

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1-4 класса

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников.

Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Цели и задачи изучения русского языка на уровне начального общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих тематических разделов:

1. Общие сведения о языке.
2. Фонетика и графика.
3. Орфоэпия.
4. Лексика.
5. Состав слова (морфемика).

6. Морфология.
7. Синтаксис.
8. Орфография и пунктуация.
9. Развитие речи.
10. Повторение.

На изучение русского языка в 1 классе отводится 33 учебных недели – 5 часов в неделю, всего 165 часов; во 2-4 классах выделяется **510 ч.** Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА **Для учащихся:**

1. Рамзаева Т.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «ДРОФА», АО «Издательство Просвещение».
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Прописи (в 4 частях). 1 класс. АО «Издательство И
3. Илюхина В.А., Чудо-пропись (в 4 частях). 1 класс. АО «Издательство Просвещение».
4. Рамзаева Т.Г., «Русский язык» 2 класс. Учебник в 2 ч. – М.: Дрофа.
5. Рамзаева Т.Г., Л.П. Савинкина. Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс. М. «Просвещение».
6. Рамзаева Т.Г., Л.С. Сильченкова Тетрадь для контрольных работ к учебнику Т.Г. Рамзаевой 2 класс - М.: Дрофа.
7. Рамзаева Т.Г., «Русский язык» 3 класс. Учебник в 2 ч. – М.: Дрофа.
8. Рамзаева Т.Г., Л.П. Савинкина . Русский язык. Рабочая тетрадь 3 класс. М. 6. Просвещение».
9. Рамзаева Т.Г., Л.С. Сильченкова Тетрадь для контрольных работ к учебнику Т.Г. Рамзаевой 3 класс - М.: Дрофа.
10. Т.Г Рамзаева «Русский язык» 4 класс. Учебник в 2 ч. – М.: Дрофа.
11. Т.Г Рамзаева, Л.П. Савинкина . Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс. М. 6. Просвещение».
12. Т.Г Рамзаева, Л.С. Сильченкова Тетрадь для контрольных работ к учебнику Т.Г. Рамзаевой 4 класс - М.: Дрофа.

Для учителя:

1. Рамзаева Т.Г., (М.: Дрофа, 2021 г.) «Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений. 1-4 классы.
2. Рамзаева Т.Г. (М.: Дрофа, 2021 г.) «Русский язык» Учебники для 2-4 класса в 2-х частях.
3. Гараева Я.Ш.(М.: «Вако», 2021 г.) Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Т.Г. Рамзаевой Методическое пособие для учителя.
4. Кремнева С.Ю. (М.: «Экзамен», 2008 г.) Словарные диктанты. Методическое пособие для учителя.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный институт педагогических измерений – fipi.ru
2. Цифровой образовательный контент" (ЦОК) <https://educont.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [СДАМ ГИА: Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ГВЭ, ЦТ — 2022 \(sdamgia.ru\)](http://sdamgia.ru/)
5. [Российская электронная школа resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/)
6. Урок цифры <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/>
7. [Московская электронная школа school.mos.ru](http://school.mos.ru/)

8. Учи.ру <https://uchi.ru/>
9. Skysmart Класс edu.skysmart.ru
10. Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>
11. «Открытый урок. Первое сентября» <https://urok.1sept.ru/>
12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
13. Платформа для быстрого формирования навыков Skills4u.ru
14. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
15. Издательский дом «Первое сентября»:
16. Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru/>
17. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка <http://festival.1september.ru/subjects/8>
18. Федеральный портал «Российское образование»:
19. Каталог образовательных ресурсов по русскому языку http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_
20. <http://litera.edu.ru/> – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы
21. Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:
22. Ресурсы по русскому языку http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| | |
|---|---|
| Кабинет начальных классов | |
| Позиция 2.1.1 является общей для всех предметов начальных классов | |
| 2.1.1. | Дидактические и наглядные пособия по русскому языку, в том числе с наглядно-тестовыми комплексами |
| Специализированная мебель и системы хранения | |
| Основное оборудование | |
| 2.1.2. | Парта школьная, регулируемая по высоте, или конторка |
| 2.1.3. | Стул ученический, регулируемый по высоте, для начальных классов |
| 2.1.4. | Стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками |
| Технические средства | |
| Дополнительное вариативное оборудование | |
| 2.1.5. | Компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) |
| Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальных классов | |
| Предметная область Филология | |
| Предметы "Русский язык". | |
| Основное оборудование | |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия | |
| 2.1.6. | Демонстрационные пособия по русскому для начальных классов |
| 2.1.7. | Сюжетные (предметные) картинки по русскому для начальных классов |
| 2.1.8. | Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита |
| 2.1.9. | Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов |

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 1-4 класса

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» —

включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок

содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Целями изучения русского родного языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Учебным планом на изучение родного языка на базовом уровне отведено по 17 учебных часов в 1-4 классах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
3. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
4. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1—4 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный институт педагогических измерений – fipi.ru
2. Цифровой образовательный контент" (ЦОК) <https://educont.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [СДАМ ГИА: Репу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ГВЭ, ЦТ — 2022 \(sdamgia.ru\)](http://sdamgia.ru/)
5. Российская электронная школа resh.edu.ru
6. Учи.ру <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|---|--|
| Подраздел 1. Кабинет начальных классов | |
| Позиция 2.1.1 является общей для всех предметов начальных классов | |
| 2.1.1. | Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами |
| Специализированная мебель и системы хранения | |
| Основное оборудование | |
| 2.1.2. | Парта школьная, регулируемая по высоте, или конторка |
| 2.1.3. | Стул ученический, регулируемый по высоте, для начальных классов |
| 2.1.4. | Стеллаж демонстрационный |
| 2.1.5. | Стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками |
| Технические средства | |
| Дополнительное вариативное оборудование | |
| 2.1.6. | Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) |
| Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальных классов | |
| Предметная область Филология | |
| Предметы "Русский язык". "Родной язык" | |
| Основное оборудование | |

| | |
|---|---|
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия | |
| 2.1.7. | Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов |
| 2.1.8. | Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов |
| 2.1.9. | Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита |
| 2.1.10. | Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов |
| 2.1.11. | Модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка |
| Игры | |
| Основное оборудование | |
| 2.1.12. | Игровой набор по развитию речи |
| 2.1.13. | Настольные лингвистические игры |
| 2.1.14. | Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста |

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Иностранный (английский) язык» 2-4 класс

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2-4 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2-4 классе отведено 204 часа, 2 часа в неделю.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 1 Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-2-4/>

Английский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 2 Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-2-4/>

Английский язык. 3 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 1

Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-2-4/>

Английский язык. 3 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 2

Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-2-4/>

Английский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 1

Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-2-4/>

Английский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 2
Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-2-4/>

Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь Афанасьева О.В., Михеева И.В.
Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-2-4/>

Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь Афанасьева О.В., Михеева И.В.
Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-2-4/>

Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь Афанасьева О.В., Михеева И.В.
Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-2-4/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. 2–4 классы. Рабочая программа Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-2-4/>

Английский язык. 2 класс. Книга для учителя Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-2-4/>

Английский язык. 3 класс. Книга для учителя Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-2-4/>

Английский язык. 4 класс. Книга для учителя Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-2-4/>

Английский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 1 Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-2-4/>

Английский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 2 Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-2-4/>

Английский язык. 3 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 1

Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-2-4/>

Английский язык. 3 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 2

Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-2-4/>

Английский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 1

Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-2-4/>

Английский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 2

Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-2-4/>

Английский язык. 2 класс. Диагностические работы. Рабочая тетрадь

Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-2-4/>

Английский язык. 3 класс. Диагностические работы. Рабочая тетрадь
Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-2-4/>

Английский язык. 4 класс. Диагностические работы. Рабочая тетрадь
Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-2-4/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

7. Федеральный институт педагогических измерений – fipi.ru
8. Цифровой образовательный контент" (ЦОК) <https://educont.ru/>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
10. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [СДАМ ГИА: Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ГВЭ, ЦТ — 2022 \(sdamgia.ru\)](http://sdamgia.ru/)
11. Российская электронная школа resh.edu.ru
12. Урок цифры <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--plai/>
13. Московская электронная школа school.mos.ru
14. Учи.ру <https://uchi.ru/>
15. Skysmart Класс edu.skysmart.ru
16. Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование»
<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>
17. «Открытый урок. Первое сентября» <https://urok.1sept.ru/>
18. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
19. Платформа для быстрого формирования навыков Skills4u.ru
20. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

| | |
|---|--|
| Подраздел 9. Кабинет иностранного языка | |
| Технические средства | |
| Основное оборудование | |
| 2.9.1. | Программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам |
| 2.9.2. | Наушники с микрофоном |
| 2.9.3. | Динамики для громкого воспроизведения |
| Дополнительное вариативное оборудование | |
| 2.9.4. | Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) |
| Модели объемные, плоские (аппликации) | |
| Основное оборудование | |
| 2.9.5. | Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку для начальных классов |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия | |
| Основное оборудование | |
| 2.9.6. | Комплект портретов иностранных писателей |
| 2.9.7. | Раздаточные учебные материалы по иностранному языку |
| 2.9.8. | Комплект словарей по иностранному языку |
| 2.9.9. | Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов |
| 2.9.10. | Раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов |
| Дополнительное вариативное оборудование | |
| 2.9.11. | Карты для кабинета иностранного языка |

| | |
|--|---|
| Игры | |
| Основное оборудование | |
| 2.9.12. | Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов |
| 2.9.13. | Куклы персонажи для начальных классов |
| Мобильный лингафонный класс | |
| 2.9.14. | Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий)/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий) |
| 2.9.15. | Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам |
| 2.9.16. | Наушники с микрофоном |
| Подраздел 10. Кабинет истории и обществознания | |
| Технические средства | |
| Дополнительное вариативное оборудование | |
| 2.10.1. | Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия | |
| Основное оборудование | |
| 2.10.2. | Комплект портретов исторических деятелей |
| 2.10.3. | Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию |
| 2.10.4. | Атлас по истории с комплектом контурных карт |
| 2.10.5. | Конституция Российской Федерации |
| 2.10.6. | Государственные символы Российской Федерации |
| Дополнительное вариативное оборудование | |
| 2.10.7. | Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания |

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» 1-4 класса

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельность, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в

процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Цели и задачи изучения литературного чтения в 1 классе на уровне начального общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих тематических разделов:

10. Обучение грамоте:

1.1. Развитие речи;

1.2. Слово и предложение;

1.3. Чтение. Графика.

11. Систематический курс:

2.1. Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская);

2.2. Произведения о детях и для детей;

2.3. Произведения о родной природе;

2.4. Устное народное творчество — малые фольклорные жанры;

2.5. Произведения о братьях наших меньших;

2.6. Произведения о маме;

2.7. Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии;

2.8. Библиографическая культура (работа с детской книгой).

В системе общего образования предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (99 ч.: 75 ч. предмета «Русский язык» и 24 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Учебным планом на изучение литературного чтения в 1 классе отведено 33 учебных часа — по 3 часа в неделю, 2 - 4 классах отведено по 34 учебных недели – по 3 часа в неделю.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 2класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 3класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 4класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Рабочая тетрадь. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Рабочая тетрадь. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Рабочая тетрадь. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Рабочая тетрадь. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы.
2. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы.
3. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

21. Федеральный институт педагогических измерений – fipi.ru
22. Цифровой образовательный контент" (ЦОК) <https://educont.ru/>
23. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
24. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [СДАМ ГИА: Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ГВЭ, ЦТ – 2022 \(sdamgia.ru\)](http://sdamgia.ru)
25. Российская электронная школа resh.edu.ru
26. Урок цифры <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/>
27. Московская электронная школа school.mos.ru
28. Учи.ру <https://uchi.ru/>
29. Skysmart Класс edu.skysmart.ru
30. Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>
31. «Открытый урок. Первое сентября» <https://urok.1sept.ru/>
32. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
33. Платформа для быстрого формирования навыков Skills4u.ru
34. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

| | |
|---|---|
| Подраздел 1. Кабинет начальных классов | |
| Специализированная мебель и системы хранения | |
| Основное оборудование | |
| 2.19. | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом N 822н) |
| 2.1.1. | Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами |
| 2.1.2. | Парта школьная, регулируемая по высоте, или конторка |
| 2.1.3. | Стул ученический, регулируемый по высоте, для начальных классов |
| 2.1.4. | Стеллаж демонстрационный |
| 2.1.5. | Стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками |
| Дополнительное вариативное оборудование | |
| 2.1.6. | Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) |
| Технические средства | |
| Основное оборудование | |
| 2.1.15. | Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов |
| 2.1.16. | Репродукции картин и художественных фотографий |
| 2.1.17. | Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения |
| 2.1.18. | Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений |
| Подраздел 2. Мобильный компьютерный класс для начальных классов | |
| Основное оборудование | |
| 2.2.1. | Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), программное обеспечение для цифровых лабораторий) |
| Дополнительное вариативное оборудование | |
| 2.2.2. | Графический планшет |

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» 1-4 класса

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику. В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Цели изучения учебного предмета «литературное чтение на родном (русском) языке»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурноязыковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Место учебного предмета «литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 67 часов (16 часа в 1 классе и по 17 часа во 2—4 классах).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5. Александрова, Романова, Кузнецова: Литературное чтение на родном русском языке. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

6. Александрова, Романова, Кузнецова: Литературное чтение на родном русском языке. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

7. Александрова, Романова, Кузнецова: Литературное чтение на родном русском языке. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

8. Александрова, Романова, Кузнецова: Литературное чтение на родном русском языке. Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Примерная рабочая программа начального общего образования литературное чтение на родном (русском) языке (для 1—4 классов образовательных организаций). - Москва, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

35. Федеральный институт педагогических измерений – fipi.ru

36. Цифровой образовательный контент" (ЦОК) <https://educont.ru/>

37. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

38. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [СДАМ ГИА: Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ГВЭ, ЦТ — 2022 \(sdamgia.ru\)](http://sdamgia.ru)
39. Российская электронная школа resh.edu.ru
40. Учи.ру <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|---|--|
| Подраздел 1. Кабинет начальных классов | |
| Позиция 2.1.1 является общей для всех предметов начальных классов | |
| 2.1.1. | Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами |
| Специализированная мебель и системы хранения | |
| Основное оборудование | |
| 2.1.2. | Парта школьная, регулируемая по высоте, или конторка |
| 2.1.3. | Стул ученический, регулируемый по высоте, для начальных классов |
| 2.1.4. | Стеллаж демонстрационный |
| 2.1.5. | Стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками |
| Технические средства | |
| Дополнительное вариативное оборудование | |
| 2.1.6. | Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) |
| Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальных классов | |
| Предметы "Литературное чтение". "Литературное чтение на родном языке" | |
| Основное оборудование | |
| 2.1.15. | Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов |
| 2.1.16. | Репродукции картин и художественных фотографий |
| 2.1.17. | Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения |
| 2.1.18. | Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений |

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 1-4 класса

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1,2,3,4 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать

свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
3. Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
4. Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]
2. Математика. Методические рекомендации. 2 класс: Учебное пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.]
3. Математика. Методические рекомендации. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]
4. Математика. Методические рекомендации. 4 класс: учебн. пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, И. А. Игушева].

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

41. [Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/) <https://resh.edu.ru/>
42. [Учи.ру](https://uchi.ru/) <https://uchi.ru/>
43. Skysmart Класс edu.skysmart.ru
44. «Открытый урок. Первое сентября» <https://urok.1sept.ru/>

45. ЯндексУчебник

<https://education.yandex.ru/lab/classes/355564/library/mathematics/tab/timeline/lesson/58248610>

46. Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование»
<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>

47. Платформа для быстрого формирования навыков Skills4u.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|---|---|
| Часть 1. Профильный инженерно-технологический класс | |
| Часть 2. Профильный медико-биологический класс | |
| Специализированная мебель и системы хранения | |
| Основное оборудование | |
| 2.1. | Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте) |
| 2.2. | Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой |
| 2.3. | Кресло учителя |
| 2.4. | Шкаф для хранения учебных пособий |
| 2.5. | Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная |
| 2.6. | Система (устройство) для затемнения окон |
| Технические средства | |
| Основное оборудование | |
| 2.7. | Сетевой фильтр |
| 2.8. | Документ-камера |
| 2.9. | Многофункциональное устройство/принтер |
| 2.10. | Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте) |
| 2.11. | Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) |
| Электронные средства обучения | |
| Основное оборудование | |
| 2.12. | Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области) |
| 2.13. | Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия | |
| Основное оборудование | |
| 2.14. | Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области) |

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 1-4 классы

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, с учётом историко-культурного стандарта.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») включает: содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Рабочая программа отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школе, завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения младшего школьника за период обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного

проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» - 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 ч, 2 класс – 68 ч, 3 класс – 68 ч, 4 класс – 68 ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир. Учебник. 1 класс / А.А. Плешаков; АО «Издательство «Просвещение»;
Окружающий мир. Учебник. 2 класс / А.А. Плешаков; АО «Издательство «Просвещение»;
Окружающий мир. Учебник. 3 класс / А.А. Плешаков; АО «Издательство «Просвещение»;
Окружающий мир. Учебник. 4 класс / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова; АО «Издательство «Просвещение»;
5. От земли до неба: Атлас определитель для учащихся начальной школы / А.А. Плешаков; АО «Издательство «Просвещение»;
Окружающий мир 1-4 класс: Рабочая тетрадь: Пособие для учащихся / А.А. Плешаков; АО «Издательство «Просвещение»;
Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов / А.А. Плешаков; АО «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

4. Окружающий мир. 1–4 классы: методические рекомендации / А.А. Плешаков и др.
5. Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Окружающий мир» для 1–4 классов общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков
6. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. 1 – 4 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ А.А. Плешаков и др. – 2-е изд. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

48. Федеральный институт педагогических измерений – fipi.ru
49. Цифровой образовательный контент" (ЦОК) <https://educont.ru/>
50. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
51. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [СДАМ ГИА: Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ГВЭ, ЦТ – 2022 \(sdamgia.ru\)](http://sdamgia.ru/)
52. Российская электронная школа resh.edu.ru
53. Учи.ру <https://uchi.ru/>
54. Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>

55. «Открытый урок. Первое сентября» <https://urok.1sept.ru/>

56. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

57. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|---|--|
| Подраздел 1. Кабинет начальных классов | |
| Позиция 2.1.1 является общей для всех предметов начальных классов | |
| 2.1.1. | Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами |
| Специализированная мебель и системы хранения | |
| Основное оборудование | |
| 2.1.2. | Парта школьная, регулируемая по высоте, или конторка |
| 2.1.3. | Стул ученический, регулируемый по высоте, для начальных классов |
| 2.1.4. | Стеллаж демонстрационный |
| 2.1.5. | Стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками |
| Технические средства | |
| Дополнительное вариативное оборудование | |
| 2.1.6. | Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) |
| Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальных классов | |
| Предметная область «Обществознание и естествознание» | |
| Предмет "Окружающий мир" | |
| Основное оборудование | |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия | |
| 2.1.7. | Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру |
| 2.1.8. | Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов |
| 2.1.9. | Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию |
| 2.1.10. | Модели объемные демонстрационные для начальных классов |
| 2.1.11. | Модели-аппликации для начальных классов |
| Натуральные объекты | |
| Основное оборудование | |
| 2.1.12. | Коллекции и гербарии |
| 2.1.13. | Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах |
| 2.1.14. | Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром |

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» 1-4 класса

Рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся с 1-4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.

Важнейшей **задачей** является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

На занятиях учащиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. *Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.*

Рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7—8 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Цели и задачи изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих тематических разделов:

1. Графика;

2. Живопись;
3. Скульптура;
4. Декоративно-прикладное искусство;
5. Архитектура;
6. Восприятие произведений искусства;
7. Азбука цифровой графики.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1—4 классов программы начального общего образования в объёме 1 ч одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей обязательно. На изучение изобразительного искусства в 1 классе отводится 33 учебных недели – по 1 часу в неделю, во 2- 4 классах отводится 34 учебных недели – по 1 часу в неделю.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Изобразительное искусство. 1 класс/Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. Изобразительное искусство. 2 класс/Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
3. Изобразительное искусство. 3 класс/Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
4. Изобразительное искусство. 3 класс/Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под ред Б. М. Неменского. 1-4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

58. Федеральный институт педагогических измерений – fipi.ru
59. Цифровой образовательный контент" (ЦОК) <https://educont.ru/>
60. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
61. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [СДАМ ГИА: Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ГВЭ, ЦТ — 2022 \(sdamgia.ru\)](http://sdamgia.ru)
62. Российская электронная школа resh.edu.ru
63. Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>
64. «Открытый урок. Первое сентября» <https://urok.1sept.ru/>
65. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
66. Платформа для быстрого формирования навыков Skills4u.ru
67. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

| | |
|--|--|
| Подраздел 12. Кабинет изобразительного искусства | |
| Специализированная мебель и системы хранения | |
| Основное оборудование | |
| 2.12.1. | Стол ученический одноместный регулируемый по высоте и углу наклона столешницы |
| Дополнительное вариативное оборудование | |
| Основное оборудование | |
| 2.12.2. | Мольберт/Этюдник художественный |
| 2.12.3. | Стул складной для рисования на пленэре |
| 2.12.4. | Подставка для натюрморта |
| Технические средства | |
| Дополнительное вариативное оборудование | |
| 2.12.5. | Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) |
| 2.12.6. | Фотоаппарат |
| 2.12.7. | Цифровая видеокамера |
| 2.12.8. | Софит для постановочного света |
| Демонстрационное оборудование и приборы | |
| Основное оборудование | |
| 2.12.9. | Готовальня |
| 2.12.10. | Линейка чертежная, |
| Модели | |
| Основное оборудование | |
| 2.12.11. | Комплект гипсовых моделей геометрических тел |
| 2.12.12. | Комплект гипсовых моделей для натюрморта |
| 2.12.13. | Комплект гипсовых моделей головы |
| 2.12.14. | Комплект гипсовых моделей растений |
| 2.12.15. | Комплект муляжей фруктов и овощей |
| 2.12.16. | Муляжи съедобных и ядовитых грибов |

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» 1-4 класс

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Учебным планом на изучение курса «Технология» 34 учебных часа — по 1 часу в неделю в 2-4класса; 33 учебных часа — по 1 часу в неделю в 1 классах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс: Учебник. М.: «Просвещение» 2014г.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 2 класс: Учебник. М.: «Просвещение» 2014г.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 3 класс: Учебник. М.: «Просвещение» 2014г.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 4 класс: Учебник. М.: «Просвещение» 2014г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Сборник рабочих программ «Школа России» Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и другие, Москва «Просвещение» 2011г
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1-4 класс: Учебник. М.: «Просвещение» 2014г.
3. Электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой «Технология» Москва.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

68. Федеральный институт педагогических измерений – fipi.ru
69. Цифровой образовательный контент" (ЦОК) <https://educont.ru/>
70. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
71. Российская электронная школа resh.edu.ru
72. Московская электронная школа school.mos.ru
73. Учи.ру <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|--|--|
| Подраздел 1. Кабинет начальных классов | |
| Позиция 2.1.1 является общей для всех предметов начальных классов | |
| 2.1.1. | Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами |
| Специализированная мебель и системы хранения | |
| Основное оборудование | |
| 2.1.2. | Парта школьная, регулируемая по высоте, или конторка |
| 2.1.3. | Стул ученический, регулируемый по высоте, для начальных классов |
| 2.1.4. | Стеллаж демонстрационный |
| 2.1.5. | Стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками |
| Технические средства | |
| Дополнительное вариативное оборудование | |
| 2.1.6. | Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) |
| Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальных классов | |
| Предмет "Технология" | |
| Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии) | |
| Основное оборудование | |
| 2.1.52. | Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов |
| Натуральные объекты | |
| Основное оборудование | |
| 2.1.53. | Коллекции по предметной области технология для начальных классов |
| 2.1.54. | Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия | |
| 2.1.55. | Справочники |

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Физическая культура» 1-4 класса

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладноориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладноориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе составляет 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч; 2 класс — 68 ч; 3 класс — 68 ч; 4 класс — 68 ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 1-4 класс/Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://vk.com/30metod>

<https://resh.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

| | |
|---|---|
| Основное оборудование | |
| 1.7.1. | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте/Система хранения и сушка вещей обучающихся со скамьей в комплекте |
| Часть 2. Универсальный спортивный зал | |
| Основное оборудование | |
| 1.7.2. | Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном |
| 1.7.3. | Стеллаж для инвентаря |
| Спортивные игры | |
| 1.7.4. | Стойки волейбольные с волейбольной сеткой |
| 1.7.5. | Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками) |
| 1.7.6. | Защитная сетка на окна |
| 1.7.7. | Кольцо баскетбольное |
| 1.7.8. | Сетка баскетбольная |
| 1.7.9. | Ферма для щита баскетбольного |
| 1.7.10. | Щит баскетбольный |
| 1.7.11. | Мяч баскетбольный |
| 1.7.12. | Мяч футбольный |
| 1.7.13. | Мяч волейбольный |
| 1.7.14. | Насос для накачивания мячей |
| 1.7.15. | Жилетка игровая |
| 1.7.16. | Щитки футбольные |
| 1.7.17. | Перчатки вратарские |
| 1.7.18. | Свисток |
| 1.7.19. | Секундомер |
| 1.7.20. | Система для перевозки и хранения мячей |
| 1.7.21. | Конус с втулкой, палкой и флажком |
| Дополнительное вариативное оборудование | |
| 1.7.22. | Стеновые протекторы |
| Общефизическая подготовка | |
| Основное оборудование | |
| 1.7.23. | Скамейка гимнастическая универсальная |
| 1.7.24. | Мат гимнастический прямой |
| 1.7.25. | Мост гимнастический подкидной |
| 1.7.26. | Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты |
| 1.7.27. | Бревно гимнастическое тренировочное |
| 1.7.28. | Стенка гимнастическая |
| 1.7.29. | Переключатель гимнастический пристенный/Переключатель гимнастический универсальный (турник) |
| 1.7.30. | Переключатель навесной универсальной |
| 1.7.31. | Брусья навесные для гимнастической стенки |
| 1.7.32. | Брусья гимнастические параллельные |
| 1.7.33. | Брусья гимнастические разновысокие |
| 1.7.34. | Кольца гимнастические |
| 1.7.35. | Козел гимнастический |
| 1.7.36. | Конь гимнастический (с ручками) маховый |
| 1.7.37. | Конь гимнастический прыжковый переменной высоты |
| 1.7.38. | Тумба прыжковая атлетическая |
| 1.7.39. | Доска навесная для гимнастической стенки |
| 1.7.40. | Тренажер навесной |

| | |
|--|--|
| 1.7.41. | Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) |
| 1.7.42. | Консоль пристенная для канатов и шестов |
| 1.7.43. | Канат для лазания |
| 1.7.44. | Скакалка |
| 1.7.45. | Мяч набивной (медбол) |
| 1.7.46. | Степ платформа |
| 1.7.47. | Снаряд для функционального тренинга |
| 1.7.48. | Дуги для подлезания |
| 1.7.49. | Коврик гимнастический |
| 1.7.50. | Палка гимнастическая утяжеленная (бодибар) |
| 1.7.51. | Стойка для бодибаров |
| Дополнительное вариативное оборудование | |
| 1.7.52. | Шест для лазания |
| 1.7.53. | Стойка баскетбольная |
| Основное оборудование | |
| Легкая атлетика | |
| 1.7.54. | Стойки для прыжков в высоту |
| 1.7.55. | Планка для прыжков в высоту |
| 1.7.56. | Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту |
| 1.7.57. | Дорожка гимнастическая |
| 1.7.58. | Дорожка для прыжков в длину |
| 1.7.59. | Мяч для метания |
| 1.7.60. | Щит для метания в цель навесной |
| 1.7.61. | Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский |
| 1.7.62. | Палочка эстафетная |
| 1.7.63. | Комплект гантелей |
| 1.7.64. | Комплект гирь |
| 1.7.65. | Нагрудные номера |
| Подвижные игры и спортмероприятия | |
| Основное оборудование | |
| 1.7.66. | Набор для подвижных игр (в сумке) |
| 1.7.67. | Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле) |
| 1.7.68. | Комплект судейский (в сумке) |
| 1.7.69. | Музыкальный центр |
| Часть 3. Кабинет учителя физической культуры | |
| Специализированная мебель и системы хранения | |
| Основное оборудование | |
| 1.7.70. | Стол учителя |
| 1.7.71. | Кресло учителя |
| 1.7.72. | Шкаф для одежды |
| 1.7.73. | Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная |
| Технические средства | |
| 1.7.74. | Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) |
| 1.7.75. | Многофункциональное устройство/принтер |
| Часть 4. Снарядная | |
| Основное/Дополнительное вариативное оборудование | |
| 1.7.76. | Стеллаж для лыж |
| 1.7.77. | Лыжный комплект |
| 1.7.78. | Шкаф для сушки лыжных ботинок |

| | |
|--|---|
| 1.7.79. | Флажки для разметки лыжной трассы |
| 1.7.80. | Нагрудные номера |
| Основное оборудование | |
| 1.7.81. | Стол для настольного тенниса передвижной для помещений |
| 1.7.82. | Комплект для настольного тенниса |
| 1.7.83. | Стойки для бадминтона |
| 1.7.84. | Набор для бадминтона (в чехле) |
| 1.7.85. | Тележка для перевозки матов |
| 1.7.86. | Мат гимнастический складной |
| 1.7.87. | Комплект поливалентных матов и модулей |
| 1.7.88. | Обруч гимнастический |
| 1.7.89. | Упоры для отжиманий |
| 1.7.90. | Канат для перетягивания |
| 1.7.91. | Граната спортивная для метания |
| 1.7.92. | Пьедестал разборный |
| 1.7.93. | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом N 822н) |
| 1.7.94. | Часы с пульсометром и шагометром |
| 1.7.95. | Грабли для песка |
| 1.7.96. | Рулетка |
| 1.7.97. | Стеллаж для инвентаря |
| 1.7.98. | Шкаф-локер для инвентаря |
| Шахматы и шашки | |
| 1.7.99. | Набор для игры в шахматы |
| 1.7.100. | Набор для игры в шашки |
| 1.7.101. | Шахматные часы |
| Часть 5. Плавательный бассейн | |
| Основное/Дополнительное вариативное оборудование | |
| Раздевальная | |
| 1.7.102. | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте/Система хранения и сушка вещей обучающихся со скамьей в комплекте |
| Специализированное оборудование для плавания | |
| 1.7.103. | Аквапалка |
| 1.7.104. | Акватренер двойной с поясом |
| 1.7.105. | Антискользящее покрытие для влажных помещений |
| 1.7.106. | Доска для плавания |
| 1.7.107. | Жилет плавательный спасательный (страховочный) |
| 1.7.108. | Игрушки плавающие |
| 1.7.109. | Катушка для хранения разделительных дорожек |
| 1.7.110. | Комплект для подводного плавания |
| 1.7.111. | Контактные элементы |
| 1.7.112. | Контейнер для хранения инвентаря |
| 1.7.113. | Крепление для спасательного круга |
| 1.7.114. | Круг спасательный (детский облегченный) |
| 1.7.115. | Лопатки для рук разных размеров |
| 1.7.116. | Мяч резиновый |
| 1.7.117. | Надувные круги и нарукавники для плавания |
| 1.7.118. | Обруч плавающий (горизонтальный) |
| 1.7.119. | Обруч с грузами (вертикальный) |
| 1.7.120. | Поплавок цветной (флажок) |

| | |
|--|--|
| 1.7.121. | Пояс с петлей для обучения плаванию |
| 1.7.122. | Разделительная волногасящая дорожка |
| 1.7.123. | Термометр для воды |
| 1.7.124. | Термометр комнатный |
| 1.7.125. | Часы-секундомер (настенные) |
| 1.7.126. | Шест пластмассовый |
| 1.7.127. | Шест спасательный с петлей |
| Душевые и туалеты при плавательном бассейне (позиции 1.7.128 - 1.7.133 в случае их отсутствия в проектно-сметной документации) | |
| 1.7.128. | Педальное ведро |
| 1.7.129. | Держатель для туалетной бумаги |
| 1.7.130. | Сиденье для унитаза |
| 1.7.131. | Электросушилка для рук/Держатель для бумажных полотенец/Диспенсер бумажных полотенец |
| 1.7.132. | Диспенсер для мыла |
| 1.7.133. | Фен для сушки волос |
| Часть 6. Малый спортивный зал | |
| Дополнительное вариативное оборудование | |
| 1.7.134. | Тренажер беговая дорожка (электрическая) |
| 1.7.135. | Тренажер эллипсоид магнитный |
| 1.7.136. | Велотренажер магнитный |
| 1.7.137. | Тренажер на жим лежа |
| 1.7.138. | Тренажер для вертикального жима |
| 1.7.139. | Тренажер вертикально-горизонтальной тяги |
| 1.7.140. | Скамья для пресса |
| 1.7.141. | Тренажер для жима ногами |
| 1.7.142. | Скамья горизонтальная атлетическая |
| 1.7.143. | Скамья универсальная |
| 1.7.144. | Тренажер для мышц спины |
| 1.7.145. | Скамья для обратных гиперэкстензий |
| 1.7.146. | Стеллаж для гантелей |
| 1.7.147. | Комплект гантелей обрезиненных |
| 1.7.148. | Штанга обрезиненная разборная |
| 1.7.149. | Стойка для приседания со штангой |
| 1.7.150. | Скамейка для жима штанги |
| 1.7.151. | Тренажер для разработки отводящих и приводящих мышц бедра |
| Технические средства | |
| 1.7.152. | Музыкальный центр |
| Комплект для фитнеса, хореографии и общефизической подготовки | |
| 1.7.153. | Зеркало травмобезопасное |
| 1.7.154. | Станок хореографический двухрядный |
| 1.7.155. | Кронштейн для фитболов |
| 1.7.156. | Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) |
| 1.7.157. | Комплект для силовой гимнастики (с подвижным стеллажом) |
| 1.7.158. | Степ-платформа |
| 1.7.159. | Скамейка гимнастическая универсальная |
| 1.7.160. | Шкаф-локер для инвентаря |
| Технические средства | |
| 1.7.161. | ЖК панель с медиаплеером |
| 1.7.162. | Музыкальный центр |
| Комплект для занятий гимнастикой, акробатикой, единоборствами | |

| | |
|---|---|
| Дополнительное вариативное оборудование | |
| 1.7.163. | Скамейка гимнастическая универсальная |
| 1.7.164. | Ковер гимнастический |
| 1.7.165. | Мат для приземлений и отработки бросков |
| 1.7.166. | Зеркало передвижное травмобезопасное |
| 1.7.167. | Модуль-трапеция большой |
| 1.7.168. | Ковер борцовский |
| 1.7.169. | Манекен для занятия единоборствами |
| 1.7.170. | Жгут тренировочный полимерный эластичный |
| 1.7.171. | Стенка гимнастическая |
| 1.7.172. | Перекладина навесная универсальная |
| 1.7.173. | Брусья навесные |
| 1.7.174. | Доска наклонная навесная |
| Бадминтон | |
| 1.7.175. | Скамейка гимнастическая универсальная |
| 1.7.176. | Волан |
| 1.7.177. | Ракетка для бадминтона |
| 1.7.178. | Сетка для бадминтона |
| 1.7.179. | Стойки для крепления бадминтонной сетки |
| 1.7.180. | Струны для бадминтона |
| Велоспорт | |
| Дополнительное вариативное оборудование | |
| 1.7.181. | Велосипед спортивный |
| 1.7.182. | Трюковый велосипед |
| 1.7.183. | Запасные части для ремонта велосипедов |
| 1.7.184. | Комплект защиты |
| 1.7.185. | Стойка и комплект инструментов для ремонта велосипеда |
| 1.7.186. | Стойка для велосипедов |
| Волейбол | |
| 1.7.187. | Скамейка гимнастическая универсальная |
| 1.7.188. | Антенны с карманом для сетки |
| 1.7.189. | Вышка судейская универсальная |
| 1.7.190. | Мяч волейбольный |
| 1.7.191. | Протектор для волейбольных стоек |
| 1.7.192. | Сетка волейбольная |
| 1.7.193. | Стойка волейбольная универсальная |
| 1.7.194. | Тренажер для волейбола |
| Гандбол | |
| 1.7.195. | Ворота для мини-гандбола или гандбола |
| 1.7.196. | Мяч для метания резиновый |
| 1.7.197. | Сетка гашения |
| 1.7.198. | Сетка для ворот |
| 1.7.199. | Стойка для обводки |
| 1.7.200. | Мяч гандбольный (размеры - 1, 2, 3) |
| Городошный спорт | |
| 1.7.201. | Бита |
| 1.7.202. | Городки |
| 1.7.203. | Листы с разметкой города |
| 1.7.204. | Отбойная стенка |
| 1.7.205. | Сетка для ограждения |

| | |
|--------------------------------|--|
| 1.7.206. | Фиксированные планки на лицевых линиях конов и полуконов |
| Греко-римская и вольная борьба | |
| 1.7.207. | Борцовский тренировочный манекен |
| 1.7.208. | Комплект борцовского ковра (покрытие, маты) |
| Дартс | |
| 1.7.209. | Дротик |
| 1.7.210. | Мишень |
| Дзюдо | |
| 1.7.211. | Татами (маты для дзюдо) |
| 1.7.212. | Тренировочные борцовские манекены |
| 1.7.213. | Гонг |
| 1.7.214. | Амортизаторы спортивные для тренировок |
| 1.7.215. | Тренажер кистевой |
| Легкая атлетика | |
| 1.7.216. | Скамейка гимнастическая универсальная |
| 1.7.217. | Брусok для отталкивания |
| 1.7.218. | Граната спортивная для метания |
| 1.7.219. | Диск легкоатлетический |
| 1.7.220. | Дорожка для разбега |
| 1.7.221. | Зона приземления для прыжков |
| 1.7.222. | Линейка для прыжков в длину |
| 1.7.223. | Метательный снаряд |
| 1.7.224. | Мяч малый для метания |
| 1.7.225. | Планка для прыжков в высоту |
| 1.7.226. | Стартовая колодка легкоатлетическая |
| 1.7.227. | Стойка для прыжков в высоту |
| Настольный теннис | |
| 1.7.228. | Скамейка Гимнастическая универсальная |
| 1.7.229. | Ракетка для настольного тенниса |
| 1.7.230. | Сетка |
| 1.7.231. | Стол теннисный любительский |
| 1.7.232. | Стол теннисный профессиональный |
| 1.7.233. | Тренировочный робот |
| 1.7.234. | Табло для настольного тенниса перекидное |
| 1.7.235. | Предметно-тематический стенд |
| Пулевая стрельба | |
| 1.7.236. | Инвентарь для стрельбы |
| 1.7.237. | Металлический шкаф |
| 1.7.238. | Очки защитные |
| 1.7.239. | Пневматическая винтовка |
| 1.7.240. | Пневматический пистолет |
| 1.7.241. | Пулеулавливатель с мишенью |
| Самбо | |
| 1.7.242. | Ковер для самбо |
| Скалолазание | |
| 1.7.243. | Скамейка гимнастическая универсальная |
| 1.7.244. | Каска |
| 1.7.245. | Релаксационная стенка |
| 1.7.246. | Оборудование для скалодрома с зацепками |
| 1.7.247. | Специальное снаряжение |

| | |
|--|--|
| 1.7.248. | Страховочное снаряжение |
| 1.7.249. | Траверсы |
| Скейтбординг | |
| 1.7.250. | Скейтборд |
| 1.7.251. | Комплект защиты |
| Спортивная гимнастика | |
| 1.7.252. | Скамейка гимнастическая универсальная |
| 1.7.253. | Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты |
| 1.7.254. | Бревно гимнастическое тренировочное |
| 1.7.255. | Мост гимнастический подкидной |
| 1.7.256. | Перекладина гимнастическая |
| 1.7.257. | Бревно напольное/скамейка гимнастическая универсальная |
| Спортивное ориентирование и спортивный туризм | |
| 1.7.258. | Веревка туристическая |
| 1.7.259. | Емкость для воды |
| 1.7.260. | Коврик бивуачный |
| 1.7.261. | Компас спортивный |
| 1.7.262. | Комплект туристический бивуачный |
| 1.7.263. | Контрольный пункт с системой отметки |
| 1.7.264. | Костровой набор |
| 1.7.265. | Набор канатов |
| 1.7.266. | Набор шанцевого инструмента |
| 1.7.267. | Разметочная полимерная лента |
| 1.7.268. | Рюкзак туристический |
| 1.7.269. | Стол переносной раскладной с комплектом стульев |
| 1.7.270. | Тент |
| 1.7.271. | Фонарь кемпинговый |
| Теннис | |
| 1.7.272. | Корзина для сбора и подачи мячей |
| 1.7.273. | Линии для разметки грунтового корта |
| 1.7.274. | Мяч для тенниса |
| 1.7.275. | Оборудование для ухода за теннисным кортом |
| 1.7.276. | Переносной барьер-сетка для мини-тенниса |
| 1.7.277. | Разделительная сетка |
| 1.7.278. | Ракетка теннисная |
| 1.7.279. | Сетка для тенниса |
| 1.7.280. | Стойка универсальная |
| 1.7.281. | Тренировочная мишень |
| Фитнес-аэробика. Комплект для силовой гимнастики | |
| 1.7.282. | Гантели |
| 1.7.283. | Диск для баланса |
| 1.7.284. | Клипса палка-обруч |
| 1.7.285. | Клипса палка-палка |
| 1.7.286. | Лестница для функционального тренинга длинная |
| 1.7.287. | Мяч для фитнеса |
| 1.7.288. | Мяч гимнастический глянцевый |
| 1.7.289. | Мяч гимнастический овальный |
| 1.7.290. | Обруч детский плоский |
| 1.7.291. | Подушка балансирующая |
| 1.7.292. | Полусфера степ |

| | |
|--------------------------------------|--|
| 1.7.293. | Резиновые амортизаторы для выполнения силовых упражнений с цветовой кодировкой |
| 1.7.294. | Степ платформа |
| 1.7.295. | Стойка для резиновых амортизаторов |
| 1.7.296. | Стойка для хранения полусфер степ |
| 1.7.297. | Стойка для хранения дисков |
| 1.7.298. | Стойка для хранения мячей для фитнеса |
| 1.7.299. | Утяжелитель ленточный |
| Флорбол | |
| 1.7.300. | Клюшка для флорбола |
| 1.7.301. | Комплект защитной формы для вратаря |
| 1.7.302. | Комплект защитных бортов |
| 1.7.303. | Мяч для флорбола |
| 1.7.304. | Сетка |
| Хоккей и фигурное катание на коньках | |
| 1.7.305. | Клюшка для игры в хоккей |
| 1.7.306. | Коньки для фигурного катания |
| 1.7.307. | Коньки хоккейные обычные |
| 1.7.308. | Лента для клюшек |
| 1.7.309. | Оборудование для сушки коньков |
| 1.7.310. | Станок для заточки коньков |
| 1.7.311. | Стойка для клюшек |
| 1.7.312. | Шайба для игры в хоккей |
| 1.7.313. | Стойка для сушки (хранения) формы |
| 1.7.314. | Полка для хранения шлемов |
| 1.7.315. | Шлем для вратаря с маской |
| 1.7.316. | Шлем для игрока |
| Художественная гимнастика | |
| 1.7.317. | Булава гимнастическая |
| 1.7.318. | Зеркала передвижные |
| 1.7.319. | Ковер гимнастический |
| 1.7.320. | Лента гимнастическая |
| 1.7.321. | Мат акробатический |
| 1.7.322. | Мат гимнастический |
| 1.7.323. | Мяч гимнастический юниорский |
| 1.7.324. | Обруч гимнастический |
| | |

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА» 1-4 класса

Рабочая программа по музыке на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по разделам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения, воспитания и развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении учебного предмета «Музыка».

Целями изучения музыки на уровне начального общего образования являются:

- становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Учебный предмет «Музыка» в начальном общем образовании отражает:

- знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т.п.);
- формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла»;
- отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей;
- развитие эмоционального интеллекта обучающихся через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом;
- игровые формы деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству.

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.) При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Основные задачи учебного предмета «Музыка» — сформировать у обучающихся:

- эмоционально-ценностную отзывчивость на прекрасное в жизни и в искусстве;

- позитивный взгляд на окружающий мир, гармонизацию взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;
- культуру осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;
- развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;
- умения и навыки в различных видах практического музицирования, введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе (слушание, исполнение, сочинение, музыкальное движение, исследовательские и творческие проекты);
- закономерности музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;
- воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;
- интерес к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Цели и задачи изучения музыки на уровне начального общего

образования представлены в виде следующих восьми тематических разделов:

1. Музыкальная грамота;
2. Народная музыка России;
3. Музыка народов мира;
4. Духовная музыка;
5. Классическая музыка;
6. Современная музыкальная культура;
7. Музыка театра и кино;
8. Музыка в жизни человека.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Учебным планом на изучение музыки на базовом уровне отведено 33 учебных часа - в 1 классе и 34 учебных часа — во 2-4 классах по 1 часу.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. «Музыка», 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС. Авторы: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Издательство «Просвещение», 2014г. 4-е издание
2. «Музыка», 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС. Авторы: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Издательство «Просвещение», 2014г. 4-е издание
3. «Музыка», 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС. Авторы: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Издательство «Просвещение», 2014г. 4-е издание
4. «Музыка», 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС. Авторы: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Издательство «Просвещение», 2014г. 4-е издание

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Музыка. 1-4 классы: методическое пособие/ Министерство просвещения РФ. Институт стратегии развития образования. Российская академия образования. Методическое пособие содержит примерную рабочую программу.

2. Основные принципы работы над элементами вокально-хоровой техники. Вокально-хоровые упражнения. Методическое пособие для учителей музыки и руководителей детских хоровых коллективов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Учи.ру <https://uchi.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. mouschool73.ucoz.ru
4. Бесплатная нотная библиотека www.nlib.narod.ru/
5. Сайт Детские песни <http://www.kidmusic.tu2.ru/>
6. Биографии, произведения... <http://www.litra.ru/>
7. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
8. Все для учителей и главное бесплатно <http://www.uroki.net/>
9. Разные подходы к обучению <http://www.melodika.ru/>
10. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/6/>
11. «Учительская газета» <http://www.ug.ru/>
12. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
13. Море презентаций для детей разного возраста <http://www.viki.rdf.ru/>
14. Московская электронная школа school.mos.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

| | |
|---|---|
| Подраздел 13. Кабинет музыки | |
| Специализированная мебель и системы хранения | |
| Основное оборудование | |
| 2.13.1. | Компьютерный стул, стол, шкаф для учебных принадлежностей |
| Технические средства | |
| Дополнительное вариативное оборудование | |
| 2.13.2. | Компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) |
| Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты) | |
| Основное оборудование | |
| 2.13.5. | Набор шумовых инструментов |
| 2.13.6. | Пианино акустическое/цифровое |
| 2.13.10. | Набор треугольников |
| 2.13.15. | Бубен |
| 2.13.18. | Рубель |
| Дополнительное вариативное оборудование | |
| 2.13.21. | Баян ученический |
| 2.13.27 | Домра |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия | |
| 2.13.28. | Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов |