степени поражения зрения и уровня развития осязания и мелкой моторики. Занятия проводятся индивидуально, с подгруппой или группой.

Проведение коррекционных занятий по данной программе требует соблюдения следующих правил:

-обучающийся самостоятельно выбирает вид упражнения, предлагаемого учителем;

-учитель и обучающийся находятся в состоянии сотрудничества: совместно ставят задачи;

-занятия строятся по принципу: от простого к сложному;

-в ходе занятий необходимо поощрять каждый правильный шаг;

-любое задание должно быть направлено на отработку одной задачи;

-перед выполнением задания четко формулировать задачу;

-при выполнении заданий важна не быстрота, а правильность выполнения каждого задания.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и реализуется за 4 года. Курс включает 67,5 часов, рассчитан на проведение 0,5 часа в неделю: 1

класс – 16,5 часов в год, 2 класс - 17 часов в год, 3 класс – 17 часов в год, 4 класс – 17 часов в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Контроль за уровнем достижений учащихся по ориентированию в пространстве проводится в форме устных ответов (опрос) и письменных работ (тестовых заданий, диагностики).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В ходе реализации программы коррекционного курса «Развитие мелкой моторики и осязания» учащийся **научится:**

- пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеклом;
- изготавливать простейшие изделия из бумаги, пластилина, соленого теста.
- работать с трафаретами;
- изготавливать детали по шаблону;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;
- завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки;
- правильно резать бумагу по намеченным линиям;
- вырезать детали аппликации;
- равномерно наносить клей на детали;
- точно и аккуратно приклеивать детали аппликации;
- точно сгибать бумагу с линиями разметки;
- правильно отрезать нужный кусок пластилина;
- выполнять несложные фигуры из пластилина;
- выполнять несложные сувениры;
- выполнять правила безопасной работы;
- соблюдать порядок на рабочем месте.

учащийся **получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- сопряженным движениям рук на плоскости (вверх-вниз, вправо-влево) одной и двумя руками;
- нахождение предметов на плоскости;
- формирование и развитие приемов активного осязания (выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу на уровне узнавания);
- развитие навыков самообслуживания.
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.
- использовать физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья;
- общепринятым правилам в семье, в школе, в гостях, в транспорте и общественных учреждениях.

Оздоровительные результаты:

- осознание учащимся необходимости заботы о своем здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и увеличение численности учащихся, посещающих спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			теорети- ческие занятия	практи- ческие заняти- я	
1 класс					
1	Пальчиковая гимнастика	1ч	0,5	0,5	диагностика
2	Лепка	4ч	1	3	Готовая работа
3	Аппликация	4ч	1	3	Готовая работа
4	Штриховка	3ч	1	2	Готовая работа
5	Конструирование	4,5ч	1	3,5	Готовая работа
	Итого:	16,5	4,5	12	
2 класс					
1	Пальчиковая гимнастика	2ч	1	1	Готовая работа
2	Лепка	4ч	1	3	Готовая работа
3	Аппликация	2ч	1	1	Готовая работа
	Рисование	2ч	1	1	Готовая работа
4	Штриховка	3ч	1	2	Готовая работа
5	Конструирование	4ч	1	3	Готовая работа
	Итого:	17	6	11	
3 класс					
1	Пальчиковая гимнастика	1ч	0,5	0,5	диагностика
2	Лепка	3ч	1	2	Готовая работа
3	Аппликация	3ч	1	2	Готовая работа
4	Работа с бумагой в технике оригами	2ч	1	1	Готовая работа
5	Рисование	3ч	1	2	Готовая работа
6	Штриховка	2ч	1	1	Готовая работа
7	Конструирование	3ч	1	2	Готовая работа
	Итого:	17	6,5	10,5	
	Итого:				

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа коррекционного курса «Развитие мелкой моторики и осязания» включает в себя следующие **разделы**:

- пальчиковая гимнастика
- оригами
- лепка и рисование
- аппликация
- конструирование
- штриховка.

1 класс (16,5 часов)

1 раздел. Пальчиковая гимнастика (1ч)

В разделе дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

2 раздел. Лепка (4ч)

В разделе Лепка в процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности.

Виды и свойства пластилина. Приемы лепки: скатывание, расплющивание, деление, примазывание, разглаживание, оттягивание, прищипывание, сглаживание.

Лепка отдельных деталей, соединение. Объем. Цвет. Форма.

Аппликация из пластилина на картоне. Объемные фигурки. Окончательная отделка мелкими деталями. Техника безопасности и правила личной гигиены. Гимнастика для рук. Игры с пальчиками. Физкультурные паузы. Гимнастика для глаз.

Примерные задания:

-составление аппликации по образцу на темы: «Море», «Снегири», «Лето»;

-изготовление фигурки «Мышка»

3 раздел. Аппликация (4 ч.)

В разделе “Аппликация” дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами.

Диагностика развития мелкой моторики, наличие затруднений при работе с ножницами, линейкой. Аппликация. Виды бумаги, картона. Клей. Правила пользования клеем. Ножницы. Вырезание квадратов, треугольников, плавные переходы, закругления. Наклеивание. Мозаичные узоры. Симметричные фигуры.

Пропорции. Цвет фона и сюжетной композиции. Оформление аппликации.

Техника «Оригами». Сгибание листа строго по линии. Сгибание по диагонали.

Проглаживание. Сгибание пополам. Пальчиковая гимнастика. Игры с пальчиками.

Гимнастика для глаз.

Примерные задания:

-составление аппликации по образцу на темы: «Букет», «Орнамент».

-изготовление объемного цветка в технике «оригами»

4 раздел. Штриховка (3ч.)

В разделе «Штриховка» игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.

Графические упражнения: «Дорожки», «Дождик», «Парашютисты».

Штриховка: горизонтальная, вертикальная, по диагонали, волнистыми линиями, круговыми, полуовалами, петлями. Соединение точками, рисование фигур, продолжение рисунка по клеткам. Графический диктант. Раскрашивание. Работа с трафаретами и лекалами. Диагностические задания для определения уровня развития мелкой моторики и координации рук. Пальчиковая гимнастика. Гимнастика для глаз.

Примерные задания:

- проведи прямые линии;
- обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаша;
- заштриховать квадратики в прописях (сверху вниз, слева направо, через квадратик.);
- соедини точки одной линией, не отрывая карандаш;
- раскрасить фрагмент рисунка, не выходя за контуры;
- выполнить графический узор с помощью трафарета;
- раскрасить цветными карандашами графический узор;
- нарисуй внутри большой фигуры меньшую фигуру.

5 раздел. Конструирование (4,5 ч.)

В разделе “Конструирование” для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Примерные задания:

- Узнавание на ощупь геометрических фигур.
- Разбор круп.
- Наматывание ниток на карандаш.
- Нанизывание бусинок на проволоку.
- Завязывание узелков.
- Поделки из пластилина и спичек.
- Разрезная мозаика

2 класс (17 ч)

1 раздел. Пальчиковая гимнастика (2 ч)

Выявление уровня сформированности навыков ловкости, развития моторики у учащихся при поступлении во 2 класс. Выяснение элементарных умений пользоваться инструментами. Практическое занятие.

2 раздел. Лепка (4ч)

Виды и свойства пластилина. Приемы лепки: скатывание, расплющивание, деление, примазывание, разглаживание, оттягивание, прищипывание, сглаживание.

Лепка отдельных деталей, соединение. Объем. Цвет. Форма.

Аппликация из пластилина на картоне. Объемные фигурки. Окончательная отделка мелкими деталями. Техника безопасности и правила личной гигиены. Гимнастика для рук. Игры с пальчиками. Физкультурные паузы. Гимнастика для глаз.

Примерные задания:

- составление аппликации по образцу на темы: «Герои сказок».

3 раздел. Аппликация (2 ч.)

Диагностика развития мелкой моторики, наличие затруднений при работе с ножницами, линейкой. Аппликация. Виды бумаги, картона. Клей. Правила пользования клеем. Ножницы. Вырезание квадратов, треугольников, плавные переходы, закругления. Наклеивание. Мозаичные узоры. Симметричные фигуры.

Пропорции. Цвет фона и сюжетной композиции. Оформление аппликации.

Техника «Оригами». Сгибание листа строго по линии. Сгибание по диагонали.

Проглаживание. Сгибание пополам. Пальчиковая гимнастика. Игры с пальчиками.

Гимнастика для глаз.

Примерные задания:

- составление аппликации по образцу на темы: «Букет», «Орнамент».
- изготовление объемного цветка в технике «оригами»

4 раздел. Рисование (2ч)

В разделе “Рисование” в процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности.

Примерные задания:

Обводка по контуру и раскрашивание

Графические диктанты

5 раздел. Штриховка (3ч)

Графические упражнения: «Дорожки», «Дождик», «Парашютисты».

Штриховка: горизонтальная, вертикальная, по диагонали, волнистыми линиями, круговыми, полуovalами, петлями. Соединение точками, рисование фигур, продолжение рисунка по клеткам. Графический диктант. Раскрашивание. Работа с трафаретами и лекалами. Диагностические задания для определения уровня развития мелкой моторики и координации рук. Пальчиковая гимнастика. Гимнастика для глаз.

Примерные задания:

-проведи прямые линии;

-обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаша;

-заштриховать квадратики в прописях (сверху вниз, слева направо, через квадратик.);

-соедини точки одной линией, не отрывая карандаш;

-раскрасить фрагмент рисунка, не выходя за контуры;

-выполнить графический узор с помощью трафарета;

-раскрасить цветными карандашами графический узор;

-нарисуй внутри большой фигуры меньшую фигуру.

6 раздел. Конструирование (4ч)

В разделе “Конструирование” для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Примерные задания:

Составление образцов из геометрических фигур

Мозаика из крупы

3 класс (17 ч)

1 раздел . Пальчиковая гимнастика (1 ч)

Выявление уровня сформированности навыков ловкости, развития моторики у учащихся при поступлении во 3 класс. Разучивание упражнений для самомассажа рук и комплекса упражнений пальчиковой гимнастики

2 раздел. Лепка (4ч)

Виды и свойства пластилина. Приемы лепки: скатывание, расплющивание, деление, примазывание, разглаживание, оттягивание, прищипывание, сглаживание. Лепка отдельных деталей, соединение. Объем. Цвет. Форма. Аппликация из пластилина на картоне. Объемные фигурки. Окончательная отделка. Мелкими деталями. Техника безопасности и правила личной гигиены. Гимнастика. для рук. Игры с пальчиками. Физкультурные паузы. Гимнастика для глаз.

Примерные задания:

1. Размазывание пластилина по основе, процарапывание.

2. Лепка различных фигур с использованием приемов вытягивания, вдавливания, оттягивания, промазывания.

Обмазывание пластилином банки и украшение ее природным материалом.

3 раздел. Аппликация (3ч.)

Диагностика развития мелкой моторики, наличие затруднений при работе с ножницами, линейкой. Аппликация. Виды бумаги, картона. Клей. Правила пользования клеем. Ножницы. Вырезание деталей цветов и растений, плавные переходы, закругления. Наклеивание. Пропорции. Цвет фона и сюжетной композиции. Оформление аппликации. Пальчиковая гимнастика.

Примерные задания:

- узоры, выполненные способом аппликации.
- комбинированная аппликация: бумага и природный материал.
- сюжетно-тематическая аппликация

4 раздел. Работа с бумагой в технике оригами

В разделе “*Оригами*” учащиеся знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии.

Примерные задания:

- модули
- объемные модули

5 раздел. Рисование (3ч.)

В разделе “*Рисование*” в процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности.

Примерные задания:

- Графические диктанты.
- Рисование через кальку.
- Мозаика

6 раздел. Штриховка (2ч)

Графические упражнения: «Соедини по точкам и раскрась.», «Нарисуй такую же картинку (по клеточкам).», «Дорисуй картинку, соединяя точки. Раскрась.». Штриховка: горизонтальная, вертикальная, по диагонали, волнистыми линиями, круговыми, полувалами, петлями. Соединение точками, рисование фигур, продолжение рисунка по клеткам. Графический диктант. Раскрашивание. Работа с трафаретами и лекалами. Диагностические задания для определения уровня развития мелкой моторики и координации рук. Пальчиковая гимнастика. Гимнастика для глаз.

Примерные задания:

- соедини по точкам, раскрась;
- нарисуй такую-же фигуру;
- продолжи рисунок;
- выполни графический диктант.

7 раздел. Конструирование (3ч.)

«Узнай, что это» - объемные геометрические фигуры, зрительно, на ощупь, работа с фланелеграфом, мозаика из различных материалов (бумага, пластик, крупа, природный материал), счетные палочки, спички, пуговицы, сматывание и разматывание клубков, нанизывание бусинок, выкладывание камешков, завязывание узелков, бантиков, шнуровки, выгибание из проволоки геометрических форм, фигурок, наматывание проволоки на круглую (квадратную палочку), плетение из проволоки, втыкание спичек в пластилин, составление композиции из спичек и пластилина, разрезные картинки, разбор круп.

Примерные задания:

Нанизывание бусинок на проволоку